Ciencias Sociales

Sexto grado.

Ciencias Sociales
Sexto grado

© Derechos Reservados SEP, 1974.

Toda modificación, adición o reforma de esta obra deberá llevarse a cabo con el permiso previo y expreso de la Secretaría de Educación Pública.

Índice

¿Qué hay en tu libro? 6

Cómo entender el mundo en que vivimos

Las Ciencias Sociales y los medios de comunicación 8

I. El fin de los gobiernos absolutos

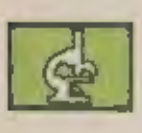
1. Las ideas de libertad 27
2. La Revolución Francesa 32
3. La Independencia de Latinoamérica 40

II. La Revolución Industrial y la nueva dependencia

1. La Revolución Industrial 50
2. Las dificultades de los nuevos Estados 55
3. Colonialismo y semicolonialismo en África y Asia 62

III. El siglo del liberalismo

1. Las ideas liberales se extienden 73
2. Reformas liberales en Rusia 79
3. Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial 82



IV. La historia se acelera

1. Se constituye la cultura de nuestro tiempo 90
2. Los artistas buscan formas nuevas 94

V. Revolución y cambio

1. Las primeras revoluciones del siglo XX 98
2. La Primera Guerra Mundial 104
3. La Revolución Rusa 109
4. Fascismo y nazismo 112
5. La crisis de 1929 y el "nuevo trato" 115

VI. Guerra, sociedad y cultura

1. La Segunda Guerra Mundial 121
2. Cambios científicos y tecnológicos 128
3. El arte en el siglo XX 137

VII. En busca de un orden más justo

1. Decadencia del imperialismo colonial 146
2. La República Popular China 154
3. Latinoamérica hoy 157
4. Las tareas de nuestro tiempo 161

VIII. México hoy

1. México es el resultado de su historia 166
2. Tendremos un México mejor 178

Apéndice

Vocabulario 196
Mapas 202
Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano 221
Declaración de los Derechos del Niño 223
El Escudo Nacional 225
Gobernantes de México 226
Biografías 233

¿Qué hay en tu libro?

Éste es tu libro de 6o. año; con su ayuda completarás tu curso de Ciencias Sociales; en sus páginas encontrarás textos e ilustraciones sobre los sucesos más importantes de nuestra época; y verás cómo nuestra cultura se ha ido formando con la contribución de todos los hombres.

En este libro aprenderás sobre las máquinas y los transportes que hoy usamos; las distintas leyes y formas de gobierno que tienen los pueblos; los recursos naturales o técnicos con que cuentan los países y el uso que hacen de ellos; las ambiciones de algunos gobiernos; las luchas de todos los pueblos por conseguir mejores formas de vida; y las aportaciones de los científicos y artistas que han enriquecido nuestra cultura.

Cuando termines de trabajar con este libro verás que has aprendido a realizar actividades muy útiles en tu curso de Ciencias Sociales: investigaciones, cuadros y esquemas, entrevistas, informes orales y escritos, consulta de libros, mapas, periódicos y revistas; todas estas actividades te servirán siempre y en todo lugar. ¿Sabes por qué? Porque habrás adquirido un método de trabajo. Cuando salgas de 6o. año, si has trabajado bien con tus lecciones de Ciencias Sociales, entenderás lo que sucede en tu comunidad, en tu país y en otros países; conocerás y defenderás tus derechos y respetarás los de los demás; sabrás convivir con las personas que te rodean; habrás adquirido la manera de seguir aprendiendo siempre; metas todas muy importantes de alcanzar.

Gracias a todo esto, el periódico, por ejemplo, ya no será una publicación para adultos que habla de cosas que no te interesan porque no las entiendes; podrás comprender las noticias que lees en el periódico o escuchas por la radio, porque hablan de sucesos que conoces, de cosas que están sucediendo en tu época, que tú has leído en este libro, y que has discutido con tus compañeros en el salón de clase.

Una invitación

Las personas que trabajamos en la elaboración de este libro necesitamos tu cooperación para mejorarlo. Por eso te invitamos a enviar tus sugerencias. Dirige tu sobre a esta dirección:

Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
Secretaría General,
Dr. Río de la Loza 116,
México 7, D. F.

Para ayudarte a hacer la carta, te anotamos lo que queremos saber:

—¿Qué es lo que más te gustó de este libro? ¿Por qué?

—¿Qué es lo que te pareció más difícil? ¿Por qué?

—¿Qué otras cosas te gustaría que tuviera?

—¿Qué fue lo que menos te gustó? ¿Por qué?

A medida que vayas usando el libro se te ocurrirán respuestas para todas estas preguntas. Ve apuntando estas ideas para ayudarnos a mejorarlo. En cuanto hayas contestado las preguntas, no dejes de enviar tu carta.

Cómo entender el mundo en que vivimos

I Las Ciencias Sociales y los medios de comunicación

Un ser social

¿Quién te enseñó a comer y a caminar?

¿Con quién aprendiste a hablar?

¿Crees que un niño recién nacido puede sobrevivir sin la ayuda de otras personas?

Los científicos sociales han comprobado que ningún ser humano aprende a hablar o a caminar, por ejemplo, sin la ayuda de los demás.

Desde que el hombre es hombre ha necesitado de sus semejantes: vivir en sociedad es una de nuestras características. En esta larga y necesaria convivencia aprendimos a usar herramientas, a comunicarnos y a organizarnos para vivir juntos.

A través de toda su historia la humanidad ha creado diferentes formas de organización social: familias, **hordas**, tribus, **clanes**, naciones. Sea cual sea esta organización, los miembros de un grupo se ayudan entre sí para resolver los problemas de alimentación, trabajo, crianza, salud, vivienda, etc.; cada grupo, a su vez, ha tenido contacto con otros. Los seres humanos siempre se han comunicado ideas, técnicas, costumbres. Esta comunicación ha sido muy importante, porque gracias a ella se ha enriquecido y transmitido la cultura.

La comunicación tiene una larga historia

La necesidad de enterarse y enterar hizo que la humanidad usara diversos medios de comunicación.

Los tambores primitivos anuncian un incendio.

Pintura rupestre: crónica de una buena cacería.

Código de Hammurabi: las leyes a la vista de todos.

Homero, un poeta griego, cuenta historias de héroes y de dioses.

Un painani mexica comunica una noticia.

Un dibujante de códices registra el pago de tributos.

Un juglar medieval relata hazañas de los guerreros.

Un monje capista reproduce un tratado de astronomía

Un cantante narra en sus corridos sucesos revolucionarios

Cartel que anuncia un espectáculo.

Una agencia de viajes en la ciudad de México

Hoy, las posibilidades de encontrarse

En nuestros días los miembros de distintos grupos se encuentran para estudiar, comerciar, trabajar, conocer o investigar.

Como los transportes tienen mucho que ver con la frecuencia y facilidad de los encuentros, éstos empiezan a ser más comunes cuando se perfeccionan los vehículos, ya sean terrestres, marítimos o, como los de ahora, aéreos.

En épocas pasadas los hombres no contaban con los medios de transporte de hoy; sin embargo, los encuentros sucedían por los mismos motivos y con idénticos resultados.

Hoy en día es muy común que los pueblos entren en contacto, y hasta existen agencias especializadas en organizar viajes internacionales. Los medios de transporte con que cuenta nuestra época son tan variados y eficientes que facilitan la relación entre los diferentes grupos.

Cuando los seres humanos nos encontramos, sea cual sea el motivo, aprendemos unos de otros. Así las técnicas, las costumbres, la moda, la ciencia, el arte van cambiando, y gracias a estos cambios se enriquece la cultura.

Un gran avance: la imprenta

Desde el Renacimiento la imprenta fue el medio de comunicación más usado. Aunque tiene tantos años no hemos querido mencionarlo junto a los viejos medios, ya que su importancia llega a nuestros días. En el siglo XV se usó casi exclusivamente para imprimir libros; pero poco a poco se publicaron folletos, hojas de información, que se convirtieron mas tarde en gacetas o pequeños periódicos.

También se imprimían grandes hojas con órdenes, leyes o decretos gubernamentales, que se pegaban en iglesias y edificios públicos para que los conociera el pueblo. Durante la Revolución Francesa a este uso se le dio un nuevo sentido: el cartel de propaganda. Ya en el siglo XIX aparecieron verdaderos periódicos y revistas.

Sala de impresión de un periódico

Reparto de periódicos

En el siglo pasado la comunicación se acelera

El descubrimiento del telégrafo y del teléfono y los medios de transporte más rápidos hicieron que los seres humanos pudieran tener noticias más frescas de sus semejantes, aunque éstos habitaran en lugares lejanos. Cartas, periódicos, libros y revistas llegaban con más rapidez, las noticias circulaban con facilidad, y el mundo parecía hacerse mas pequeño

Timbres con el tema de transportes

Hoy, la información que nos rodea

A principios de este siglo aparecieron el radio y el cine, y a mediados del XX ya teníamos la televisión. Estos tres medios sirven para mantenernos al tanto de las noticias, junto a periódicos, revistas y libros. Todos ellos nos divierten, nos enseñan, nos informan, por eso debemos aprender a utilizarlos muy bien.

¿Cuáles son las fuentes de información que rodean a estos niños? ¿Qué información reciben de cada una de ellas? ¿Qué fuentes te rodean a ti en este momento?

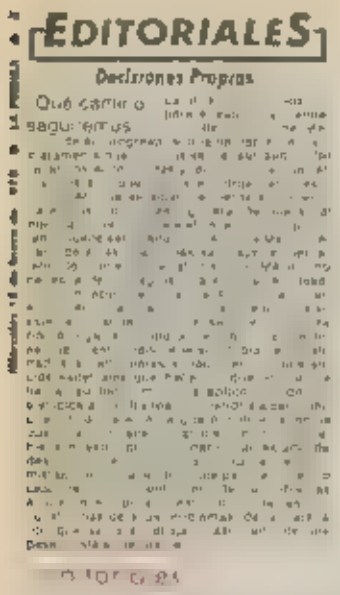
Los periódicos

Abrir un periódico es como encontrarse de repente en un cruce de cien caminos. Conviene, entonces, encontrar la manera de orientarse en ese laberinto de información.

Ésta es la primera plana de un periódico. ¿Cómo está organizada? Fíjate en las partes señaladas por los letreros.

¿Cuáles son las características de esta página? En la primera plana se publican las noticias más importantes. Mientras mayor es su importancia, más grandes son los titulares. ¿Cuál es la noticia principal?

Además en las páginas interiores hay:



editoriales

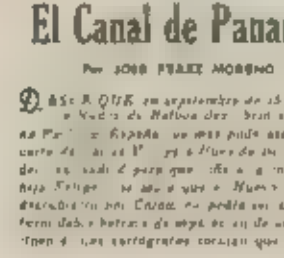
artículos deportivos

[illegible]

programa [illegible]

espectáculos

publicidad

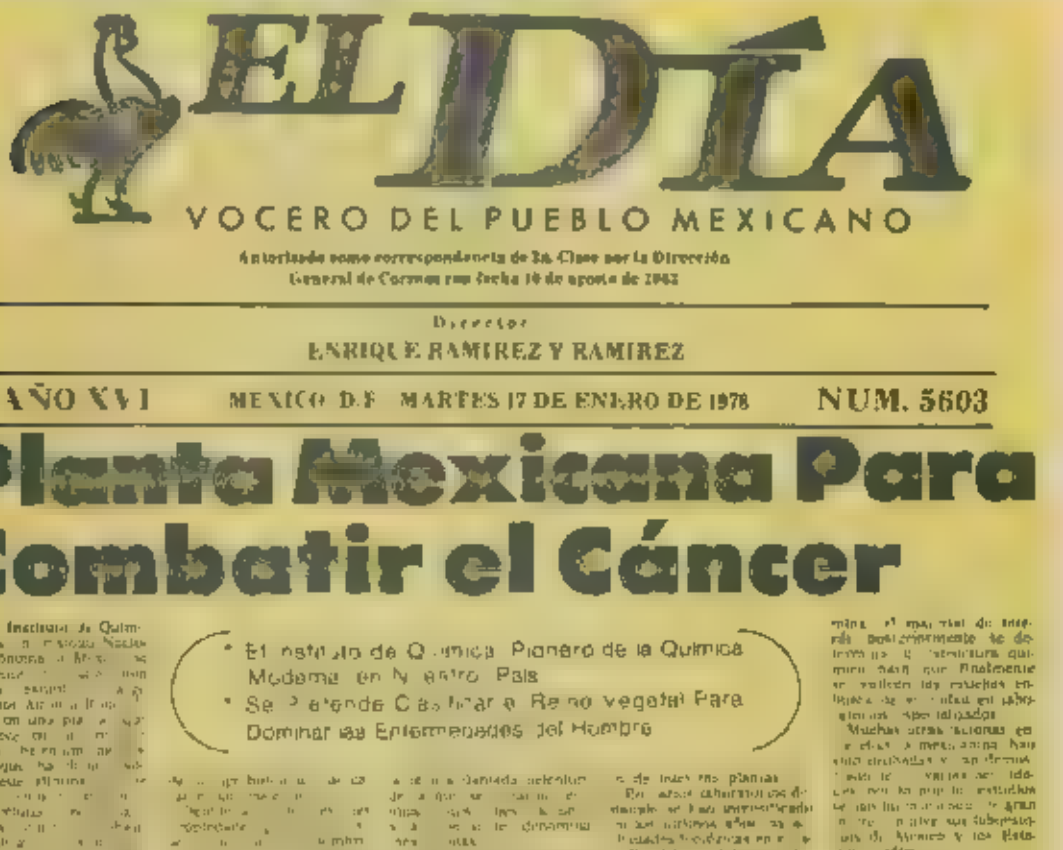


artículos

¿Que papel desempeña cada uno de estos materiales informativos? ¿Cómo es el periódico que llega a tu comunidad?

La gran noticia

Algunas noticias se reciben con enorme interés por los lectores. Ese día se venden más periódicos que de costumbre, y todo mundo comenta los sucesos. Una de estas noticias se publicó el 17 de enero de 1978.



EL DÍA

VOCERO DEL PUEBLO MEXICANO

Autorizado como correspondencia de 2a. Clase por la Dirección General de Correos con fecha 10 de agosto de 1962

Director
ENRIQUE RAMIREZ Y RAMIREZ

AÑO XVI MEXICO D.F. MARTES 17 DE ENERO DE 1978 NUM. 5603

Planta Mexicana Para Combatir el Cáncer

- El Instituto de Química Pionero de la Química Moderna en Nuestro País
- Se Pretende Cultivar a Reino Vegetal Para Dominar las Enfermedades del Hombre

Un buen lector de periódicos pone mucha atención en una serie de detalles importantes para desentrañar la noticia:

¿Qué periódico la publica? Además lugar, fecha y páginas donde aparece.

¿Qué dice el titular?

¿Qué agencia transmite la noticia? Lugar y fecha de la noticia.

¿Sobre qué nuevos acontecimientos nos informa?

¿Los corresponsales fueron testigos de los hechos o recibieron la información de otras personas?

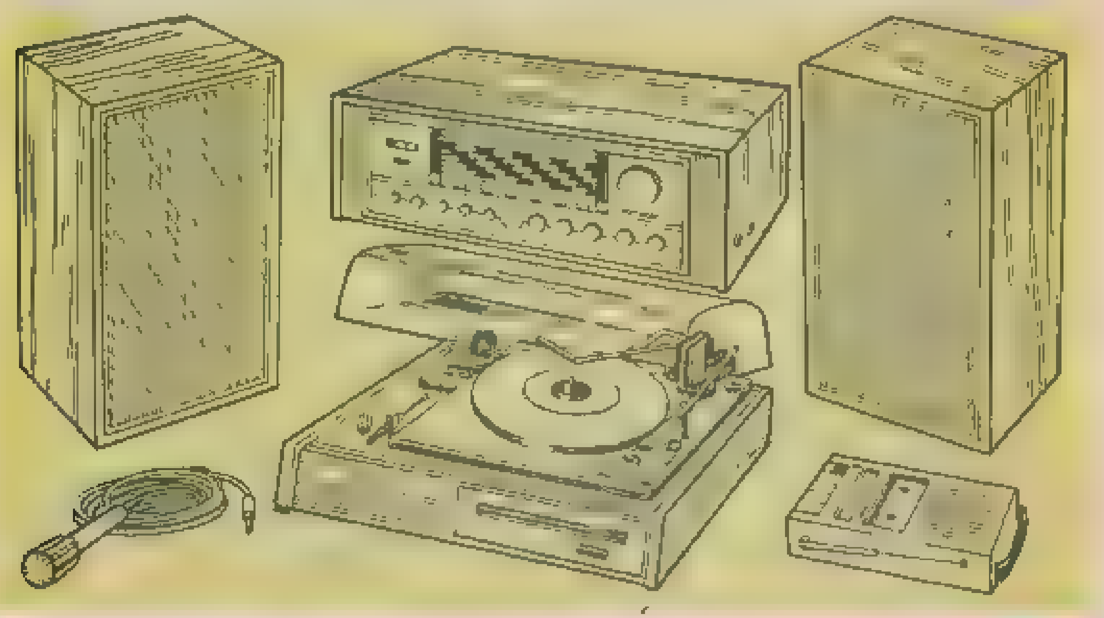
¿Hay opiniones personales del corresponsal en la noticia? ¿Cuáles son?

¿Es una noticia importante? ¿Por qué?

Con estas preguntas examina la noticia de la página anterior. Coméntala con tus compañeros.

"En esta misma estación y a esta misma hora. . ."

¿Dónde has oído estas palabras? ¡Claro! ¡En el radio! El radio es uno de los medios de comunicación más extendidos en nuestro país.



Se oye un trueno [illegible] de aguacero que empieza [illegible] ¡Sí! ¡Estoy [illegible] hasta [illegible] sobre la tierra mojada.

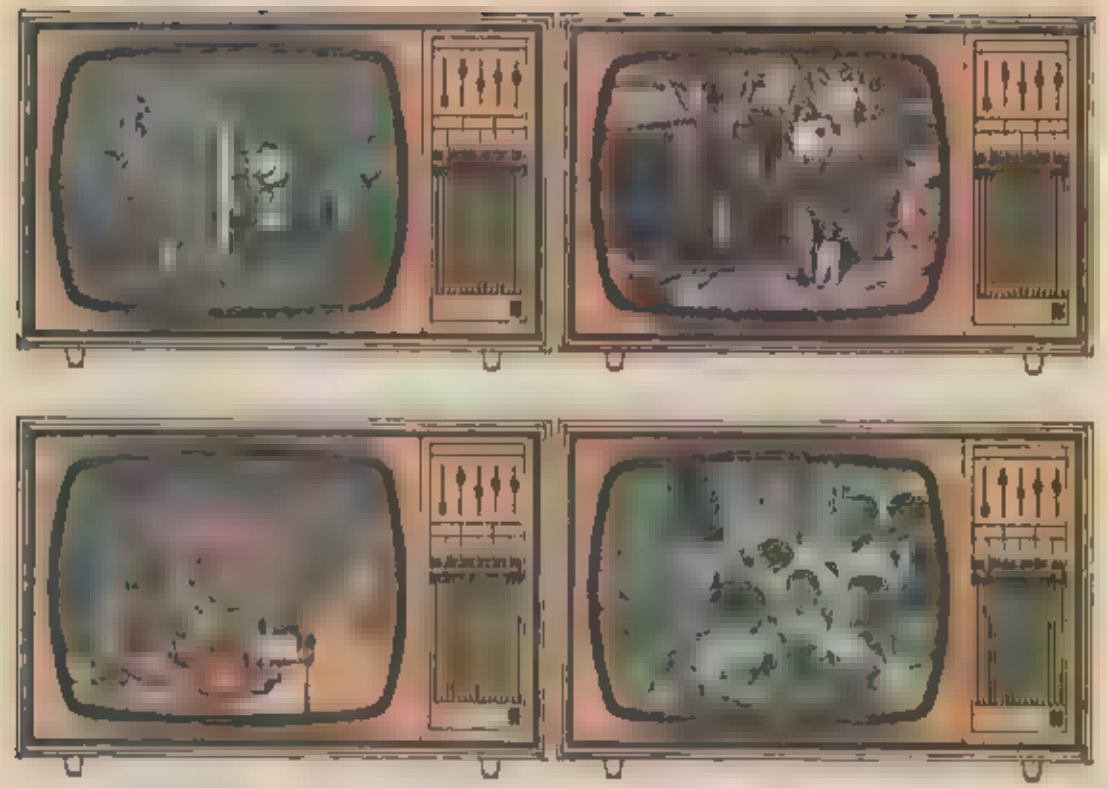
A fondo [illegible] ¡Al fin llegamos! ¡Qué oscura está la casa! [illegible] A lo lejos se oye el eco de los [illegible] asustados. —Parece que no hay [illegible] Exclamaciones ahogadas. Luego silencio. [illegible] Entra [illegible] y dramática.

Voz de locutor. — [illegible] en la mansión perdida en el bosque? [illegible] SENDAS OSCURAAS!—. Entra rúbrica musical.

Una persona oye la línea de sonidos —voces, música, ruidos— y, con ayuda de su imaginación, construye una historia llena de detalles, hasta puede ver —en su mente— las caras de los personajes y el color de las escenas.

Algunos programas necesitan la atención del escucha. Por ejemplo, "comedias", noticieros, pláticas, conferencias. Pero la mayor parte de las transmisiones sirven de fondo a las actividades de muchísimas personas.

Conversa con las personas que te rodean. ¿Quiénes oyen el radio? ¿Cuándo? ¿Cuánto tiempo? ¿Cuáles son las estaciones y los programas que les gustan? ¿Por qué? ¿Saben de memoria algunos anuncios? ¿Cuáles? ¿Compran los productos anunciados? Comunica a tu grupo lo que oíste. ¿Qué opinas tú sobre las respuestas que te dieron?



El sonido y la imagen

La televisión llegó a México hace más de veinticinco años. Desde el primer momento interesó mucho al público, porque es un medio que permite ver los acontecimientos que ocurren en todas partes del mundo en el momento en que suceden y formarse una opinión acerca de los mismos.

El televidente se sienta frente a la pantalla, mira las imágenes y oye los sonidos más variados. ¿Te has fijado alguna vez en la gran cantidad de información que se recibe durante un programa? Vamos a hacer una pequeña indagación.

—¿Ves la televisión con cierta frecuencia?

—¿Qué programas te gustan? ¿Por qué?

¿Cuáles son los canales que llegan al lugar donde vives?

¿Cuándo son los programas que transmiten?

¿Son programas informativos, recreativos, deportivos, científicos, culturales?

¿Cuáles son más interesantes? ¿Por qué?

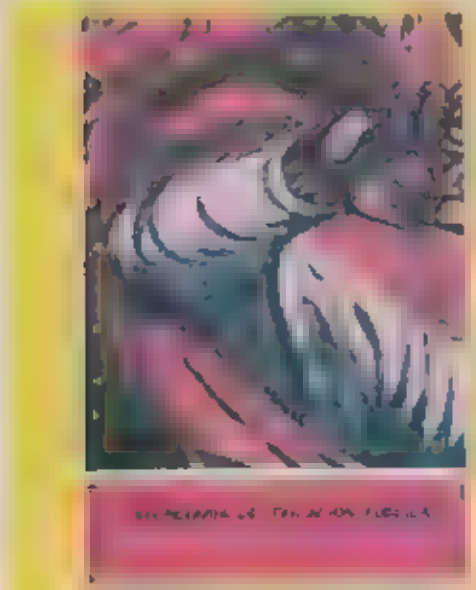
¿Cuántos anuncios hay en un programa?

¿Cuál es el anuncio que aparece con mayor frecuencia?

Organiza una investigación con tu grupo. Registra cuidadosamente tus observaciones. Presenta un informe.

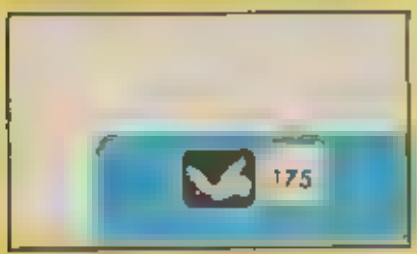
Cómo abrirse paso en un libro

Para encontrar información en un libro, necesitas conocer las partes que lo forman. Busca en tu libro las partes que aparecen en la ilustración



contratapa

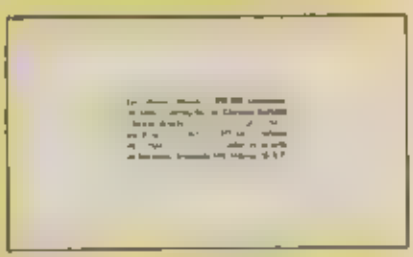
carátula



guía de color y logotipos

índice

Índice



colofón

Si manejas bien tu libro, encontrarás fácilmente las respuestas a las preguntas. Escríbelas en tu cuaderno.

—¿De qué color es la tapa?

—¿Cómo es el diseño de la carátula?

—¿Cuál es el título de la unidad II? ¿Y de la V?

—¿Qué color caracteriza a la unidad I?

—¿Cuál es el logotipo de la unidad VIII?

—¿En qué página empieza el vocabulario?

—¿Cuántos libros se imprimieron en esta edición?

—¿Cuándo salió la edición de la imprenta?

—¿Qué hay escrito en la contratapa?

¿Qué dice un texto?

Conocer tu libro, manejarlo al derecho y al revés, es un buen principio. Ahora empecemos con los textos. Por ejemplo, **Sigamos una idea, ¿quién tiene el poder?** de la unidad **LAS IDEAS DE LIBERTAD.** ¿Cómo puedes aprovechar mejor la información que contiene? Una manera es la siguiente:

Lee atentamente el texto, y haz una lista en tu cuaderno de las palabras que no entiendes.

Busca el significado de las palabras en un diccionario, en el vocabulario, o bien pregunta a tu maestro.

Lee el primer párrafo y subraya la idea principal. Fíjate bien, hay que subrayar sólo las palabras indispensables. Haz lo mismo con los otros párrafos.

Subraya también las respuestas a las preguntas siguientes

—¿Cuándo ocurren los hechos?

—¿Dónde?

—¿Quiénes participan principalmente?

Mira atentamente la ilustración: las fotos, los dibujos, los mapas, completan y enriquecen la información del texto.

En este momento ya has encontrado los datos más importantes de la lección, ahora conviene que los ordenes y los presentes en un resumen, un cuadro sinóptico, un esquema, una gráfica.

Lee tu trabajo, escucha los que elaboraron tus compañeros. Organiza una discusión para examinar las diferencias entre las ideas principales o los diversos comentarios. También pueden discutirse los problemas que plantea el texto: ¿Por qué era injusta la organización social en la Edad Media? ¿Por qué ha habido diferentes tipos de gobierno?

La cultura se hace con la aportación de todos los hombres

Los medios de transporte y comunicación han hecho que los hombres de hoy estemos en contacto con otros grupos y podamos enterarnos rápidamente de los hechos que suceden en todos los confines del planeta. De tu libro de 5o. recordarás los contactos que tuvieron los pueblos en el pasado y todos los cambios que estos encuentros provocaron.

En tu libro de 6o. veras que los cambios en estos dos últimos siglos han sido importantes, rápidos y numerosos. Veras también que se debieron a los nuevos medios de comunicación mas veloces y eficaces. Al estudiar sus lecciones, comprenderas por qué nos afecta tan de cerca lo que sucede a otros grupos humanos, y lo necesario que es conocer los sucesos mundiales.

Una vez mas podrás comprobar que la cultura se hace con la aportación de todos los hombres

Grandes hombres en la Historia

La Historia humana como podrás leer en tu libro tiene capitulos felices en los que avanza la libertad la prosperidad la justicia y la igualdad. También tiene capitulos terribles como las guerras y la explotación que unas naciones ejercen sobre otras. En ese rio que es la Historia han existido hombres excepcionales con fe en la humanidad. Sin ellos la Historia tendria mucho menos capitulos felices y mucho más tristeza desolación y miseria.

En tu libro encontrarás las biografias de algunos de estos hombres, seres de carne y hueso como tu, que venciendo dificultades lograron construir una obra para la humanidad. Lee estas biografias y busca en ellas el ejemplo y el ideal de lo que si te esfuerzas, tu mismo en el futuro puedas llegar a ser.

1 El fin de los gobiernos absolutos

1 Las ideas de libertad

Sigamos una idea, ¿quién tiene el poder?

Todos los grupos humanos necesitan un gobierno y unas leyes para vivir y trabajar en paz. A medida que el tiempo pasa, cambian las necesidades, las ideas, las costumbres, los intereses de las personas y cambian también las formas de gobierno y las leyes. Por eso, en la historia de la humanidad encontramos diferentes tipos de gobierno y, por tanto, diferentes ideas y opiniones sobre la mejor manera de gobernar un país. Vamos a ver algunos ejemplos.

En Europa, durante la Edad Media, la organización social era injusta: había nobles que poseían tierras y siervos que trabajaban para los nobles.

Los reyes no eran fuertes; necesitaban el apoyo de los nobles para mantenerse en el poder. Los nobles se reunían para opinar sobre los asuntos del gobierno. Los soberanos se veían obligados a tomar en cuenta sus opiniones, y a concederles favores.

Cuando las ciudades empezaron a crecer, muchos siervos huyeron a ellas y se convirtieron en hombres libres. La situación de los siervos cambió; pero quedaban viejas injusticias y aparecieron algunas nuevas. Ciertas clases sociales, como el clero y la nobleza, gozaban de muchos privilegios y vivían de los impuestos que pagaban los comerciantes y burgueses, los artesanos y los campesinos. Estos últimos vivían penosamente y pasaban épocas de hambre.

Hacia los siglos XVI y XVII los reyes, con ayuda de los burgueses, se hicieron cada vez más fuertes. Ya no necesitaban de la nobleza, y no volvieron a convocarla a ninguna reunión. Gobernaban sin pedir consejo a nadie, porque se creía que Dios misma les había entregado el poder. A este tipo de gobierno se le llama monarquía absoluta, porque el monarca decide los asuntos del gobierno sin tomar en cuenta otras opiniones.

Siervos de la Edad Media

Cambian las ideas: la revolución inglesa

En Inglaterra, todavía en el siglo XVII, una asamblea llamada Parlamento —formada por representantes de la nobleza y la burguesía— ayudaba al rey en los asuntos de gobierno. Sucedía así, porque desde el siglo XIII los nobles ingleses habían obligado a uno de sus monarcas a firmar la Carta Magna, un documento en el que se comprometía a consultar al Parlamento. Sin embargo, en el siglo XVII, Carlos I trató de ser un rey absoluto, y gobernó sin el Parlamento. Muchos ingleses distinguidos se preguntaban por qué el pueblo soportaba esa tiranía. En ese tiempo se escribieron libros que explicaban cómo los hombres habían llegado a tener reyes, y por qué los representantes del pueblo debían participar en el gobierno.

Carlos I convocó al Parlamento porque quería aumentar los impuestos para conseguir dinero; pero cuando el Parlamento tomó decisiones que no le convenían, el rey no les hizo caso. Algunos representantes del Parlamento, Oliverio Cromwell entre ellos, organizaron una revolución, es decir, se levantaron contra el rey. Carlos I fue derrotado, juzgado y decapitado en 1649.

Después del triunfo de la Revolución Inglesa, los nuevos reyes gobernaron con el Parlamento, y así terminó el sistema de monarquía absoluta en ese país.

La Ilustración

Los escritores ingleses publicaron muchas obras; en ellas se afirmaba que todos los hombres tienen derechos que nadie les puede quitar, y el más valioso es el derecho a la libertad. Pensaban que el gobierno nunca debe estar en manos de un solo hombre, sino dividido en tres poderes; uno que haga las leyes, otro que las ponga en ejecución y otro que imparta la justicia.

Carlos I de Inglaterra

Oliverio Cromwell

Los textos políticos ingleses fueron muy leídos y admirados, también los libros científicos, ya que las personas confiaban en que la educación y la ciencia harían progresar a la humanidad. Las ideas inglesas tuvieron mayor difusión en Francia, de donde se extendieron a toda Europa. Los franceses escribieron sobre la libertad de los hombres, el gobierno justo y la ciencia. A este movimiento se le llamó Ilustración.

Cómo llegan las ideas de libertad a Norteamérica

En esa época un grupo de europeos, principalmente ingleses, llegaron a vivir a las costas de América del Norte. Allí formaron trece colonias que dependían de Inglaterra.

Los colonos provenían de varios países europeos y tenían distintas costumbres y creencias: muchos venían al Nuevo Mundo huyendo de las persecuciones religiosas que hubo en tiempos de la *Reforma*. Por eso pensaban que los hombres debían tener libertad para escoger su religión. Como trabajaban juntos, aprendieron a respetar sus diferencias para convivir en paz

Los colonos mantenían relaciones comerciales con Inglaterra, de donde recibían productos y, con ellos, cartas, libros, publicaciones, sobre las ideas de libertad que circulaban en Europa.

Como se gobernaban las colonias inglesas en Norteamérica

Inglaterra no hizo mucho caso de las trece colonias norteamericanas, porque no le parecieron importantes. Había un gobernador nombrado en Inglaterra para cada colonia; pero las asambleas de representantes de los colonos hacían leyes, decidían casi todos los impuestos que pagaban, y aconsejaban al gobernador en asuntos de importancia. Así fue como los colonos norteamericanos aprendieron a gobernarse. Para 1763 Inglaterra tenía ya otras colonias, y el rey Jorge III pensó que debía organizar mejor el gobierno de su imperio. Esta decisión no les agradó a los colonos, quienes se habían acostumbrado a hacer sus leyes libremente.

El rey y el Parlamento, para tener más dinero, crearon impuestos sobre papel, vidrio, té y otros artículos indispensables. Los norteamericanos habían

Llegada de colonos a Norteamérica

leído las obras de los escritores de la Ilustración, y creían en el derecho que tienen todos los hombres a gobernarse por sí mismos. Por tanto, las trece colonias eligieron representantes que acordaron oponerse al pago de los impuestos injustos.

Las mujeres se unieron para hablar con las familias y convencerlas de que no tomaran té. Lograron que Inglaterra quitara algunos impuestos, pero no así el que pagaba el té. Entonces varios jóvenes colonos, disfrazados de indios, se subieron a un barco inglés anclado en el puerto de Boston, y tiraron al mar un cargamento de té. Los ingleses, disgustados, cerraron el puerto y enviaron un ejército para someter a los colonos.

Los norteamericanos luchan por su independencia

Para discutir la situación, los representantes de las trece colonias se reunieron en un congreso en Filadelfia el año de 1774, y decidieron organizar un

ejército para luchar contra los ingleses. El ejército estaba al mando de Jorge Washington. El 4 de julio de 1776 el congreso firmó en la ciudad de Filadelfia la Declaración de Independencia redactada por Tomás Jefferson. En ese documento se dice: "Todos los hombres nacen iguales y han sido dotados por el Creador de derechos que nadie les puede quitar, como el derecho a la vida, a la libertad y a la búsqueda de la felicidad".

A pesar de carecer de dinero y de armas, Washington logró mantener un ejército contra los ingleses. Los norteamericanos tuvieron la ayuda de algunos países europeos: Francia, España y Holanda. Como la guerra era cos-

El puerto de Boston

tosa, los ingleses firmaron la paz en 1783, y reconocieron la independencia de las trece colonias.

Las colonias promulgaron su constitución en 1789. De esta manera, las antiguas colonias se convirtieron en los Estados Unidos de América.

Cada colonia pasó a ser un estado, con su propia constitución y gobierno; pero los trece estados estaban unidos por un gobierno federal, que podía cobrar impuestos sobre lo que ganaban los ciudadanos y algunos artículos que consumían. Con el dinero de los impuestos se pagaban los gastos del gobierno federal, y las deudas adquiridas durante la lucha por la independencia. El gobierno federal se encargaba de la seguridad de todo el país, sólo él podía declarar la guerra, elaborar leyes, organizar el comercio y establecer relaciones con otras naciones.

El gobierno federal estaba dividido en tres poderes: el ejecutivo, desempeñado por un presidente, el legislativo, dividido en dos cámaras, la de senadores y la de representantes (o sea los diputados); y el judicial, en manos de la Suprema Corte de Justicia.

El primer presidente norteamericano fue el gran general de la guerra de independencia, Jorge Washington.

Los norteamericanos tenían ahora un gobierno que ellos mismos habían elegido. No había nobles ni privilegios, como en Europa. Las ideas de libertad se habían convertido en leyes en la primera constitución escrita de nuestros tiempos.

2 La Revolución Francesa

Se prepara una revolución

Francia es uno de los países más extensos de Europa y también uno de los más poblados. Tiene un clima templado, llueve abundantemente en invierno, hay muchos ríos y la tierra es fértil; por eso, la agricultura es una actividad importante: hay cereales, papas, frutas, vid, legumbres. También la ganadería está desarrollada y el ganado vacuno proporciona buena leche para la fabricación de quesos.

En el siglo XVIII Francia era un país rico y poderoso con un gran ejército. Su rey, Luis XIV, había mandado construir bellos palacios donde se celebraban fiestas espléndidas. París, la capital, era la ciudad más famosa de Europa. Aparentemente todo iba muy bien; pero sólo les iba bien a los aristócratas, al alto clero y a algunos ricos burgueses quienes vivían con lujo.

La mayor parte de los habitantes del país vivía miserablemente. Los campesinos, los artesanos y los burgueses eran los únicos que pagaban impuestos y, a pesar de eso, no tenían ninguna clase de derechos ni de leyes que los protegieran, tampoco podían ocupar puestos importantes en el gobierno, el ejército o la Iglesia. Los campesinos formaban la clase social más pobre, trabajaban mucho y, en determinados días, servían a los señores gratuitamente, además tenían que moler su trigo y cocer su pan en los molinos y en los hornos de los señores, quienes cobraban caros estos servicios. De esta manera, los campesinos eran cada vez más pobres, mientras los señores se enriquecían. Como es de suponer, los franceses sentían un gran descontento.

Diferencias sociales en el siglo XVIII

Luis XIV

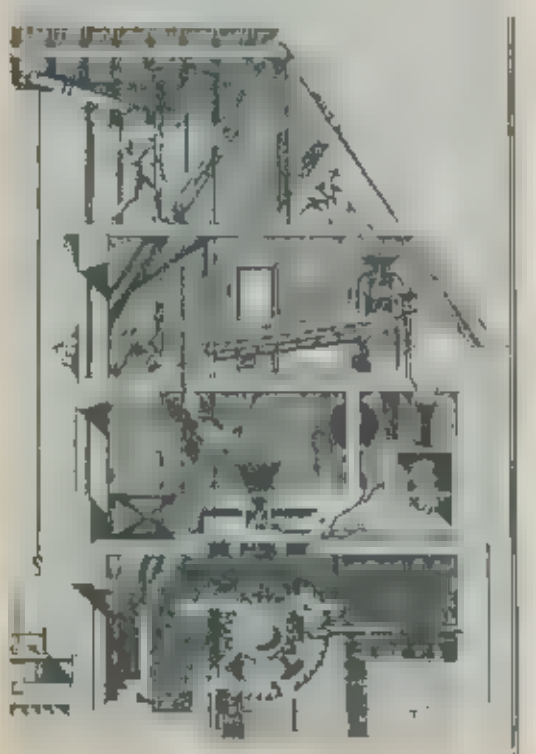
Durante sus reinados Luis XIV y Luis XV arrastraron a Francia a muchas guerras. Las guerras son muy costosas porque se pierden hombres, trabajo y dinero. Como morían muchos soldados, los campesinos, los artesanos y los burgueses, tenían que ingresar al ejército. Por tanto, la agricultura, la artesanía, el comercio, fueron abandonados. Durante los últimos años del reinado de Luis XIV hubo inviernos muy fríos, se perdieron las cosechas y la gente sufrió hambre, porque en aquella época los hombres dependían de la agricultura para subsistir.

Por todas estas causas los franceses, en el siglo XVIII, estaban muy disgustados con su sistema de gobierno.

La Ilustración en Francia

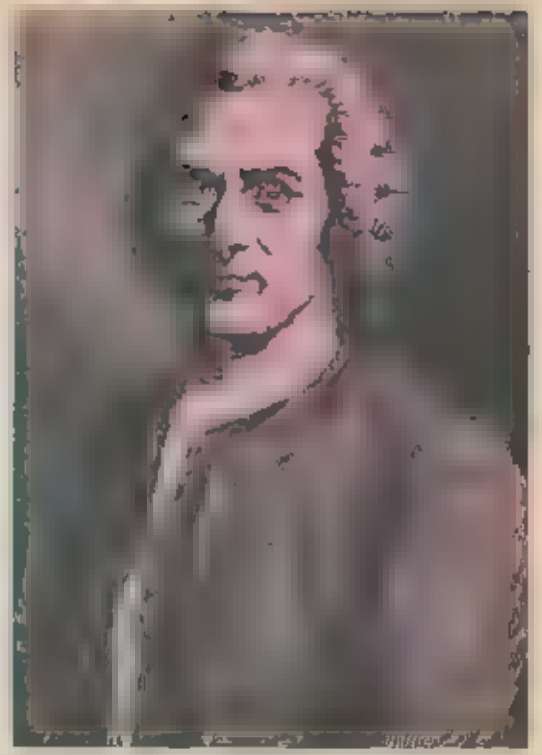
En ese tiempo empezaron a extenderse por Francia las ideas y los conocimientos que habían tenido tanta importancia en Inglaterra, donde el gobierno se había modificado y hecho grandes reformas. Algunos escritores franceses trataron de difundir estas ideas; pero fueron encarcelados en la Bastilla, un gran castillo que servía de prisión. A pesar de estas medidas, mucha gente conoció las ideas de la Ilustración y creyó en ellas. La idea de que la ignorancia es un mal y de que la educación hace progresar a los hombres fue, tal vez, la que más éxito tuvo. Un grupo de escritores se reunió para preparar una de las obras más importantes de esta época, la Enciclopedia, un diccionario con textos y dibujos, que explicaba cuestiones de arte, ciencia, filosofía, religión, y que divulgó conocimientos valiosos en toda Europa.

La Ilustración ayudó a los franceses a ver con claridad la mala situación que había en su país.



Páginas de la Enciclopedia: un molino y una fundición

Voltaire



Rousseau

Francia en 1789

Cuando Luis XVI, el nuevo rey de Francia, subió al poder, no había dinero ni siquiera para pagar los salarios de los soldados y empleados del gobierno. El rey pidió dinero prestado a los bancos más ricos de Europa, y aumentó los impuestos que pagaba el pueblo; pero los préstamos no eran suficientes y las deudas se acumulaban cada día. Luis XVI buscó consejeros que le ayudaran a resolver tan graves problemas. Tuvo varios ministros, pero ninguno de ellos pudo arreglar la situación. Como último recurso, reunió a los Estados Generales, antigua asamblea de representantes, donde había diputados de las diversas clases sociales.

Los Estados Generales llevaban siglos sin reunirse, porque los reyes de Francia eran absolutos. La reunión despertó grandes esperanzas: toda Francia pensó que los Estados Generales arreglarían milagrosamente la situación, el rey que obtendría dinero, y el pueblo que lograría reformas y leyes justas.

Fracasa la esperanza

Los Estados Generales se reunieron en mayo de 1789. Había tres grupos: uno representaba a la aristocracia, otro al clero y el tercero al pueblo, éste era el más numeroso. Sin embargo, los delegados del pueblo eran burgueses, no había campesinos ni artesanos. Las diferencias sociales eran muy grandes, y se manifestaban en la ropa: los miembros de la aristocracia y del clero vestían elegantes trajes de seda y grandes sombreros con plumas, los burgueses, en cambio, llevaban sencillos trajes negros.

La reunión de los Estados Generales no satisfizo a nadie: el rey no obtuvo el dinero, ni aceptó modificar el sistema de gobierno; el pueblo tampoco logró las reformas, y se negó a pagar impuestos más altos. Las discusiones se hicieron muy violentas. Los representantes del tercer estado decidieron separarse de los Estados Generales.

La toma de la Bastilla

La revolución

Los representantes del pueblo se reunieron para seguir trabajando, y se declararon Asamblea Nacional. Decidieron redactar una constitución para terminar con las injusticias. Este fue el principio de una gran revolución que cambió por completo la vida de Francia, y cuya influencia se extendió en Europa y América.

Luis XVI sintió miedo y, para protegerse, mandó reunir un ejército en Versalles. El pueblo, enfurecido con esta amenaza, se lanzó a atacar la Bastilla, porque esta cárcel representaba la injusticia de los reyes y todo el mundo la odiaba. La toma de la Bastilla, el 14 de julio de 1789, fue el comienzo de la revolución armada.

La Asamblea Nacional

A la Asamblea Nacional se unieron, poco a poco, algunos representantes de la aristocracia y del clero que también pedían reformas. La obra más importante de la Asamblea Nacional fue la publicación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Es un documento parecido a la Declaración de Independencia de Estados Unidos, que empieza así: "Todos los hombres nacen libres y tienen los mismos derechos".

La Asamblea preparó también una constitución escrita que establecía en Francia una forma de gobierno parecida a la inglesa: el rey podría gobernar siguiendo los artículos de la constitución, y estaría ayudado por una asamblea legislativa elegida por el pueblo.

A Luis XVI le pareció mal que limitaran su poder, y decidió escaparse de Francia para pedir ayuda a los otros reyes absolutos de Europa. El pueblo, más indignado todavía, atacó los castillos de los aristócratas que apoyaban al monarca. La guerra se extendió por todos los rincones del país. El rey fue

Celebración revolucionaria en París

Guillotinamiento de Luis XVI

detenido antes de salir de Francia; su huida fue considerada una traición; por eso, los revolucionarios lo sometieron a juicio y lo condenaron a muerte en 1793.

Francia se convirtió en una república gobernada por una asamblea llamada Convención Nacional. La situación era difícil, pues aún había muchos partidarios de la monarquía. Varios reyes de Europa decidieron atacar a Francia para acabar con la revolución, porque temían que se extendiera a sus propios países. Por esta razón, los jefes revolucionarios gobernaron con gran dureza, mataron a muchas personas inocentes por la simple sospecha de que eran enemigos de la república, y hasta se inventó la guillotina, una máquina que cortaba rápidamente las cabezas de los condenados a muerte. A esta época se le llamó "El Terror".

A pesar de tantas dificultades, la revolución triunfó y llevó a cabo grandes reformas: la administración pública, o sea la forma de gobernar, mejoró y se modernizó; el cobro de los impuestos se hizo más justo y los gastos del gobierno se planearon mejor; se crearon muchas escuelas para que todos los niños recibieran educación y ésta no fuera privilegio de unos pocos; se abolió la esclavitud, puesto que todos los hombres eran iguales ante la ley; se adoptó el sistema métrico decimal para pesas y medidas. Esta última reforma fue de gran utilidad porque, antes de la revolución, cada provincia tenía su propio sistema, lo que entorpecía el comercio.

Robespierre, jefe revolucionario durante el Terror

Vida social

Napoleón

De la obra de la revolución nació un país nuevo que se parecía muy poco a la vieja Francia. Los ideales de la Revolución Francesa se extendieron por toda Europa: a través de libros, periódicos y revistas o del contacto directo entre los pueblos. Los soldados franceses lucharon valientemente en muchos países de Europa contra los reyes enemigos. Tuvieron grandes generales, y el más importante fue Napoleón Bonaparte. Napoleón ganó muchas batallas, restableció el orden y mejoró las finanzas, por lo que llegó a ser muy popular entre el pueblo francés. Gracias a esto, alcanzó el poder, del cual abusó al coronarse emperador.

Napoleán empezó gobernando muy bien: echó a andar las reformas logradas por la revolución, mandó arreglar y modernizar las leyes de Francia y ordenarlas en un código. Todo el pueblo tenía los mismos derechos y obedecía las mismas leyes. Así el país logró unidad, y parecía que comenzaba a funcionar mejor. Pero la época de Napoleón tuvo un lado malo: el poder estaba en manos de una sola persona, igual que en tiempos de la monarquía. Napoleón no permitía la publicación de libros, periódicos ni revistas que lo criticaran. Además, como seguía la guerra contra los reyes absolutos en Europa, Francia mantenía numerosos ejércitos, y muchos jóvenes abandonaban sus trabajos para convertirse en soldados.

Napoleón Bonaparte

Europa a principios del siglo XIX

Napoleón domina Europa

Llegó un momento en que Napoleón dominó casi toda Europa: desde Portugal hasta Rusia. Al principio los ejércitos franceses eran bien recibidos, porque Napoleón suprimía los injustos privilegios sociales, y establecía las leyes revolucionarias en los territorios ocupados. El código civil francés se usó en varios países y sirvió de modelo en otros. Las ideas revolucionarias se extendieron, ya que los mismos soldados de Napoleón ayudaron a difundirlas. Pero Napoleón exigió impuestos muy altos en los países conquistados para sostener sus ejércitos y, debido a eso, fue perdiendo popularidad.

Los pueblos de Europa estaban de acuerdo con las reformas revolucionarias, pero no querían sostener un ejército extranjero. Deseaban tener un gobierno parecido al francés, con representantes elegidos por el pueblo, una constitución que explicara claramente cómo iba a ser gobernado el país, y usar los impuestos en provecho de su propia nación.

El fin de Napoleón

Napoleón empezó a sufrir derrotas, porque no sólo los reyes combatían en su contra, también los pueblos. Sus ejércitos fueron vencidos en España, Rusia y, finalmente, en 1814, Napoleón, totalmente derrotado, tuvo que dejar el poder.

Las guerras napoleónicas causaron grandes males: millones de personas murieron en ellas. No obstante, en medio de tantos desastres, las ideas de libertad y de respeto a los derechos del hombre se difundieron por toda Europa, y mucha gente se dispuso a luchar por ellas.

3 La Independencia de Latinoamérica

¿Por qué querían la independencia?

Las posesiones españolas en nuestro continente eran inmensas: iban desde el centro de Estados Unidos hasta la Tierra del Fuego. En una región tan grande hay muchos climas y cultivos muy variados. Sin embargo, el recurso más explotado por los españoles fue la minería. Los portugueses dominaban lo que hoy es Brasil; explotaban productos propios de climas cálidos: palo de Brasil, caña, café. Francia tenía unas pocas posesiones: varias islas en el Caribe y la Guayana, donde se explotaban cultivos tropicales.

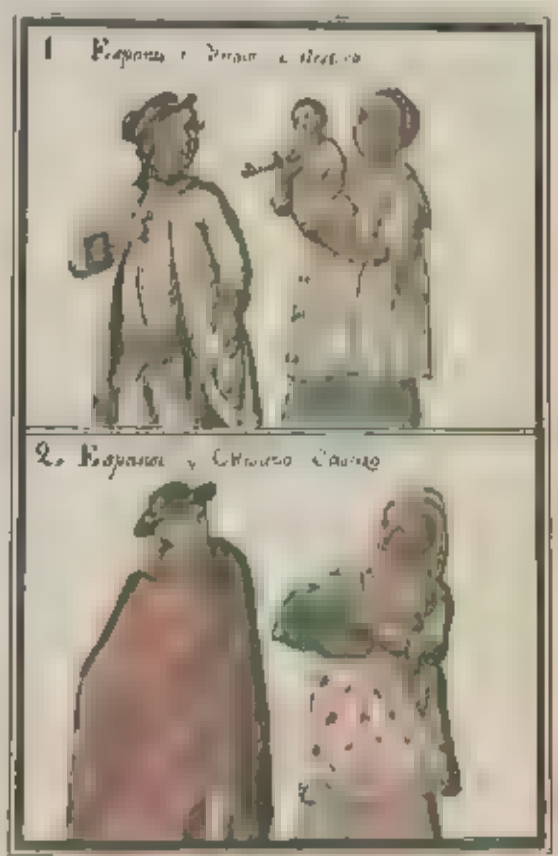
Las ideas de la Ilustración llegaron también a España, Portugal y, algún tiempo después, a sus colonias de América. La idea de que el pueblo debía ejercer la soberanía, o sea decidir la forma como sería gobernado, alcanzó gran popularidad. Cuando se supo que los Estados Unidos eran independientes, y se conocieron las ideas de libertad de la Revolución Francesa, las colonias (lo que hoy llamamos Latinoamérica) desearon también su independencia.

Pero estas ideas sólo fueron conocidas por las clases más altas, criollos y europeos, que sabían leer. Las clases populares, formadas por indígenas, negros y mezclas de todos los grupos raciales, hablaban sus propias lenguas, muy pocos sabían leer; pero también anhelaban ser libres.

En las colonias la gente sentía profundo descontento por la injusticia reinante: la riqueza estaba en manos de criollos, españoles, portugueses y franceses; en cambio, mestizos, indios y negros se encontraban en la miseria. Además los europeos ocupaban los puestos más altos en el gobierno y en el clero; lo que disgustaba a los criollos, gente instruida y bien preparada.

La Revolución Francesa y la ocupación de España y Portugal por Napoleón dieron la oportunidad para que se iniciara la lucha entre criollos y europeos. Ya que, mientras los franceses permanecieron en España, la comunicación con América fue difícil y escasa, y esto favoreció los deseos de independencia de algunos grupos.

Por otra parte, el Imperio Inglés, que empezaba a formarse, quería apoderarse de las colonias de otros países europeos en América o, cuando menos, tener con ellas relaciones comerciales ventajosas. Con esa intención ayudó a los criollos que querían la independencia.



Diferencias de castas en la Nueva España

División política de Latinoamérica en la época colonial

Comienza la lucha por la independencia

La independencia de Haití

Haití ocupa parte de una isla en el Caribe. Tiene clima tropical y produce caña de azúcar, tabaco, arroz, plátano y otros frutos.

Haití era una colonia francesa, habitada por unos cuantos franceses, dueños de plantaciones de azúcar, y por negros; algunos de éstos eran libres y se dedicaban al comercio y las artesanías; otros eran esclavos que trabajaban el campo. Al estallar la Revolución Francesa, los blancos decidieron independizarse e intentar apoderarse del gobierno; pero los negros libres se opusieron, porque no querían seguir dependiendo de los blancos. Los negros esclavos, a su vez, aprovecharon el desorden, incendiaron las plantaciones y mataron a muchos europeos.

Cuando estos hechos se conocieron en Francia, el gobierno revolucionario suprimió la esclavitud para evitar, con esta medida, la independencia de Haití.

Sin embargo, los haitianos insistían en ser independientes. Uno de ellos, Toussaint Louverture, quien había sido esclavo, organizó un gobierno autónomo.

Napoleón quiso reconquistar la colonia, y las tropas francesas vencieron a Louverture; pero los haitianos continuaron la lucha, y proclamaron su independencia en 1804.

Timbres con temas de la independencia

Independencia de México

Cuando Napoleón ocupó España, en 1808, los criollos y los españoles de las colonias hispanoamericanas consideraron que no tenían obligación de obedecerlo, pues no era el gobernante legítimo del Imperio Español.

Los criollos que ocupaban puestos en el gobierno de la Ciudad de México se empeñaron en que el virreinato de la Nueva España se gobernara solo. El virrey José de Iturrigaray los apoyaba, porque pensaba que era imposible mantener el sistema colonial.

Por su parte, los españoles querían depender del gobierno provisional que se había formado en España para combatir a Napoleón. Además temían a los criollos, y decidieron apoderarse del gobierno por sorpresa y derrocar al virrey.

Los criollos vieron que era imposible lograr la independencia pacíficamente, y empezaron a reunirse en secreto para prepararla. La conspiración de Querétaro fue la más importante, de allí surgió la rebelión iniciada el 16 de septiembre de 1810. Los criollos encabezaron la lucha, pero se unieron miles y miles de campesinos mestizos e indios que reclamaban justicia. Miguel Hidalgo comprendió sus problemas y decretó la abolición de la esclavitud y de los tributos que los indios pagaban. Pero Hidalgo fue vencido y fusilado. José María Morelos y otros insurgentes continuaron la lucha, querían una total independencia de España, la igualdad de todos los mexicanos, y una forma más justa de repartir la riqueza; pero también Morelos fue fusilado por los españoles.

Mientras tanto, en España, los liberales habían llamado a reunión de las Cortes, es decir a un congreso de representantes de todas las provincias del Imperio Español y, por primera vez, concurrieron representantes de las colonias. Las Cortes, reunidas en Cádiz, elaboraron una constitución que se promulgó en 1812.

La constitución declaraba que todos los habitantes del imperio —españoles, criollos, indios, negros, mestizos—,

eran iguales, y eliminaba el tributo que pagaban los indios.

Pero cuando el rey Fernando VII regresó a España, al ser derrotado Napoleón, no gobernó con la constitución, porque quería ser un rey absoluto; por eso, en 1820, los liberales se rebelaron y lo obligaron a tomar en cuenta el documento elaborado en Cádiz.

Los españoles y algunos criollos de la Nueva España, quienes deseaban conservar los privilegios que la constitución liberal les quitaba, conspiraron, a su vez, para lograr la independencia. Convencieron al virrey para que enviara un ejército a las órdenes de Agustín de Iturbide en contra de Vicente Guerrero, el único insurgente que continuaba luchando en el sur; pero Iturbide no logró vencerlo. Éste pensó que les convenía unirse, porque Guerrero también quería la independencia

Guerrero e Iturbide proclamaron el Plan de Iguala que declaraba la independencia de México. Iturbide convenció a Juan O'Donojú, el último gobernante español, de que era imposible oponerse a la voluntad de un pueblo. El 27 de septiembre de 1821, Vicente Guerrero, Agustín de Iturbide y Juan O'Donojú entraron en la capital. La Nueva España consumaba por fin su independencia.

Independencia de Centroamérica

Los países de Centroamérica pertenecieron, durante la época colonial, a la Capitanía General de Guatemala. Los habitantes de esta región del Imperio Español habían provocado algunos disturbios; pero cuando llegó la noticia de la independencia de México, la capitanía decidió independizarse también de España y se adhirió al Imperio Mexicano. Un año más tarde, cuando en nuestro país se fundó una república federal, Centroamérica se separó de México. En 1823 se convirtió en la República de las Provincias Unidas del Centro de América.

Grabados de Posada sobre el tema de la independencia

Independencia de las colonias españolas en Sudamérica

Virreinato del Río de la Plata

Cuando Napoleón ocupó España, los criollos de tres virreinatos de América del Sur —Perú, Nueva Granada y Río de la Plata— trataron también de quitarle el poder a las autoridades españolas.

El primer movimiento para obtener la independencia ocurrió en el Virreinato de la Plata (lo que hoy es Argentina, Uruguay, Paraguay y parte de Bolivia). En 1806 unos barcos ingleses invadieron el puerto de Buenos Aires para apoderarse de la ciudad principal de esta colonia. El virrey español huyó al interior del país; mientras tanto, los criollos organizaron la defensa y expulsaron a los ingleses. De esta manera, los criollos se convencieron de que las autoridades españolas no eran necesarias, de que podían gobernarse solos y tener libre comercio con otros países. Así, al igual que otros pueblos americanos, los criollos del Virreinato de la Plata establecieron en 1810 un gobierno independiente en Buenos Aires. En otras partes de este virreinato sucedió lo mismo, por ejemplo en Asunción, Paraguay.

Virreinato de Nueva Granada

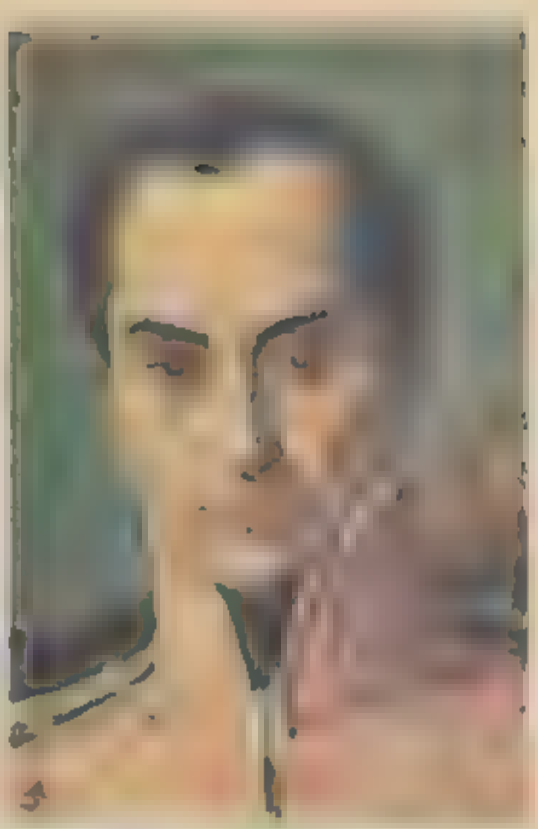
El Virreinato de Nueva Granada abarcaba lo que hoy son Venezuela, Co-

Campañas libertadoras de Bolívar y San Martín

lombia y Ecuador. Los criollos de varias regiones del virreinato se reunieron en Caracas y, en marzo de 1811, declararon su independencia de España. Como esto no bastaba, se organizaron para luchar contra las tropas coloniales. Los virreinatos sudamericanos tuvieron dos grandes generales que consumarían la independencia: Simón Bolívar y José de San Martín.

Bolívar inició su participación en 1810. Era un gran militar y político que tuvo buenos colaboradores, como Francisco de Paula Santander y Antonio José Sucre. A pesar de todo su entusiasmo, Bolívar fue derrotado varias veces, en Colombia y Venezuela, pero su constancia le dio el triunfo final. Bolívar logró la gran victoria de Boyacá, que permitió que la República de la Gran Colombia (Venezuela, Colombia y Ecuador) se constituyera en 1819.

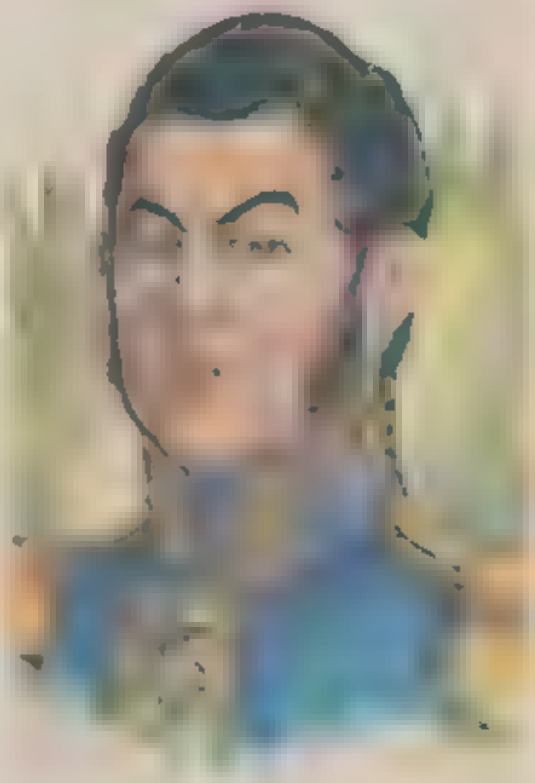
Pero los españoles no habían sido completamente vencidos y la lucha se reanudó. Dos victorias más, Carabobo en 1821 y Pichincha en 1822, aseguraron la independencia del Virreinato de Nueva Granada.



Bolívar

Bolívar y San Martín se unen

En Buenos Aires había un gobierno criollo desde 1810; pero las tropas españolas no habían sido totalmente derrotadas. El general José de San Martín, decidido a lograr la independencia del Virreinato de la Plata, sabía que era necesario expulsar a las tropas españolas de toda América. Por tanto, en lo que hoy es Argentina, organizó un ejército para liberar a Chile que formaba parte del Virreinato de Perú. Con su ejército, San Martín cruzó la cordillera de los Andes, el enorme conjunto de cadenas montañosas que se extiende a lo largo de la costa occidental de América del Sur. Después se le unió el chileno Bernardo O'Higgins. Las victorias de San Martín en Chacabuco, 1817, y Maipú, 1818, liberaron a Chile.



San Martín

Posteriormente San Martín reorganizó su ejército para continuar la lucha hacia el norte, en el Perú. Ahí los criollos habían fracasado al tratar de independizarse. En 1821 San Martín entró en Lima.

Poco después Bolívar y San Martín se reunieron en Ecuador, y acordaron que Bolívar y sus generales terminarían de independizar el Perú. Uno de los generales de Bolívar, Antonio José Sucre, derrotó definitivamente a los españoles en Ayacucho en 1824. Esta fue la última batalla que los hispanoamericanos libraron para independizarse.

Virreinato de Brasil

El Virreinato del Brasil fue la única colonia de Latinoamérica que ganó su independencia sin lucha. En 1808 los franceses invadieron Portugal, y el rey portugués, Juan VI, se trasladó al Brasil. Los reyes permanecieron en la colonia hasta 1820, cuando Juan VI decidió regresar a Portugal. Su hijo Pedro quedó a cargo del gobierno del Brasil. El 7 de septiembre de 1821 declaró la independencia; poco después, fue coronado emperador constitucional de Brasil.

¿Qué significó la independencia política?

Con la independencia todo un continente cambió de sistema de gobierno. Los pueblos de Latinoamérica eligieron, en su mayoría, la forma republicana y representativa, y redactaron sus constituciones. Sin embargo, la lucha armada no resolvió los grandes problemas económicos y sociales, consecuencia de tres siglos de dominio europeo.

Las nuevas naciones habían sido colonias de España y Portugal, tenían un pasado común y, por tanto, sus problemas eran muy semejantes. Este pasado común nos une a todos. La independencia de Latinoamérica fue una lucha realizada por gente de diversos países unidas contra el enemigo colonial. En los ejércitos de San Martín y Bolívar pelearon soldados que provenían de todos los virreinatos. Por eso, sentimos que la lucha de todos los pueblos latinoamericanos es nuestra, y que los grandes héroes como San Martín, Bolívar, Sucre, O'Higgins, Hidalgo, nos pertenecen a todos

El emperador Pedro y su esposa

LA LUCHA POR LA LIBERTAD

He peleado en ciento cinco combates por la libertad de este continente. He peleado en los campos de Chile al mando del general San Martín, y en Perú a las órdenes del general Bolívar. Luché contra las fuerzas imperiales en territorio brasileiro. Y después, en estos dos años de infortunio, a lo largo y a lo ancho de nuestra pobre patria.

Pero ¿quién es dueño de la verdad? Nada sé ya, fuera de que esta tierra cruel es mi tierra y que aquí tenía que combatir y morir.

La noche es helada y la luna ilumina fríamente la quebrada. Los ciento setenta y cinco hombres vivaquean, pendientes de los rumores del sur. El Río Grande serpentea como mercurio brillante, testigo indiferente de luchas, expediciones y matanzas. Ejércitos del Inca, caravanas de cautivos, columnas de conquistadores españoles que ya traían su sangre.

Luego, caballerías patriotas rechazando los godos hacia el norte, después los godos volviendo a avanzar hacia el sur, y una vez más los patriotas rechazándolos. Con lanza y tercerola o espada y cuchillo, mutilándose y degollándose con el furor de los hermanos. Luego noches de silencio mineral en que vuelve a sentirse el solo murmullo del Río Grande, imponiéndose lenta pero seguramente sobre los sangrientos ¡pero tan transitorios! combates entre los hombres. Hasta que nuevamente los alardos de muerte vuelven a teñirse de rojo y poblaciones enteras huyen hacia abajo, haciendo tabla rasa, incendiando sus casas y destruyendo sus haciendas, para retornar más tarde, una vez más hacia la tierra eterna en que nacieron y sufrieron.

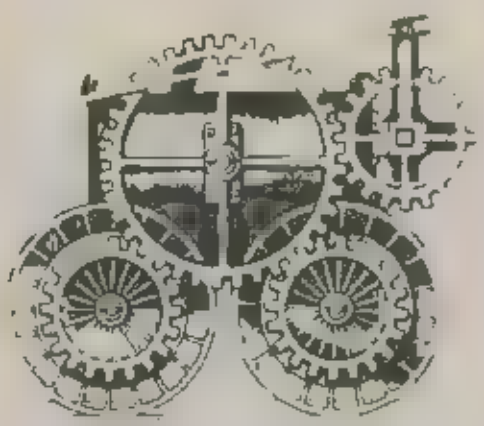
Ciento setenta y cinco hombres vivaquean, pues en la noche mineral. Y una voz apagada, apenas rasgando una guitarra, canta:

Palomita blanca,
vidalitá,
que cruzas el valle,
ve a decir a todos,
vidalitá,
que ha muerto Lavalle.

Ernesto Sábato

SOBRE HEROES Y TUMBAS

II La Revolución Industrial y la nueva dependencia



1 La Revolución Industrial

Viejos sistemas

Hasta fines del siglo XVIII las personas que se dedicaban a la artesanía, trabajaban en un pequeño taller en su casa y contaban sólo con la ayuda de sus hijos o de algún muchacho que aprendía el oficio: herrero, zapatero, tejedor, sastre.

Si las herramientas y el personal eran escasos, también lo era la producción. Los pocos objetos que se hacían con estos viejos sistemas se vendían entre la gente del lugar, y eran los propios artesanos quienes los llevaban al mercado.

Poco a poco este sistema fue cambiando. Aparecieron comerciantes que compraban los productos, y los vendían obteniendo ganancias. Para que éstas fueran mas jugosas, pensaron en aumentar y abaratar la producción. Los comerciantes o intermediarios daban a los artesanos el hierro, el hilo, la piel o las telas, también las herramientas, los modelos y un sueldo por su trabajo. De esta manera, los artesanos empezaron a depender de los comerciantes, ya que éstos eran dueños del material y las herramientas. También cambió el lugar de trabajo: los artesanos dejaron sus talleres caseros para ir, junto con otros de su oficio, a los grandes talleres que habían instalado los nuevos patronos. A fines del siglo XVIII y principios del XIX se iniciaron grandes cambios; fueron tantos y a veces tan rápidos, que a esta etapa se le conoce como "la época de las revoluciones". Lo más importante fue un cambio pacífico al que se llama Revolución Industrial.

Esta revolución cambió la forma de producir los artículos: de la producción limitada, hecha a mano, se pasó a una gran producción hecha a máquina. Los talleres se convirtieron en grandes fábricas.

¿Cómo ocurrió todo esto? El proceso comenzó en Inglaterra, donde hubo ciertas condiciones que favorecieron los cambios.

Artesanos

Empieza la Revolución Industrial

Inglaterra es una isla y sus habitantes usaban el mar como vía de comunicación. Debido a esto eran buenos navegantes. Para el siglo XVI habían perfeccionado sus transportes marítimos, y contaban con los barcos más pequeños y veloces de la época. Con ellos se dedicaron al comercio: transportaban esclavos y productos. Sus barcos ligeros asaltaban las lentas y pesadas naves españolas cargadas con productos de las colonias, y atacaban los pueblos costeros. Gracias al comercio y la piratería, los ingleses acumularon riquezas. También descubrieron otra forma de aumentar su capital: las compañías que vendían **acciones**. Una persona compraba una o varias acciones y así, con muchas aportaciones, se reunía una gran cantidad de dinero para emprender un negocio.

Ahora ya sabes cómo Inglaterra acumuló capital. Veamos qué pasaba con su producción. Desde fines del siglo XV producía excelentes telas de lana. Las viejas tierras de cultivo se destinaron para cría de ganado lanar. Sus telas y su flota convirtieron a Inglaterra en el mayor proveedor de textiles del mundo. Pero la India empezó a vender telas baratas en Europa. Ante la competencia, los fabricantes ingleses vieron que era necesario inventar procedimientos para producir más, usando menos mano de obra. Las máquinas nacieron de la necesidad de reducir los costos y obtener mayores ganancias.

Las nuevas técnicas fueron inventadas por los artesanos ingeniosos que tenían una gran experiencia en las viejas formas de trabajo y aprovechando los descubrimientos científicos de los siglos XVII y XVIII. Como ésta era una época de grandes inquietudes, esos descubrimientos se aplicaron a la producción. Así, gracias a la práctica de los trabajadores y a las teorías de los sabios, se inventaron las máquinas. Con ellas se logró que un solo hombre produjera más de lo que hacían muchos a mano; y se remplazó la lenta y minuciosa producción artesanal. Las nuevas industrias se multiplicaron y apareció una numerosa clase social, la clase obrera.

Obreros

Nuevos contrastes socio-es

Consecuencias de la Revolución Industrial

Nuevos contrastes sociales

Con la industria las ciudades crecieron, pero no había casas, ni agua, ni escuelas, ni hospitales para tanta gente. Los obreros —hombres, mujeres y niños— vivían en pésimas condiciones y trabajaban larguísimas jornadas (quince horas diarias y a veces más). En suma, los obreros no tenían ninguna clase de derechos. Para defenderse contra estas injusticias, se unieron y formaron sindicatos

Las diferencias sociales, que las revoluciones políticas habían tratado de borrar, volvieron a aparecer: el contraste entre la vida lujosa de los dueños de las fábricas —a los que se llama capitalistas— y la pobreza de los obreros preocupó a escritores de la época, quienes dedicaron obras extensas para examinar este grave problema.

Otros países se industrializan

El enorme crecimiento de la industria inglesa causó la admiración de los países vecinos, que decidieron construir máquinas y crear industrias. Emplearon ingenieros y técnicos ingleses para desarrollar sus fábricas. Francia, Bélgica, Alemania y Estados Unidos, fueron los primeros en seguir los pasos de la Gran Bretaña. Poco a poco todas las naciones del mundo se interesaron por la industria, y transfomaron sus modos de producción, su economía y sus formas de vida.

La industria creció muy de prisa, y los países ricos necesitaron mayor cantidad de materias primas para elaborar sus productos. Muchas veces no las tenían en su propio territorio, y las iban a buscar a países lejanos. Para abastecer sus fábricas, Inglaterra y otras naciones de Europa se fueron apoderando de zonas ricas en materias primas. Así, aparecieron nuevos imperios coloniales, es decir territorios dominados y explotados para mantener la pro-

Nuevas conquistas coloniales

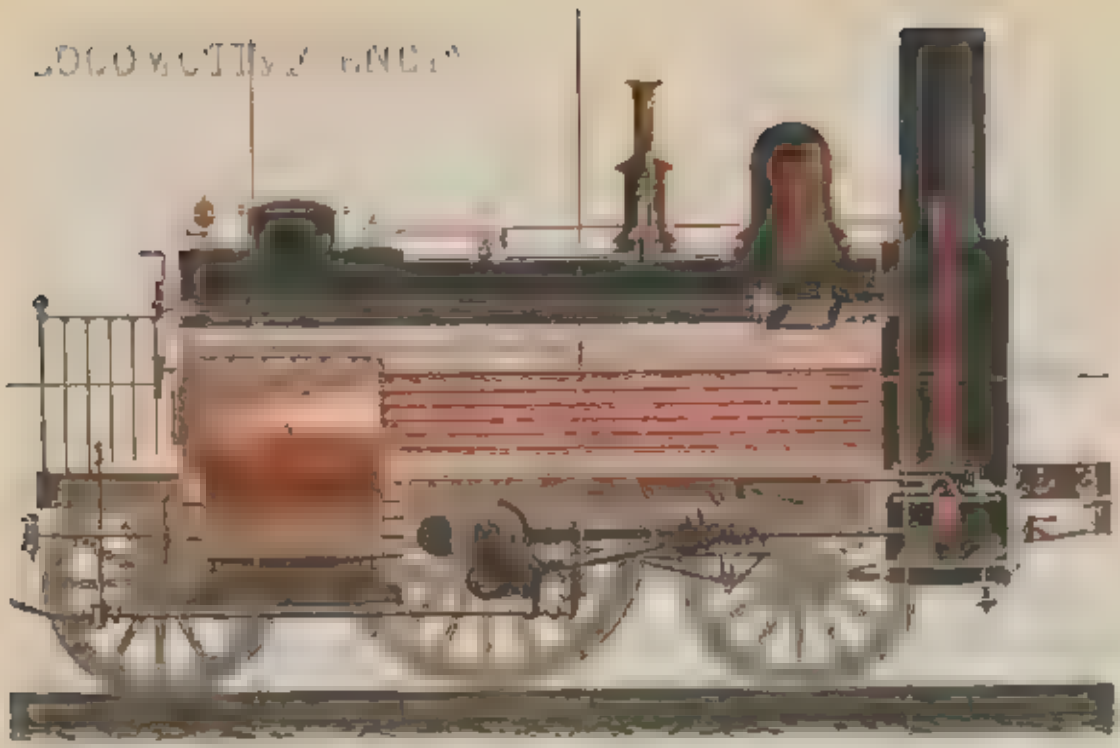


Diagrama de una máquina de vapor

ducción industrial de un país europeo. La colonia estaba, además, obligada a comprar los productos fabricados en el país dominante.

Cambian las formas de vida

La Revolución Industrial, un cambio técnico, modificó también muchas costumbres. Hacia 1750 la mayor parte de la población vivía en el campo, dedicada a la agricultura. En el siglo XIX la población se concentró en las ciudades, dedicada a actividades relacionadas con la industria.

La producción en serie abarató el precio de muchos artículos, más gente pudo comprarlos, y mejoró sus condiciones de vida. Por ejemplo, antes la ropa era cara y estaba hecha con materiales que se maltrataban mucho con el lavado, por eso las personas no se cambiaban con frecuencia, vestían ropa sucia y enfermaban fácilmente. Con la producción en serie de telas de algodón se fabricó ropa barata y lavable, la gente se ponía ropa limpia, y de esta manera disminuyeron las enfermedades.

El trabajo doméstico se hizo un poco más ligero gracias a la invención de lavadoras, máquinas de coser, molinos, etc. Fue entonces cuando miles de mujeres se incorporaron al trabajo industrial. Muchas niñas asistieron a las escuelas, al igual que sus hermanos, algunas ocuparon empleos en tiendas, oficinas, hospitales. Las costumbres de las familias cambiaron cuando las mujeres empezaron a dedicar gran parte de su tiempo al trabajo fuera de sus casas.

2 Las dificultades de los nuevos Estados

Comienza la vida independiente

Al independizarse de las viejas metrópolis, los nuevos países latinoamericanos tuvieron que enfrentarse a grandes problemas, que dificultaron la organización de un buen gobierno. En casi todos los países había una gran desigualdad entre la población: unos pocos ciudadanos eran riquísimos y tenían educación, la gran mayoría era muy pobre e ignorante.

Además de las diferencias sociales existía desacuerdo político. Se formaron partidos que tenían sus ideas sobre la manera cómo debía gobernarse el país. Los liberales querían cambiar la situación y hacer reformas; los conservadores preferían que todo permaneciera igual, y estaban en contra de los cambios sociales. Algunos miembros de la Iglesia católica trataron de mantener la importancia que había tenido durante la colonia y apoyaron a los conservadores. Los militares tampoco querían cambios, porque habían logrado el poder en el nuevo gobierno, gracias a su participación en la lucha por la independencia.

Consecuentemente no había un acuerdo sobre cómo debía ser el gobierno de los nuevos países; y liberales y conservadores lucharon entre sí todo el tiempo.

Qué gobierno querían

La mayor parte de los hombres que independizaron a Latinoamérica estaban influidos por las ideas liberales,

Diferentes grupos sociales. México 1850

y querían un gobierno elegido por los ciudadanos. Unos preferían una república, otros una monarquía constitucional. Casi todos los países eligieron el sistema republicano federal.

Los países latinoamericanos habían dependido de una monarquía absoluta durante tres siglos; por ello, el pueblo no estaba acostumbrado a elegir a sus gobernantes, ni a exigir respeto a sus derechos. Por esta razón no funcionó bien el sistema republicano federal algunos hombres aprovecharon la situación y se hicieron presidentes vitalicios, o sea que permanecían en el poder toda su vida, aunque gobernaban según una constitución y un congreso. Muchos gobernantes se hicieron dictadores, es decir gobernaban sin tomar en cuenta las leyes como en los casos de Santa Anna en México, Gaspar Rodríguez de Francia, en Paraguay o Juan Manuel de Rosas en Argentina.

Querían reformar la economía

Mientras fueron colonias, las naciones latinoamericanas estuvieron sujetas a un monopolio del comercio por parte del gobierno de sus metrópolis (España, Portugal o Francia). Las colonias producían sólo lo que convenía a la metrópoli. El gobierno decidía cómo y con quién se hacía el comercio y, en general, no permitía que las colonias comerciaran con otros países. Los productos se traían a las colonias en barcos españoles, portugueses o franceses. Y algunos productos sólo los vendía el gobierno de la metrópoli. Por ejemplo, en las colonias españolas, sólo el gobierno vendía el azogue, producto indispensable para la minería

Comercio colonial: una vinatería

Los países latinoamericanos deseaban industrializarse; por eso, declararon la libertad de comercio; pero esto no mejoró la situación

¿A quién benefició la libertad de comercio?

La libertad de comercio benefició solamente a los países que tenían productos para vender, barcos para transportar las mercancías y capital para establecer tiendas donde venderlas. Estos países eran Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos, que habían empezado a industrializarse y fabricaban grandes cantidades de productos baratos. Veamos lo que ocurrió en México. A fines de la colonia empezó a desarrollarse la industria textil, que producía manta angosta de cincuenta centímetros. Con la libertad de comercio, los ingleses empezaron a vender en México una manta que medía noventa centímetros y que, a pesar de pagar impuesto de importación, resultaba más barata. Los clientes no compraban la manta mexicana, y los pequeños talleres tuvieron que cerrar. De esta manera, la libertad de comercio favoreció a los ingleses y no a los mexicanos.

Problemas económicos

En la agricultura el principal problema era el latifundio: grandes extensiones de tierra pertenecían a una sola persona o a la Iglesia. Había miles de campesinos sin tierra que trabajaban por poco sueldo, por eso los hacendados no se interesaban en comprar máquinas. Los gobiernos pensaron que una solución era quitar las tierras y otros bienes a la Iglesia para hacerlos más productivos. El gobierno mexicano

Ferrocarril construido en Colombia por los extranjeros

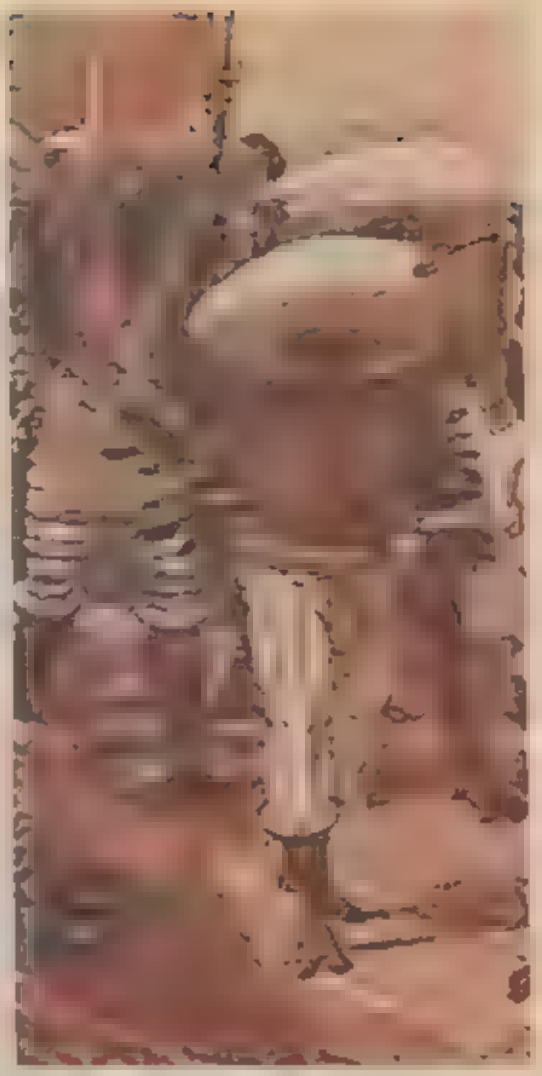
lo hizo así durante la Reforma; pero necesitaba dinero, y tuvo que vender las tierras a los ricos mexicanos y extranjeros, porque sólo ellos podían comprarlas. Por tanto, los latifundios crecieron aún más y sólo cambiaron de dueño.

La falta de capital, las divisiones internas, la desorganización social y política, favorecieron la intervención de los extranjeros en todos los negocios. Los ingleses, por ejemplo, compraron las minas, construyeron los ferrocarriles y los telégrafos y adquirieron materias primas, es decir, azúcar, café, trigo, carne, lana, cobre. Los países capitalistas extranjeros controlaban los precios, y hacían que se sembrara el producto que les convenía en una región o en un país. Así fue como se inició una agricultura de monocultivo. Finalmente la industria, el comercio y el transporte, quedaron también en manos de los ingleses, franceses y norteamericanos, de manera que los nuevos países, aunque ya no eran colonias, dependían económicamente de los capitalistas.

Los países ricos se aprovechaban de la debilidad de los nuevos países

En un principio los latinoamericanos admiraban mucho a Francia, Gran Bretaña y Estados Unidos, por sus gobiernos y su sociedad libre. Pero estas tres naciones trataron de obtener ventajas de los países latinoamericanos.

Latinoamérica fue víctima de los países ricos. México, por ejemplo, sufrió dos ataques franceses: la "Guerra de los pasteles" (1838) y la intervención francesa (1861-1867), que estableció a Maximiliano como emperador. Los Estados Unidos nos invadieron en 1847 y nos arrebataron la mitad del territorio. Gran Bretaña intervino en los problemas internos de algunos países y trató de apoderarse de sus territorios; a la Argentina, por ejemplo, le quitó las Islas Malvinas. Varios países europeos establecieron colonias en diversas islas del Caribe.



Producción de café en Brasil

Los sueños de paz no se realizan

Muchos latinoamericanos, como Bolívar, soñaron que los nuevos países se unirían fraternalmente y así podrían defenderse de los países enemigos. Desgraciadamente el sueño de Bolívar no se realizó. Los países lucharon entre sí por problemas de límites, tierras, navegación de ríos. Por ejemplo, Paraguay fue atacado por Argentina, Brasil y Uruguay.

La República de las Provincias Unidas del Centro de América se dividió

en las repúblicas de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, países muy pequeños y, por tanto, débiles.

Algunos países empiezan a progresar

Ya dijimos que Brasil no tuvo que luchar por su independencia y esto le dio muchas ventajas: su gobierno organizado ganó las discusiones sobre fronteras con los otros países, y consolidó un territorio de ocho millones de kilómetros cuadrados. Esta situación le permitió convertirse en gran productor y exportador de azúcar, algodón, café y caucho, materias primas indispensables para los europeos. El hule natural fue una fuente de riqueza, porque la industria le encontró muchas aplicaciones. El Brasil tenía esclavos, pero en 1888 abolió la esclavitud. En ese momento muchos brasileños pensaron que la monarquía no era el gobierno que les convenía y, por decisión popular, establecieron el gobierno republicano.

La Argentina entró en un período de prosperidad hacia 1880. Se hizo gran exportadora de trigo y de carne, ya que sus llanuras son propicias para la siembra y la ganadería. Como mejoró su economía, y tuvo un gran presidente, Domingo Faustino Sarmiento, estableció un excelente sistema educativo que ha logrado que todos los argentinos sepan leer y escribir al día de hoy.

Argentina, Uruguay, Brasil y Chile tenían enormes recursos naturales y poca población. En Europa, por el contrario, había demasiados habitantes y los recursos no bastaban para mantenerlos a todos. Por eso, cuando los europeos se enteraron de que había trabajo y tierras en Latinoamérica y Estados Unidos, abandonaron sus patrias con la esperanza de vivir mejor. A esto se debe que la población actual de aquellos países esté formada por descendientes de inmigrantes que han heredado la cultura y las costumbres de sus antepasados europeos.

Argentina, Uruguay y Brasil atacan a Paraguay en 1865

CARTA DE JUAREZ A MAXIMILIANO

Monterrey, Mayo 20 de 1864

Respetable senor

Me dirige usted, particularmente su carta de 22 del pasado, fechada a bordo de la fragata Navara, y mi calidad de hombre cortés y público me impone la obligación meditada de contestar porque yo debe suponer que el delicado e importante cargo de Presidente de la Republica ocupa casi todo mi tiempo

Se trata de poner en peligro nuestra nacionalidad, y yo, que por mis principios y juramentos soy el llamado a sostener la integridad nacional, la soberania y la independencia, tenga que trabajar activamente para corresponder al deposito sagrado que la Nación me ha confiado

Me dice usted, que abandonando la sucesión de un trono de Europa, abandonando su familia, sus amigos, sus bienes y lo mas caro para el hombre, su patria, se han venido usted y su esposa Doña Carlota a tierras lejanas y desconocidas, solo para corresponder al llamamiento espontáneo que le hace un pueblo.

Admiro positivamente, por una parte, su generosidad y, por otra parte, ha sido verdaderamente grande mi sorpresa al encontrar en su carta la frase llamamiento espontáneo, porque yo habia visto antes que cuando los traidores de mi patria, se presentaron en comisión por si mismos en Miramar, ofreciendo a usted la corona de Mexico, contestó usted a todo eso exigiendo una voluntad libremente manifestada por la Nación, y como resultado del sufragio universal

¿Cómo no he de admirarme viéndole aceptar las ofertas de los perjuros? Yo he sufrido, francamente, una decepción yo creia a usted una de esas organizaciones puras, que la ambición no alcanzara a corromper.

Me invita usted a que vaya a México, ciudad a donde usted se dirige, a fin de que celebremos alli una conferencio en la que tendrán participacion otros jefes mexicanos que están en armas, empeñando como seguridad y garantia su fe publica, su palabra de honor.

Imposible me es, señor, atender a ese llamamiento, mis ocupaciones no me lo permiten, pero si en el ejercicio de mis funciones públicas yo debiera concurrir a tal invitación, no seria suficiente la fe publica la palabra de honor de un agente de Napoleón, de un hombre que se apoya en esos afrancesados de la Nación Mexicana, y del hombre que representa hoy la causa de una de las partes que firmaron el Tratado de la Soledad

Me dice usted que de la conferencia que tengamos, en el caso de que yo la acepte, no dude que resultará la paz, y con ella la felicidad del pueblo mexicano y que el Imperio contará en adelante, colocándome en un puesto distinguido con el servicio de mis luces y el apoyo de mi patriotismo.

Es cierto, señor, que la historia contemporánea registra el nombre de grandes traidores, pero el encargado actualmente de la Presidencia de la República, salido de las masas del pueblo, sucumbirá (si en los juicios de la Providencia está determinado que sucumba) cumpliendo con su juramento, correspondiendo a las esperanzas de la Nación que preside, y satisfaciendo las inspiraciones de su conciencia.

Tengo la necesidad de concluir por falta de tiempo, y agregaré sólo una observación. ¿Es dado a hombre, señor, atacar los derechos ajenos, apoderarse de sus bienes, atentar contra la vida de los que defienden su nacionalidad, hacer de sus virtudes un crimen y de sus vicios propios una virtud? Pero hay una cosa que está fuera del alcance de la perversidad, y es el fallo tremendo de la historia. Ella nos juzgará.

Soy de Ud. atento y seguro servidor,

BENITO JUAREZ

Maximiliano de Habsburgo

Benito Juárez

3 Colonialismo y semicolonialismo en África y Asia

Nuevo colonialismo

La Revolución Industrial creó muchas necesidades en los países más desarrollados. Europa es pequeña y no se bastaba para producir las materias primas que requería su industria. Además el mercado europeo no consumía todos los productos que elaboraba la industria y quedaban muchos sin vender. Por estas razones, varias de las naciones más poderosas —Inglaterra, Francia, Holanda y Bélgica, entre otras— decidieron buscar territorios en otros continentes para conseguir materias primas y mercados. No se interesaban en establecer una relación comercial pacífica, sino en apoderarse por la fuerza de esos territorios, aprovechando que sus habitantes no tenían una técnica tan avanzada como la europea y, por consiguiente, carecían de armas modernas para defenderse. De este modo, se formaron en Asia, África, América y Oceanía, grandes imperios coloniales.

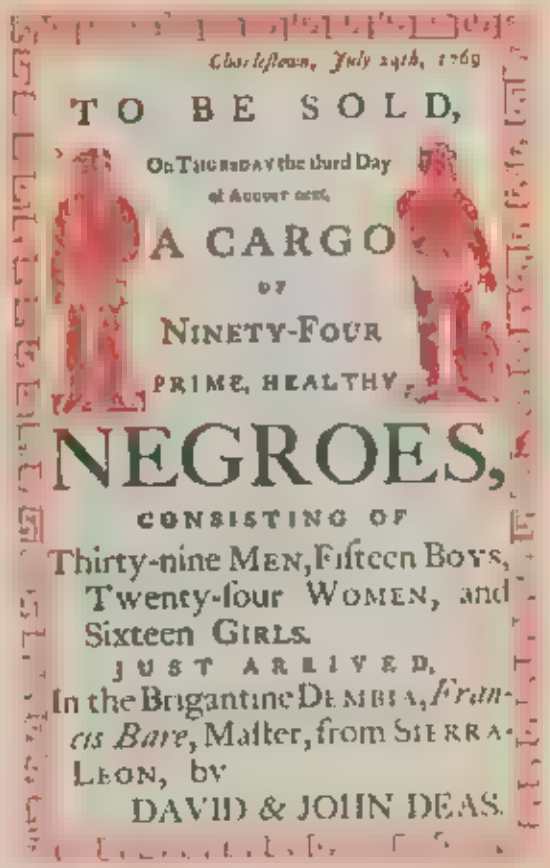
Debido a sus deseos de expansión territorial, las potencias empezaron a tener problemas entre sí. Vamos a ver lo que ocurrió en África, una de las partes del mundo que más ha sufrido por el colonialismo.

Esclavitud y discriminación racial

Desde el siglo XV los europeos entraron en contacto con África. En esa época se interesaban únicamente en el comercio de esclavos negros. En ciertos puertos de la costa, los traficantes adquirían esclavos baratos que luego vendían muy caros en las colonias de América.

Los esclavos eran mirados como objetos, no como seres humanos; así se agravó uno de los problemas más serios que ha sufrido la humanidad: la discriminación racial. La discriminación es la idea de que hay personas inferiores, porque existen diferencias físicas y culturales, aunque está comprobado que las diferencias no indican que unas personas sean superiores y otras inferiores. Todos los seres humanos somos inteligentes y capaces de crear una cultura. La cultura responde a las necesidades de un medio ambiente especial. Si una cultura es distinta de otra, esto no quiere decir que sea ni mejor ni peor, sólo que es diferente. La discriminación racial ha servido para que unos grupos humanos exploten y desprecien a otros.

Cuando se difundieron las ideas liberales de la Revolución Francesa, algunos europeos se organizaron para


Charlestown, July 24th, 1769

TO BE SOLD,

On TUESDAY the third Day of August next,

A CARGO

OF

NINETY-FOUR

PRIME, HEALTHY

NEGROES,

CONSISTING OF

Thirty-nine MEN, Fifteen BOYS,
Twenty-four WOMEN, and
Sixteen GIRLS.

JUST ARRIVED,

In the Brigantine DEMBIA, *Francis Bare*, Master, from SIERRA-LEON, by

DAVID & JOHN DEAS.

Anuncio de una venta de esclavos en Estados Unidos

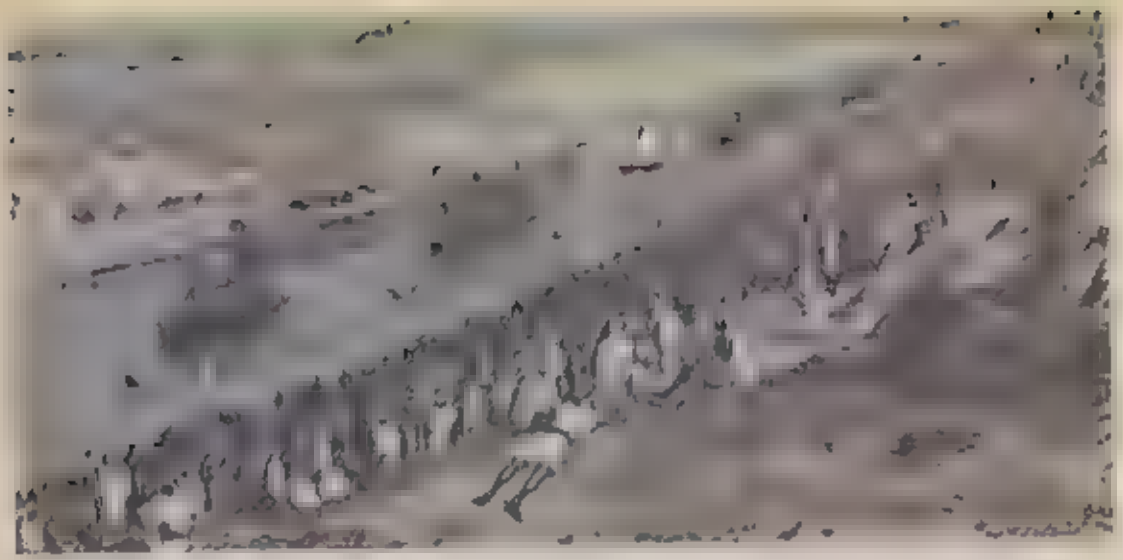
combatir la esclavitud que consideraban inhumana. La esclavitud fue abolida durante el siglo XIX; también se prohibió el comercio de esclavos, aunque durante mucho tiempo se siguió practicando

El colonialismo en África

Africa ya no era considerada como un mercado de esclavos, ahora se le veía como proveedora de materias primas. A finales del siglo XIX, varios países se apoderaron de territorios africanos. Y no se conformaban con una pequeña zona en las costas, sino que invadieron grandes extensiones de territorio en el interior. Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda, Portugal y Alemania, principalmente, se repartieron el continente africano. En algunas ocasiones, los europeos lucharon entre sí para posesionarse de zonas con clima favorable y abundantes recursos naturales. Los pueblos africanos no pudieron oponerse a la penetración europea, porque no tenían armas adecuadas para defenderse.

En unos pocos años, a principios del siglo XX, toda África se había convertido en colonia europea, sólo queda-

Africa colonial a principios del siglo XX



El canal de Suez

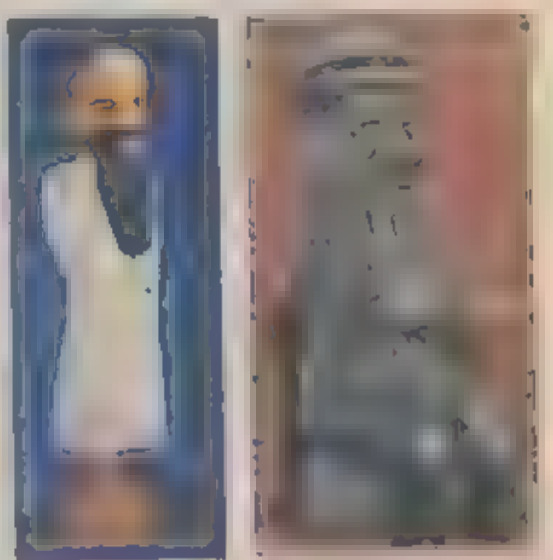
ban libres dos países: Liberia y Etiopía. Inglaterra era el país que dominaba territorios más grandes. Seguían los franceses, los belgas y los portugueses. Los alemanes, los españoles y los italianos, se apresuraron a ganar algunos territorios.

Para evitar peleas entre los países europeos, se reunió un congreso en Berlín en 1885, donde se tomaron acuerdos para señalar los límites de los territorios coloniales en África. En este congreso jamás se pensó en considerar la opinión de los africanos.

La explotación de los recursos naturales africanos

Los europeos desarrollaron en África los cultivos que necesitaban sus industrias. En África del Sur se descubrieron minas de oro y de diamantes, que atrajeron a gran número de colonos a esa región. Más tarde se encontraron, en otras zonas, yacimientos de cobre, un mineral muy útil para la industria. El marfil siguió teniendo demanda para fabricar adornos y joyas. Los europeos construyeron ferrocarriles, y usaron los ríos para sacar con mayor rapidez los productos y favorecer su comercio. Hacia mediados del siglo XIX, unos ingenieros franceses construyeron el canal de Suez en Egipto. El canal facilitó las comunicaciones entre Europa y Asia, gracias a él no había que dar la vuelta a África para llegar a Asia por mar.

Con la dominación europea, los africanos sufrieron malos tratos, perdieron muchas de sus antiguas costumbres, y cambiaron su forma de vida. En el siglo XX algunos africanos recibieron educación en escuelas de Europa. Al tener un conocimiento más amplio de lo que ocurría en el mundo, muchos volvieron a su patria dispuestos a luchar por la independencia de sus pueblos.



Arte popular africano: un médico y un comerciante europeos

Colonialismo en Asia

Asia es la parte más extensa del continente euroasiáticoafricano. Tiene regiones muy variadas y enormes riquezas naturales.

En el siglo XVII los ingleses arrebataron a los franceses sus colonias de la India y, poco a poco, conquistaron los múltiples reinos que existían en la península indostánica. De la India los ingleses obtenían té, seda, maderas finas, especias, algodón y otros productos tropicales. En 1876 dominaron toda la península y la convirtieron en un país dependiente de la Gran Bretaña.

La India sirvió de base de operaciones para que los ingleses conquistaran otros países: Birmania, los países malayos, Australia, Nueva Zelanda y muchas islas. Todos ellos fueron colonizados y pasaron a formar parte del Imperio Británico. En Oceanía se desarrolló una rica ganadería; Australia, a su vez, proporcionó lana a la industria textil inglesa.

Otros países también conquistaron territorios asiáticos. Francia se apoderó

Penetración europea en Asia

de Indochina, Holanda fortaleció sus posesiones en las islas que hoy forman Indonesia. Parecía que Asia también iba a terminar repartida entre los europeos.

Semicolonialismo en Asia: China

China, uno de los imperios más viejos y grandes del mundo, era muy codiciada por los europeos. Los grandes desiertos y montañas la habían protegido de los invasores y favorecido su aislamiento. China, "el país de en medio", ocupa un territorio inmenso, y esto le ha dado poder tanto en la antigüedad como en el día de hoy. Por eso, en otro tiempo, muchos pueblos cercanos le pagaban tributo. Además producía lo que necesitaba, y los chinos se interesaban poco por otros países, porque creían tener más cultura que el resto del mundo.

Durante su aislamiento China mantuvo la organización social y política que tenía desde tiempos lejanos. Las dos clases sociales más importantes eran los gobernantes, que mantenían el orden de la sociedad, y los campesinos que producían los bienes necesarios para la vida. Seguían en importancia los artesanos y, en último lugar, estaban los comerciantes, cuya actividad no se consideraba tan útil como las anteriores

Establecimientos extranjeros en China

Invasión extranjera en China

Los chinos no se interesaban en comerciar con los extranjeros; pero les dieron permiso a los europeos de establecerse en algunos puertos como Macao o Cantón. A los rusos, quienes viajaban por tierra, les permitían enviar una caravana con mercancías cada tres años.

Los ingleses pensaron que podrían hacer grandes negocios con los chinos. Pidieron permiso al emperador para establecerse en otros puertos y para tener un representante que arreglara los asuntos comerciales en China. Pero el emperador no aceptó. En China los ingleses tuvieron una curiosa experiencia: no hicieron negocio, porque mientras ellos compraban grandes cantidades de seda y té, los chinos casi no adquirían productos ingleses. Eso no les convenía a los ingleses, y pusieron en práctica una idea criminal. A muchos chinos les gustaba fumar opio, una droga muy dañina para el organismo. El gobierno chino prohibía el cultivo de la amapola (de la cual se extrae el opio); pero los ingleses sembraron amapolas en la India y llevaron el opio de contrabando a China. Así ganaron mucho dinero fomentando un vicio.

Un oficial del emperador chino escribió una carta muy triste a la reina de Gran Bretaña en la que decía: "¿Cómo pueden ser tan crueles? ¿Por qué nos mandan ese veneno que le hace tanto daño al pueblo chino?" Los ingleses contestaron con una guerra, que se llamó "la guerra del opio". Gracias a su superioridad técnica, los ingleses vencieron a los chinos, los obligaron a pagar los gastos de guerra y a dejarles la isla de Hong-Kong.

Esto fue acordado en un tratado desigual, como son los que se firman entre un país débil y uno fuerte, porque el débil se ve obligado a hacer concesiones que lo perjudican.

Otros países como Estados Unidos, Francia y, más tarde, Japón, también obtuvieron ventajas de China por medio de la fuerza. China no era una colonia; pero su situación era semejante, porque sus riquezas eran explotadas por países extranjeros. A esta situación se le llama semicolonialismo.

China trata de defenderse

Los chinos habían estado convencidos de su superioridad cultural, pero al verse derrotados se preguntaron: "¿Cómo es posible que países más pequeños

Guerra entre China y Japón

hayan vencido a la gran China?" La burocracia, es decir los funcionarios que atendían los asuntos del gobierno, creyó que la respuesta estaba en la técnica europea y decidió utilizarla. Pero los dirigentes no se dieron cuenta de que, para modernizar un país, hacen falta cambios políticos y sociales, y sólo modernizaron el ejército, es decir, adquirieron armas y organización modernas. El pueblo no mejoró sus condiciones de vida, porque cada vez que intentaba protestar, era reprimido por los dirigentes. De esta manera, sólo la burocracia y el ejército se fortalecieron.

Los burócratas chinos no modernizaron la vida del país, es decir, no introdujeron instrumentos, máquinas, una organización eficiente ni nuevas formas de educación. Y cometieron un gran error: permitieron que los extranjeros manejaran las aduanas, el correo, las vías marítimas, los ferrocarriles y las fábricas. Un país no puede dejar la modernización en manos de extranjeros, porque de esa manera dependerá siempre de ellos.

Otro problema fue que los dirigentes tenían poca conciencia del interés nacional. Por ejemplo, apareció un grupo, conocido como "los compradores", que se dedicaba a facilitar el trato de los extranjeros con las autoridades chinas, sin importarle que sus actividades perjudicaran al país. En México sucede algo semejante: algunos malos ciudadanos prestan su nombre para que los extranjeros puedan hacer cosas que nuestras leyes sólo permiten a los mexicanos.

De esta manera, China no se modernizó, sino que se debilitó, perdió guerra tras guerra, hasta con su vecino, el Japón.

Japón logra modernizarse y resiste la conquista

Japón es un archipiélago situado en el océano Pacífico, frente a las costas de Corea y China. Aunque es un país pequeño y muy poblado, los japoneses se han bastado a sí mismos explotando y cuidando sus recursos naturales. Su agricultura siempre ha sido muy

productiva, y se levantan grandes cosechas de arroz, trigo y soya. La pesca es un recurso muy bien aprovechado en la alimentación del pueblo.

Desde el siglo XVII, el Japón expulsó de su territorio a todos los extranjeros, porque no obedecían las leyes. Sólo unos cuantos holandeses siguieron tratando con los japoneses. Éstos, aislados de Europa, desarrollaron un gobierno muy eficiente y organizado. Los funcionarios hacían bien y rápidamente su trabajo, de otra manera perdían su empleo y eran castigados. Eran poco frecuentes los casos de corrupción, o sea que las autoridades, aparte de su sueldo, pidieran dinero por cumplir con su deber, o vendieran permisos o favores. Se dictaron leyes claras que todo el mundo cumplía. Japón tenía una sociedad ordenada, producía todo lo que necesitaba, y no se interesaba en tener tratos con el mundo exterior.

Pero los países industriales tenían productos que vender y querían obligar a Japón a comerciar. En 1854 el comodoro norteamericano Perry se presentó con una gran flota frente a la costa, y obligó a los japoneses a que lo dejaran entrar a sus puertos. Más tarde, otros países exigieron lo mismo. El gobierno se vio obligado a firmar tratados "desiguales", porque el Japón concedía muchas cosas a los países extranjeros, y no recibía nada a cambio.

Los jóvenes no estaban de acuerdo en que las autoridades aceptaran las condiciones que los extranjeros les imponían, y formaron grupos para protestar. Estos grupos culpaban al gobierno de Shogun, una dictadura militar que gobernaba desde hacía más de dos siglos. El gobierno cayó en 1868, y un emperador volvió a gobernar. Se hicieron reformas, y jóvenes japoneses fueron a estudiar ciencias y técnicas a Europa y a Estados Unidos. Los jóvenes regresaron preparados para ayudar en la modernización e industrialización del Japón. Fue así como los propios japoneses construyeron ferrocarriles, telégrafos, barcos y muchas fábricas.

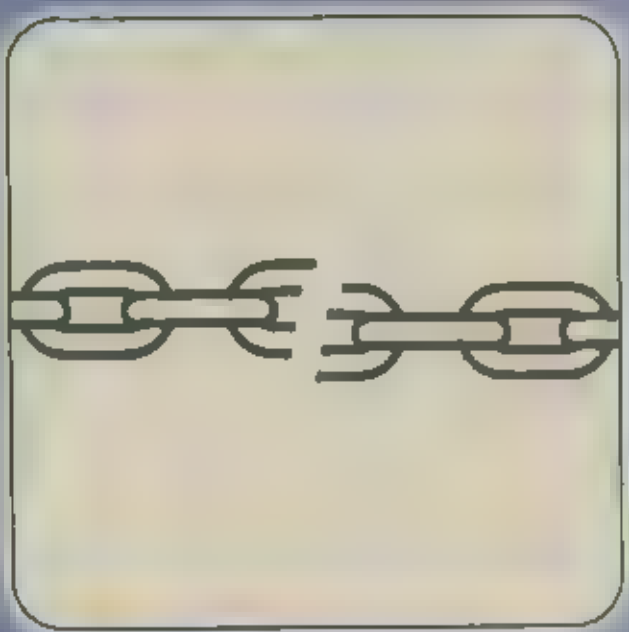
El Japón logró modernizarse y recuperó su soberanía; por lo que en 1888 firmó el primer tratado de amistad y comercio con México. Para Japón era el primer tratado recíproco, es decir las mismas cosas que México concedió al Japón las concedía Japón a México.

A fines del siglo XIX el Japón ya era la primera potencia industrial del Asia. Como ahora tenía productos que vender, quiso dominar a Corea y a China. En 1905 era tan fuerte que ganó una guerra a un país europeo, Rusia.

El comodoro Perry en Japón

Posesiones coloniales a principios del siglo XX

III El siglo del liberalismo



1 Las ideas liberales se extienden

Una paz impuesta por la fuerza

Después de la derrota de Napoleón, los reyes absolutos de Europa y sus ministros, todos ellos enemigos de la Revolución Francesa, se reunieron en un congreso en Viena. Decidieron que los pueblos volvieran a sus antiguas formas de gobierno; para eso suprimieron todas las reformas que se hicieron en los territorios dominados por Francia. Los estados que vencieron a Napoleón —Austria, Prusia, Rusia e Inglaterra— firmaron tratados de alianza, documentos en que se comprometían a ayudarse si surgían otras revoluciones.

Durante los primeros años que siguieron a la caída de Napoleón, se logró que hubiera paz, y casi no hubo

El poeta Víctor Hugo planta el árbol de la libertad

El congreso de Viena

intentos de rebelión contra los gobiernos absolutos. Se habían padecido tantas guerras, tantas muertes y tanto desorden, que la gente ansiaba la paz y, por ese motivo, soportaba una fuerte vigilancia policíaca, la falta de libertad de expresión en libros o periódicos. Pero estas medidas no bastaron para detener las ideas de la Revolución Francesa. Aunque con dificultad, se seguían publicando libros, revistas y periódicos, que difundían el pensamiento liberal. Gracias a los nuevos medios de comunicación y de transporte, la gente estaba más informada de lo que ocurría en el resto del mundo.

Las leyes y las instituciones deben cambiar con el tiempo

Durante todo el siglo XIX los pueblos de Europa lucharon por imponer en sus países algunas de las instituciones inglesas o francesas revolucionarias: un gobierno con un poder legislativo elegido por el pueblo y, sobre todo, una constitución escrita.

La evolución de las ideas liberales fue diferente en cada país: unos países adoptaron las ideas liberales pacíficamente, otros con revoluciones y guerras.

Inglaterra reformó su gobierno parlamentario, haciéndolo cada vez más democrático, sin sufrir otra revolución. Sin embargo, este proceso tuvo que hacer frente a algunos obstáculos, porque el Parlamento estaba compuesto por representantes de las clases más ricas: aristócratas, industriales y comerciantes. Campesinos y obreros casi no tenían representación en el Parlamento, y no podían defenderse de las injusticias. Por eso, hubo varios movimientos de protesta. Los obreros se unieron, formaron asociaciones y sindicatos, y presentaron sus quejas en una carta ante el Parlamento; a este movimiento se le llamó "cartismo". No todas las peticiones fueron aceptadas por el gobierno inglés; pero, a partir de 1832, se dieron leyes que permitieron que más gente tuviera derecho a votar y a ser elegido como miembro del Parlamento. Poco a poco obreros y campesinos lograron que muchas de sus quejas fueran atendidas: las jornadas de trabajo se redujeron, los salarios mejoraron, el precio de los granos fue revisado por el Parlamento.

A finales del siglo XIX Inglaterra había logrado uno de los gobiernos más democráticos y mejor organizados de Europa.

Una huelga

El problema obrero en Europa

Los europeos sabían que en los países constitucionales, como Inglaterra, había paz y riqueza, y que en los estados con gobiernos absolutos, como Rusia, no había libertad, prosperidad ni paz. La calma se mantuvo algunos años pero, poco a poco, empezaron a manifestarse señales de descontento. La falta de una constitución que garantizara el respeto a los derechos humanos se convirtió en una grave preocupación para algunos europeos.

Los más deseosos de reformas eran los burgueses, gente activa, rica y con instrucción, que quería participar en el gobierno de sus países, y que pedía garantías y libertades para poder dedicarse al comercio o la industria, sin que los gobiernos absolutos intervinieran en sus asuntos. La clase obrera era otro grupo descontento; su protesta es uno de los acontecimientos más importantes del siglo XIX.

Burgueses y obreros se rebelaron contra sus gobiernos, y reclamaron sistemas constitucionales. Los gobiernos absolutos tuvieron que conceder más libertades y derechos para detener las revoluciones. Así, a mediados del siglo XIX, los reyes absolutos se convencieron de que era necesario adoptar el constitucionalismo y aceptar ciertas reformas liberales. Los burgueses quedaron más o menos conformes; pero los obreros querían reformas que les permitieran vivir mejor, y han continuado luchando a lo largo de los siglos XIX y XX.

Por otra parte, había gobiernos que dominaban a pueblos de distintas costumbres, lenguas y religiones, como el Imperio Austrohúngaro. Estas potencias explotaban los recursos naturales de los pueblos sometidos para beneficiar sus propios intereses, y no permitían su desarrollo. Esos pueblos reclamaban su independencia y un gobierno constitucional.

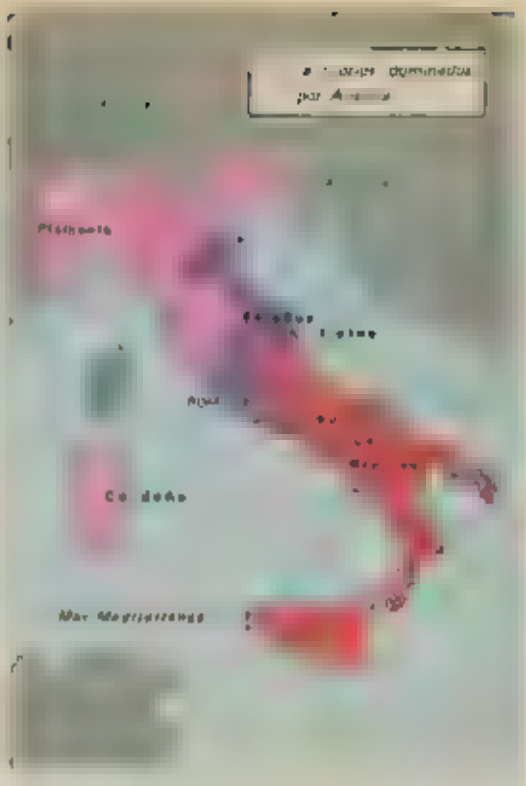
La unificación de Italia

Italia era una nación dividida en pequeños estados, y cada uno tenía distintas leyes y distintas monedas. Para viajar de un lugar a otro, había que presentar pasaporte y pasar aduanas. Consecuentemente Italia era un país débil y otros más fuertes intervenían constantemente en sus asuntos; entre ellos, Austria y Francia, sus vecinos poderosos.

Cuando Napoleón conquistó Italia, hizo reformas importantes: unificó las leyes, las monedas, las pesos y medidas. Por primera vez los italianos se sintieron unidos bajo un mismo gobierno, y se dieron cuenta de la importante que era arrojar a los extranjeros de su territorio para formar un solo estado con un buen gobierno. Pero al ser derrotado Napoleón, Italia volvió a dividirse en los pequeños estados con sus gobiernos absolutos.

En el norte de Italia existía el reino de Piamonte-Cerdeña, el único gobernado por un monarca italiano. La región del centro formaba los Estados Pontificios, gobernados por los papas. El resto del territorio estaba dominado por austriacos y franceses. Los italianos empezaron a organizarse para echar a los austriacos y a los franceses y formar un país unido.

Se discutió cuál sería la forma de gobierno que se adoptaría después de expulsar a los extranjeros, algunos pedían



Italia antes de la unificación

Garibaldi dirige una batalla

un gobierno republicano; otros pensaban en el gobierno papal; otros más apoyaban al rey Carlos Alberto de Piamonte

La mayoría de los revolucionarios italianos apoyaron a este rey, porque había dado a su reino una constitución liberal. Hubo entonces una serie de rebeliones en toda Italia contra los austriacos, y el rey Carlos Alberto le declaró la guerra a Austria; pero fue derrotado. Los austriacos volvieron a imponerse y a gobernar con gran dureza, suprimiendo todas las libertades Carlos Alberto dejó el trono a su hijo Víctor Manuel II.

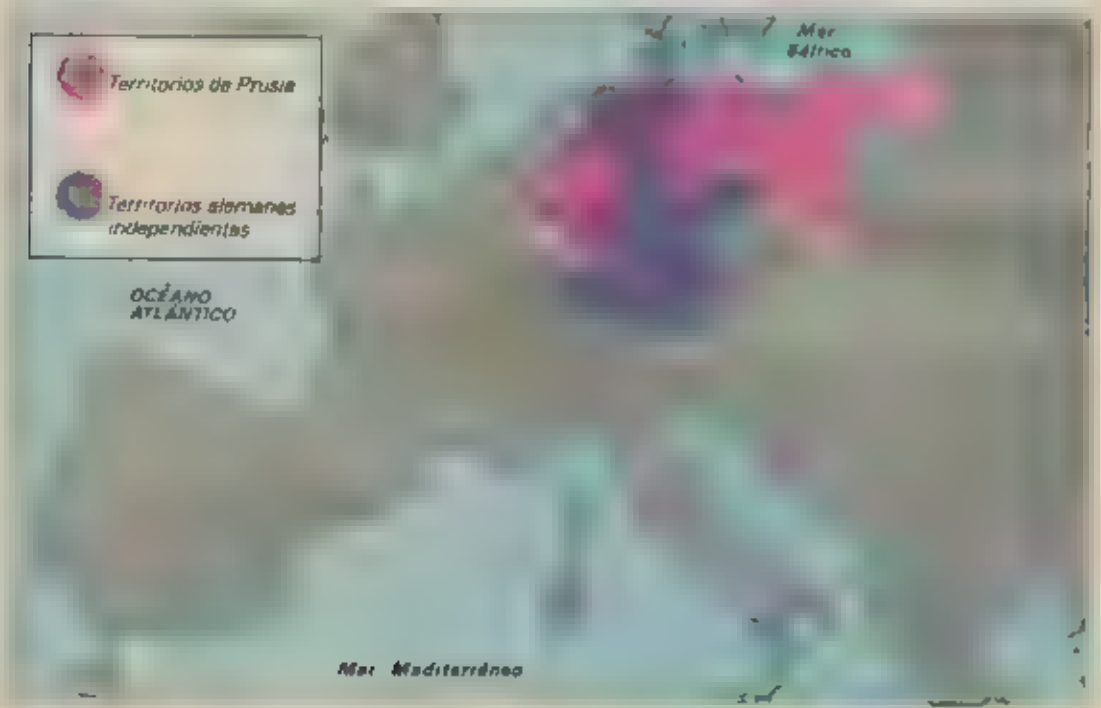
El nuevo rey tuvo como ministro al conde Cavour, quien durante años se esforzó por expulsar de Italia a los austriacos y unificar el país. Víctor Manuel II y Cavour contaron con la ayuda de un gran soldado llamado José Garibaldi, hombre valiente y admirado por el pueblo italiano. Las tropas piamontesas y las de Garibaldi ocuparon la mayor parte de Italia y los Estados Pontificios; pero un ejército de católicos franceses defendió al papa, para que éste conservara la ciudad de Roma.

Sólo algunos años después, en 1871, lograron los italianos completar la unidad de su país. Tomaron Roma y la declararon capital del reino de Italia. El Papa quedó en el Vaticano, una pequeña parte de la ciudad de Roma.

La unificación de Italia costó muchos años de lucha y fue un gran triunfo para los liberales italianos, quienes adoptaron la monarquía constitucional Los italianos dispusieron de sus propios recursos, organizaron su gobierno y se vieron libres de intervenciones extranjeras.

La unificación de Alemania

Los pequeños estados que después formarían Alemania también fueron invadidos por Napoleón; estaban habitados por gente que hablaba alemán y tenía la misma cultura, pero no el mismo gobierno. Con la presencia de los franceses, los alemanes se interesaron en las ideas revolucionarias, pero se unieron en contra de los invasores. Cuando fue vencido Napoleón, pensaron que les convenía unirse, para formar una nación fuerte y organizar un



Alemania antes de la unificación

gobierno constitucional. Los escritores, artistas y estudiantes de esa época escribieron y discutieron sobre la unificación de su país.

Había dos estados alemanes muy fuertes: Austria, un gran imperio formado por pueblos de distintas nacionalidades, y Prusia, poblado en su mayoría por alemanes. Por eso, Prusia encabezó la unificación de Alemania.

Los estados alemanes se pusieron de acuerdo y suprimieron las aduanas, los pagos de derechos y los trámites comerciales que existían desde hacía siglos y dificultaban el intercambio.

El rey de Prusia Guillermo I y su ministro Bismarck se esforzaron por lograr la unificación. Bismarck fue un hábil ministro; dirigió la política de su país durante muchos años; mejoró la situación de los obreros, la educación y el ejército. El rey y el ministro gobernaron al pueblo de una manera muy rígida y severa.

Los esfuerzos del rey y de su ministro tuvieron éxito. En 1870, después de vencer a Francia en una guerra, y aprovechando el entusiasmo que había causado la victoria, el rey Guillermo I y Bismarck propusieron que todos los estados alemanes se unieran y formaran un solo imperio. En 1871 se nombró emperador a Guillermo I. El nuevo imperio contaba con una constitución, sus habitantes tenían derecho a votar y a elegir sus representantes en el Parlamento.

Coronación de Guillermo I

2 Reformas liberales en Rusia

Pedro el Grande

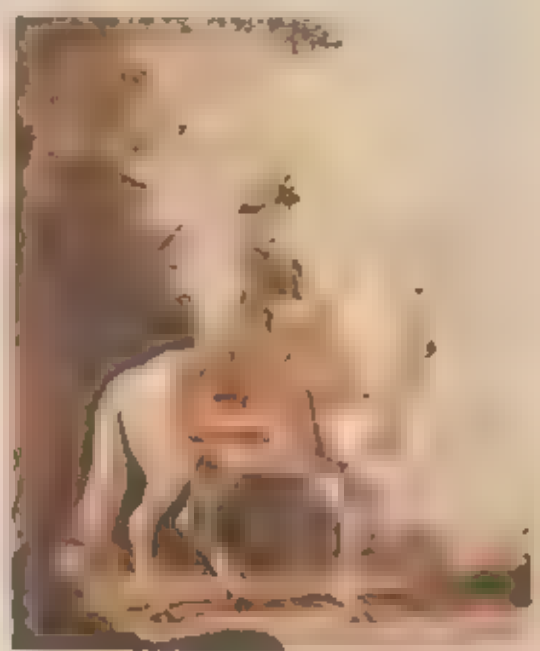
Hasta el siglo XVIII Rusia permaneció aislada; la rodeaban posesiones de Suecia, Polonia y Turquía. Las costumbres de los rusos se parecían más a las de sus vecinos asiáticos que a las de los europeos. Las mujeres, por ejemplo, no salían de sus casas y cubrían sus caras con velos, como las musulmanas. La base de la economía era la agricultura, que producía trigo y cebada. Por otro lado, su organización social y política, hasta mediados del siglo XIX, continuó siendo muy parecida a la de la Edad Media europea. Al frente del gobierno estaba el zar, soberano absoluto. Formaban la sociedad los boyardos, o sea la nobleza, el clero y una gran masa de siervos campesinos.

A principios del siglo XVIII el zar Pedro I, llamado el Grande, viajó por Europa, y se dio cuenta que Rusia estaba muy atrasada. Decidió, pues, llevar artesanos y maestros holandeses, alemanes y franceses para que enseñaran a los artesanos rusos, también trató de cambiar muchas costumbres que le parecían un estorbo para el trabajo, por ejemplo, ordenó que sus súbditos cortaran sus cabellos y reformaran sus vestidos.

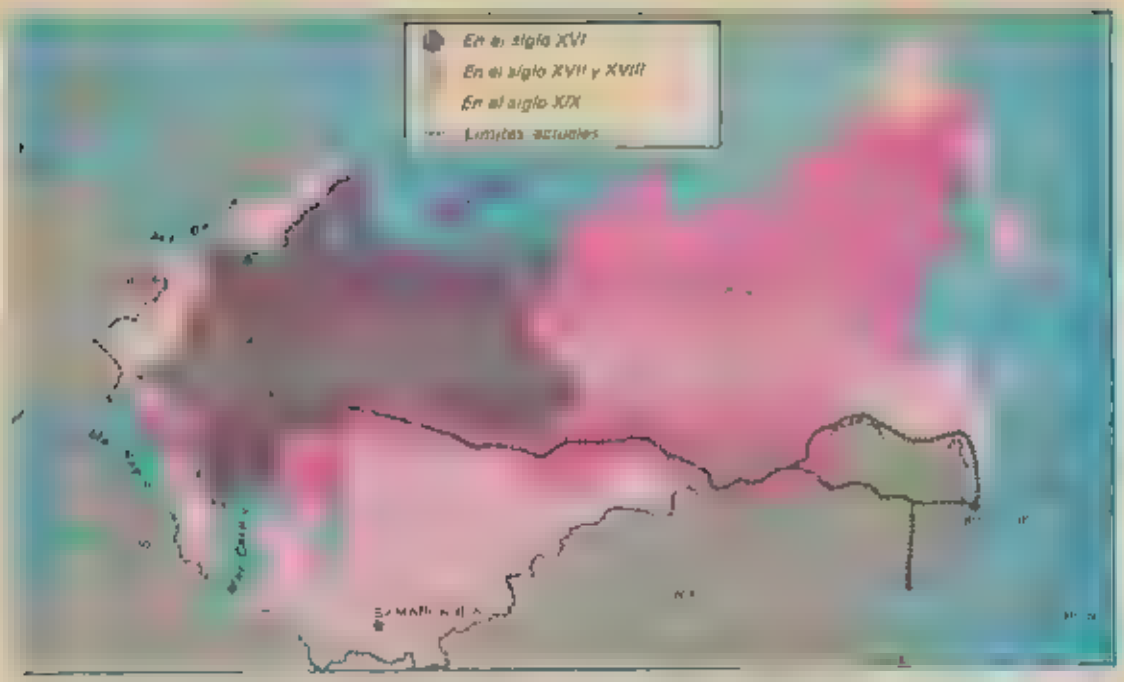
Para facilitar el contacto con los países europeos les quitó las costas del mar Báltico a sus vecinos los suecos, y fundó el puerto de San Petersburgo, hoy Leningrado. También conquistó parte de las costas del mar Negro que pertenecían a los turcos. De esta manera, Rusia tuvo salida al Mediterráneo. La expansión continuó cuando Catalina I —zarina que reinó después de Pedro el Grande— conquistó territorios de Polonia y Turquía.

Pero la expansión más importante fue en Asia: los rusos ocuparon Samarcanda, y se extendieron hasta Siberia. Todas estas regiones del norte de Asia se poblaron y empezaron a desarrollarse, cuando los rusos construyeron las líneas férreas más grandes del mundo, entre ellas el ferrocarril transiberiano, que va de San Petersburgo a Vladivostok.

Pedro el Grande ordenó cortar los cabellos



Catalina I



Crecimiento de Rusia

La emancipación de los siervos

Muchos nobles rusos viajaban por países como Francia, Alemania y Holanda, y traían con ellos libros e ideas liberales que influyeron para que, poco a poco, algunos nobles y burgueses rusos desearan la transformación de su país. A mediados del siglo XIX el mismo zar Alejandro II pensaba que había que terminar con muchas injusticias y atrasos.

Cuando subió al trono, el problema más importante de Rusia era el sistema de servidumbre en que vivían millones de campesinos, casi esclavos, quienes trabajaban la tierra de sus señores. El nuevo zar decretó la emancipación de los siervos, es decir, los declaró libres. Pero como no tenían tierras, siguieron dependiendo de los señores. Entonces se pensó en que el gobierno compraría las tierras a los nobles para vendérselas a los campesinos. Este arreglo no resultó, porque los señores se negaron a vender las tierras, y cuando lo hacían, los campesinos no podían comprarlas. Fue así como siguieron viviendo en la miseria, trabajando para los señores.

Otras reformas

Además de la injusticia social, los rusos vivían bajo una monarquía absoluta. Cuando el zar era buen gobernante, trataba de mejorar la vida del país, pero los hubo tiranos que hicieron mucho daño.

Persecuciones políticas en épocas de los

Tropas rusas reprimen una manifestación obrera

Alejandro II fue un zar progresista, e intentó realizar reformas políticas. En 1864 creó consejos o asambleas formados por representantes elegidos por los nobles, los burgueses y los campesinos, para que ayudaran a gobernar en asuntos económicos, de salubridad, educación y justicia. También abrió nuevas escuelas, secundarias y superiores, y mejoró la enseñanza.

La intranquilidad política

Las reformas de Alejandro II no acabaron con todas las injusticias que existían en Rusia. Además, como el país empezaba a industrializarse, se construyeron las primeras fábricas y surgieron problemas obreros en las ciudades. La mayor parte de las fábricas pertenecía a industriales franceses.

Grupos de liberales que estaban descontentos formaron sociedades secretas dedicadas al terrorismo, es decir a matar gente y a causar daños materiales para obligar al gobierno a hacer cambios. El mismo Alejandro II fue víctima de un atentado terrorista y murió asesinado.

El zar Alejandro III se enfrentó a grupos revolucionarios mejor organizados que los terroristas. Para acabar con esas organizaciones, mandó a unos revolucionarios a Siberia, a otros los encarceló y otros más fueron desterrados. Por dictar estas medidas, Alejandro III fue considerado un monarca represivo y su reinado, una época de terror. A su muerte subió al trono Nicolás II. Los grupos revolucionarios hicieron varios planes para matarlo; pero la policía desbarató tales planes y, en 1907, el gobierno de los zares logró imponer su autoridad

Mientras tanto, seguían formándose nuevos grupos revolucionarios que iban a tratar de cambiar la situación

3 Los Estados Unidos se convierten en potencia mundial

Se pone en práctica un gobierno liberal

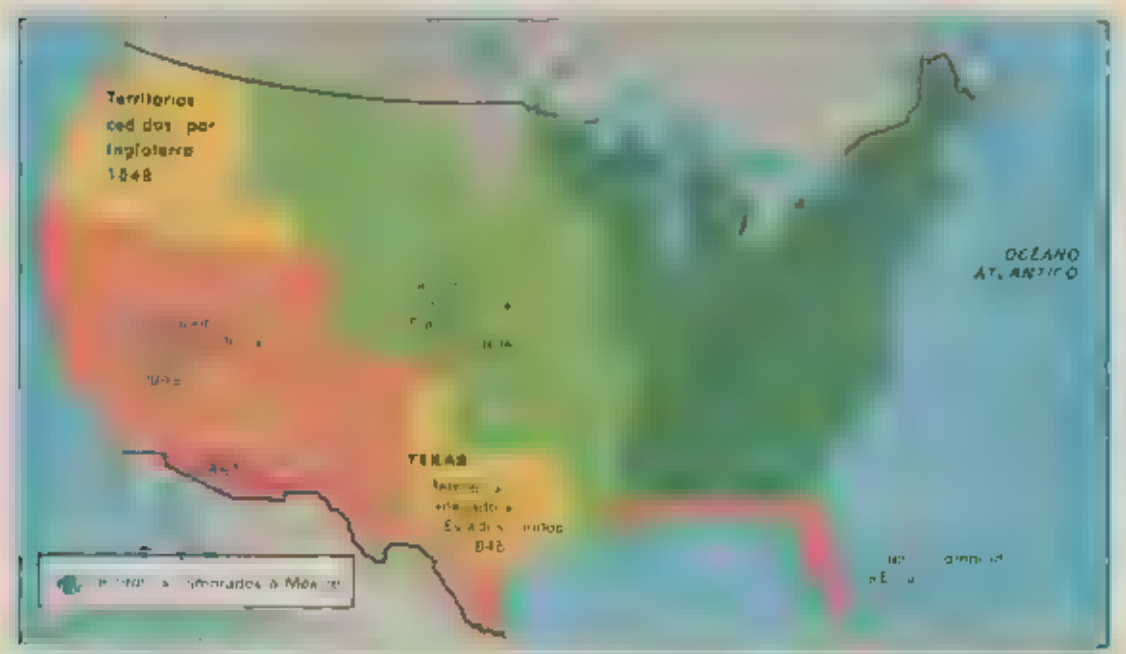
Los hombres del siglo XVIII habían soñado con gobiernos en los que estuvieran representados los ciudadanos, para que vigilaran el cumplimiento de las leyes e impidieran la tiranía. La Constitución de 1789 no sólo fundaba la república federal de los Estados Unidos, sino que garantizaba los derechos de los hombres a expresar sus opiniones, a reunirse y practicar su religión. El gobierno se dividía en tres poderes, que debían vigilarse unos a otros para impedir abusos. Este tipo de gobierno fue el sueño de todos los liberales del siglo XIX.

Al principio, los presidentes fueron elegidos entre la clase educada y acomodada, que había dirigido el movimiento independentista. Más tarde, los presidentes procedían también de familias populares, habitantes de sencillas cabañas en las tierras recién colonizadas. Tal sería el caso del presidente Abraham Lincoln.

Los Estados Unidos empiezan a crecer

A fines del siglo XVIII la joven república liberal ocupaba sólo la costa del Atlántico hasta el río Mississippi; sin embargo, el nuevo país consiguió que Francia le vendiera la Luisiana en 1804, y España, las Floridas en 1819. Así, en poco más de cuarenta años, los Estados Unidos duplicaron su territorio. Había muchas tierras para la colonización. Muchas gentes se establecieron en los nuevos territorios, a pesar de que era una empresa difícil y, a veces, peligrosa. Gozaban, eso sí, de los derechos que les daba la constitución.

En gran parte de los territorios, que hoy son los Estados Unidos, vivían grupos de indios, quienes fueron atacados por los nuevos colonos para quitarles sus tierras. Los que no murieron fueron acorralados, y obligados a vivir recluidos en pequeños terrenos llamados reservaciones. El avance de los norteamericanos hacia el oeste atropelló a los indios, quienes fueron despojados



Crecimiento de Estados Unidos

Un indio norteamericano

de sus tierras y de sus derechos. Hasta hoy han empezado a luchar por ellos

Se despierta gran ambición de tierras

La expansión de los Estados Unidos no se detuvo en los territorios que habían comprado a otros países. Con el pretexto de que México ya no era república federal, los norteamericanos que vivían en Texas lo declararon independiente en 1836, y en 1845 Texas se unió a los Estados Unidos. Para entonces la ambición por las tierras mexicanas era tan grande que, en 1846, los Estados Unidos le declararon la guerra a nuestro país.

Los norteamericanos contaban con armas, hombres y dinero. México estaba desorganizado y no tenía dinero, armas ni alimentos. Fue completamente vencido y su capital ocupada durante algunos meses. En 1848 tuvo que ceder los territorios de Nueva México y California por el Tratado de Guadalupe Hidalgo. Con todos estos territorios, más el de Oregón, que Inglaterra cedió a los Estados Unidos, y Alaska, que compraron a Rusia, los Estados Unidos se convirtieron en un país enorme, con abundantes recursos naturales: bosques, minas de oro, hierro, carbón, buenas tierras para la ganadería y la agricultura.

Tropas norteamericanas en nuestra capital

Recursos del norte y del sur de Estados Unidos

La guerra civil y la abolición de la esclavitud

A pesar de la prosperidad, el país estaba dividido por formas de vida diferentes. El norte había desarrollado pequeñas granjas muy productivas, pesquerías, comercio e industrias. Todas estas tareas las hacían trabajadores asalariados. Existían muchas oportunidades, y por ello llegaban continuamente inmigrantes europeos que iniciaban su vida con muchos sacrificios, pero que con su trabajo mejoraban su situación y educaban a sus hijos.

El sur estaba menos habitado y vivía principalmente de la agricultura. En grandes latifundios se hacían ricas cosechas de algodón, tabaco y azúcar, a base principalmente del trabajo de los esclavos. Debido a esto pocos inmigrantes se dirigían al sur, pues ofrecía pocas oportunidades de trabajo remunerado.

Muchos norteamericanos, especialmente del norte, creían en la libertad y deseaban abolir la esclavitud. Sin embargo, a los norteamericanos del sur les convenía la explotación de los esclavos y, al ver que este sistema peligraba, decidieron formar una nación independiente. Pero el presidente Abraham Lincoln envió ejércitos para obligar al sur a seguir formando parte de los Estados Unidos. La guerra fue muy cruel y destruyó casi por completo al sur. El norte logró la victoria, porque su técnica y su industria habían empezado a desarrollarse. En 1863 Lincoln expidió un decreto en el que declaraba libres a todos los esclavos.

Un enorme país se puebla con gente de todo el mundo

La fama de que los Estados Unidos tenían mucha tierra, riquezas y libertad, atrajo a la gente. Millones de inmigrantes de casi todas las partes del mundo

Chicago en 1831

llegaron y trabajaron para explotar los abundantes recursos naturales. Todos esos hombres dieron origen a la población norteamericana de hoy, que por eso tiene variedad de costumbres, creencias y aspecto físico.

El trabajo de esos inmigrantes desarrolló la agricultura, la ganadería, la industria y el comercio. Fue necesario construir nuevas vías de comunicación: canales que unían los ríos navegables, caminos y ferrocarriles.

La Revolución Industrial en Estados Unidos

La guerra entre el norte y el sur terminó en 1865. Como los ejércitos necesitaban armas, uniformes, alimentos, aumentó la producción industrial y el número de líneas férreas para abastecer rápidamente los frentes de batalla.

A partir de esa fecha se produjo en Estados Unidos la más grande de las revoluciones industriales del mundo.

Chicago en 1870

Las viejas ciudades, como Nueva York y Boston, crecieron mucho y aparecieron otras nuevas como Chicago y Pittsburgh. La industria trajo consigo problemas laborales. El 1º de mayo de 1886 los obreros norteamericanos empezaron a exigir que la jornada de trabajo fuera de ocho horas. En Chicago hicieron una manifestación que fue reprimida por las autoridades, y algunos obreros murieron. En recuerdo de esos muertos, celebramos el 1º de mayo como "Dia del Trabajo".

En Estados Unidos habia recursos y fuerza de trabajo, sólo faltaba el capital para desarrollar una gran industria. El dinero europeo llegó a los Estados Unidos y se multiplicó con la gran producción agrícola, industrial y minera del joven país.

Como ocurrió con otros países industriales, los Estados Unidos empezaron a buscar materias primas baratas y mercados para vender sus productos, también compraron una flota para transportarlos y competir con Gran Bretaña y Francia.

Desde principios del siglo XIX los Estados Unidos comerciaban con los países de América Latina. Pronto su actividad comercial aumentó, y las compañías norteamericanas controlaron esos mercados. Por ejemplo, vendian todo el plátano y el café de Centroamérica.

La guerra hispanoamericana de 1898

Las grandes potencias comerciales, como Gran Bretaña y Francia, tenian colonias en Asia, África y América. Los Estados Unidos también deseaban tener colonias. Además, querian dominar las islas del Caribe (como Cuba y Puerto Rico, que pertenecían a España), para controlar los barcos que se acercaban a sus costas. En 1898 la explosión de un barco norteamericano en la bahia de la Habana les dio el pretexto para declarar la guerra a

Guerra hispanoamericana, caricatura de Posada

España. Con su poderío naval y su proximidad a las islas, vencieron rápidamente a España y lo obligaron a cederle Puerto Rico, las Filipinas, y a declarar independiente a Cuba, que quedó bajo la protección de los Estados Unidos. La situación de Cuba era triste porque sólo cambió de mètropoli.

El Canal de Panamá

Desde tiempos de la colonia se habia pensado en construir un canal en Centroamérica, para acortar el largo viaje entre el Atlántico y el Pacífico.

A fines del siglo XIX lo que hoy es Panamá pertenecia a Colombia. En ese territorio una compañia francesa empezó a construir un canal. Pero la gente que manejaba la compañía hizo mal uso del dinero y se suspendieron los trabajos.

Los norteamericanos compraron la maquinaria y los permisos para termi-

Foto actual del canal

nar la construccion del canal; pero el Congreso de Colombia no quiso darles la concesión. Los Estados Unidos consiguieron que los panameños se declararan independientes en 1903, y el nuevo gobierno les permitió construir el canal. También consiguieron una franja de tierra, donde instalaron tropas para controlar la zona. El canal se terminó de construir en 1914, y ha sido un negocio importante para los norteamericanos, porque cobran una cuota a todos los barcos que lo cruzan. En nuestros días los panameños luchan para expulsar a los norteamericanos y obtener la soberanía en la zona del canal.

Para principios del siglo XX los Estados Unidos tenían una gran industria y, con sus recursos, flota comercial, mercados y nuevas colonias, se habían convertido en una potencia mundial. Las pequeñas colonias que pusieron en práctica las ideas liberales, se habían transformado en un país poderoso que tenía sus propias colonias.

CANTO A MÍ MISMO

El carpintero alisa la madera con el cepillo,
que cecea salvaje y silba su canción;
la hilandera se balancea al zumbido de la rueca,
el labrador pasea y se detiene de pronto para ver
cómo han crecido la avena y el centeno;
los cazadores de Michigan ponen trampas en el arroyo
que alimenta el río Hurón,
la india piel roja, envuelta en su manto orlado de
amarillo, vende mocasines y bolsas de cuentas
la muchacha yanqui de los cabellos rubios se afana
junto a la máquina de coser o trabaja en la fábrica
de hilados;
grupos de nuevos emigrantes inundan los muelles
y el malecón;
los negros trabajan en el ingenio de azúcar, mientras que el capataz vigila desde su montura.

Hoy es cuatro de julio.

Año tras año, las multitudes se reúnen imponentes
(saludan los cañones y las armas menores también)
y año tras año, el orador labra, el segador siega,
y el grano en el invierno cae sobre la tierra.

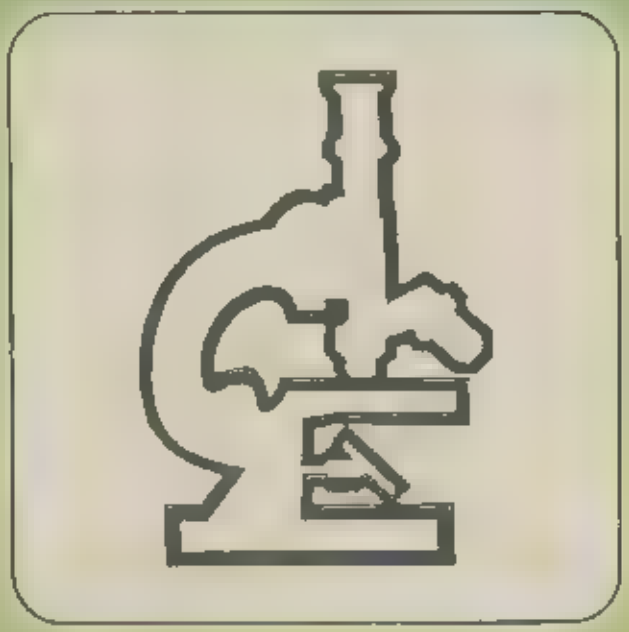
Todos quieren venir hacia mí y yo quiero ir hacia ellos.

Y tal como son más o menos soy yo, y de ellos
de cada uno y de todos y de mí mismo, sale
esta canción.

Walt Whitman

HOJAS DE HIERBA

IV La historia se acelera



1 Se constituye la cultura de nuestro tiempo

Un siglo de inquietudes

El siglo XIX fue un siglo de cambios políticos y sociales como hemos visto, pero también de hombres inquietos, ávidos de conocer. Muchas personas buscaron nuevos métodos de hacer las cosas, exploraron partes desconocidas de la Tierra —lo mismo en el Ártico, que en los altos montes Himalaya o en las selvas africanas en busca de los fuentes del Nilo, de las minas de diamantes o de oro—. También experimentaron, investigaron, escribieron. Fue un siglo de grandes pensadores y científicos, durante el cual se desarrollaron conocimientos e ideas que todavía tienen importancia.

A fines del siglo XVIII los sabios estudiaban la naturaleza y los atributos de Dios, reflexionaban sobre la vida y el pensamiento humanos, o bien observaban las plantas, los animales, las estrellas. Los jóvenes estudiantes podían escoger una de esas ramas del conocimiento: la **teología**, la **filosofía**, la **filosofía natural**, las **humanidades** y las **artes liberales**.

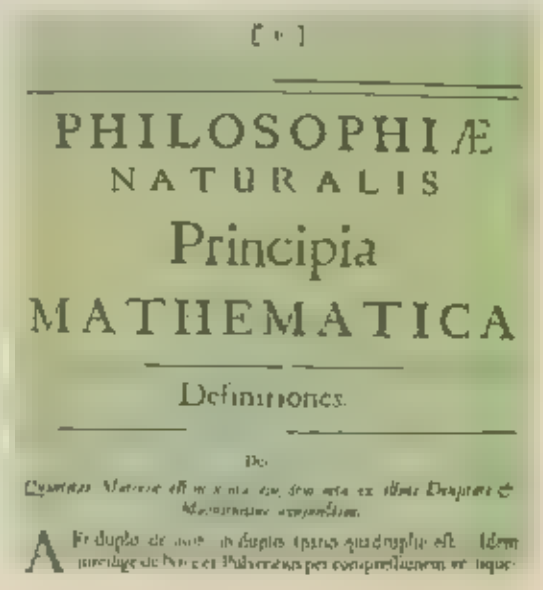
Pero el mundo está lleno de fenómenos y es muy difícil que un solo hombre los estudie todos. Por eso, cada sabio empezó a escoger una pequeña parte del gran campo del conocimiento: podía tratarse de los insectos, las plantas tropicales, los minerales, el cuerpo humano o de la organización y el gobierno de los pueblos.

Consecuentemente la filosofía y la filosofía natural comenzaron a dividirse en especialidades y, para fines de siglo, los alumnos de colegios y universidades estudiaban las ciencias naturales y sociales: física, química, biología, economía, sociología. La creación

Sabios del siglo XVIII

TRACTATUS
THEOLOGICO-
POLITICUS
Continens
Dissertationes aliquot,

Portadas de libros



PHILOSOPHIÆ
NATURALIS
Principia
MATHEMATICA

Definitiones.

Mural de Diego Rivera sobre el tema de la medicina

de las especialidades fue la revolución científica del siglo XIX.

Los científicos de entonces resolvían los problemas de manera semejante: primero dividían un problema en sus partes, después estudiaban cada una de ellas. Así, el cuerpo humano se conoce a través de sus distintos sistemas: sanguíneo, respiratorio, nervioso; las sociedades se ven desde el punto de vista del comportamiento de personas o grupos, por lo que compran o venden a otras sociedades o por sus formas de gobierno.

Esta manera **analítica** de ver las cosas produjo la explosión de las ramas del conocimiento, fue la causa de la revolución científica del siglo XIX, y sentó las bases para la cultura de nuestro tiempo.

Muchos grandes hombres participaron en esta revolución, mencionaremos a algunos de ellos.

Progresa la medicina

Durante siglos los hombres curaron sus enfermedades con plantas medicinales. La cirugía existió en casi todas las culturas, pero no se conocían **anestésicos**, ni calmantes: el enfermo era amarrado para evitar que, víctima de terribles dolores, se moviera y dificultara la operación. La mayor parte de las enfermedades infecciosas eran mortales, porque no se sabía como se producían. Muchos niños morían, y pocos adultos llegaban a los cincuenta años.

En el siglo pasado se descubrieron **analgésicos** que, por primera vez, calmaban los dolores agudos, y se empezó a usar el **cloroformo** para operar. Por primero vez se hirvieron los instrumentos que se usaban en la sala de operaciones, y se mantuvieron muy limpios los hospitales.

Apuntes de Claudio Bernard

Claudio Bernard

Las investigaciones del fisiólogo Claudio Bernard, quien descubrió la forma como funcionan los órganos del cuerpo humano, y del físico Guillermo Roentgen, quien usó los rayos X para ver los huesos y el interior del organismo, hicieron progresar la lucha contra la enfermedad. Gracias al trabajo incesante de médicos y científicos hoy sobrevive un número mayor de niños, y los adultos tienen esperanzas de vivir más años

Las aportaciones de un químico a la medicina y la industria

Luis Pasteur estudió en la Sorbona y en la afamada Escuela Normal Superior de París. A los 25 años ya era catedrático, pero su interés fundamental era la investigación.

Trabajando en su laboratorio descubrió que las bacterias eran la causa de la fermentación, y contribuyó, de esta manera, a solucionar problemas de la industria vinícola. Con ello también contradijo la vieja idea de que las bacterias se generaban de la nada, y demostró que los gérmenes estaban en el ambiente y se desarrollaban en medios adecuados. Más tarde, a solicitud de unos industriales, investigó las enfermedades de los gusanos de seda, también ocasionadas por pequeñas infecciones.

Del mismo modo, descubrió que varias enfermedades del hombre y del ganado tenían su origen en los microbios. Pasteur observó que las bacterias perdían su virulencia durante el almacenamiento; gracias a este hallazgo pudo elaborar vacunas. Su más grande éxito fue la vacuna antirrábica, que experimentó por largo tiempo hasta que, convencido de que una víctima de rabia moriría de todas for-

Luis Pasteur

mas, la aplicó con éxito al primer paciente. Un poco más tarde, salvó a 16 rusos mordidos por un lobo rabioso, y fue condecorado por el zar Alejandro II, quien le entregó 100.000 francos para que Pasteur prosiguiera sus investigaciones.

Tres matemáticos notables

Las investigaciones de los científicos naturales y sociales y las proezas técnicas de nuestros días han sido posibles, en gran medida, gracias a los desvelos de los grandes matemáticos del siglo pasado.

Carlos Federico Gauss demostró su genio desde muy pequeñito, pues a los tres años sumaba correctamente, y a los diez ya había aprendido todo lo que su maestro sabía. Fue un hombre sencillo que pasó casi toda su vida en el observatorio astronómico de Gottinga, Alemania, su tierra natal, y realizó investigaciones que todavía son muy importantes para las matemáticas, la astronomía y la teoría de probabilidades —teoría que no es nueva para ti, pues ya has estudiado el azar y la probabilidad—, también fue coinventor del primer telégrafo eléctrico.

Jorge Cantor vivió en Alemania, y fue un estudioso de los números y sus relaciones. A él se debe la teoría de los conjuntos que, entre otras aplicaciones, ha revolucionado la enseñanza de las matemáticas en las escuelas de hoy.

Evaristo Galois se dedicó al estudio del álgebra, legó, en su testamento científico, ideas que han influido en el desarrollo actual de las matemáticas. Murió a los veinte años defendiendo sus ideas políticas.

2 Los artistas buscan formas nuevas

La necesidad de belleza

Recordarás cómo, desde la Prehistoria, el hombre decoró sus cuevas con dibujos de bisontes y cazadores. Además de satisfacer nuestras necesidades materiales, los hombres necesitamos la belleza: pintura, música, poesía. A medida que la vida se modifica, cambia el gusto, se crean obras diferentes y, gracias a eso, tenemos un gran legado artístico que debemos conocer y conservar.

El romanticismo

A fines del siglo XVIII los hombres crearon obras de acuerdo con los modelos griegos y romanos, arte que se consideraba "clásico" desde el Renacimiento. Napoleón, por ejemplo, mandó construir el Arco del Triunfo, un monumento a sus victorias, muy parecido a los que levantaron los emperadores romanos. Pero poco a poco, el arte neoclásico, como se le llamaba, dejó de satisfacer a los hombres del siglo XIX, quienes debido a la influencia de la Ilustración, anhelaban la libertad, se interesaban en el pasado de las naciones y en la cultura popular que hace a los países diferentes entre sí.

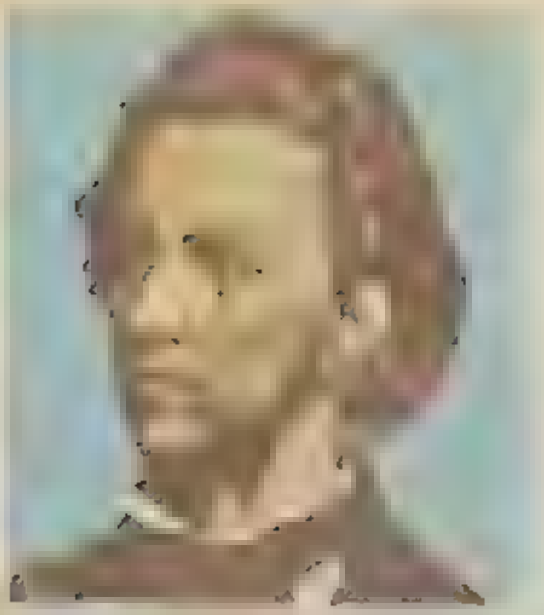
Novelistas, poetas, músicos, pintores y escultores trataban de expresar en sus obras sentimientos personales ante la naturaleza, las tradiciones y las leyendas históricas y populares. La fantasía se desbordó y todo estaba lleno de emoción, muchas veces desordenada y trágica, que conmovía a los que leían, veían o escuchaban las obras románticas.

A este movimiento artístico se le llamó **romanticismo**, e influyó en todas las formas de vida: desde la moda —largas cabelleras y flotantes capas que usaban los poetas— hasta los discursos patrióticos, todo estaba teñido de fogosas emociones. Además muchos artistas participaron en la política de sus países y defendieron las ideas liberales.

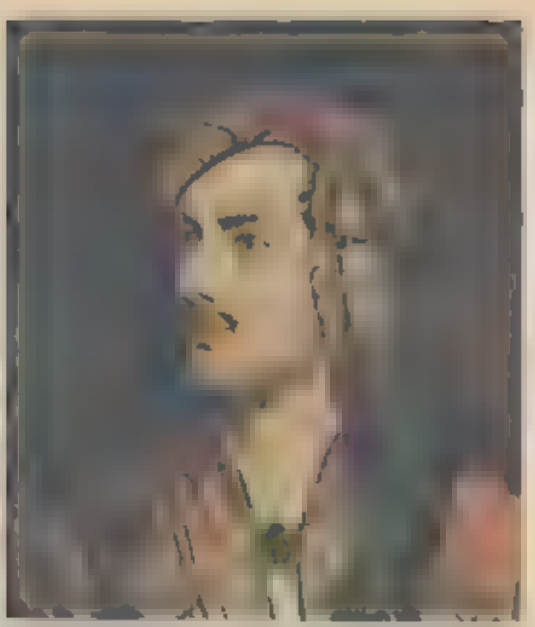
En esa época se imprimió una gran cantidad de libros, periódicos, revistas. Las novelas se publicaban por entregas en folletines que valían unos cuantos

Arco romano

Arco neoclásico en París



Chopin



Byron

centavos, y que la gente comprabo poco a poco. Así se leyeron novelas largas como *Los Miserables*, de Victor Hugo o *Los Bandidos de Río Frío*, de Manuel Payno. Hubo muchos escritores, como Goethe, autor de *Fausto*, Francisco Renato Chateaubriand, Alejandro Manzoni, José Zorrilla, Walter Scott. También poetas como Byron o Bécquer, y cuentistas famosos como Cristián Andersen, Washington Irving, Edgar Allan Poe. Los escritores románticos influyeron poderosamente en sus lectores.

Entre los músicos destaca la figura de Luís van Beethoven, quien amaba la libertad y admiraba al Napoleón Bonaparte de los tiempos de la Revolución Francesa, por eso le dedicó su *Tercera Sinfonía*; pero al verlo convertido en dictador borró, desilusionado, la dedicatoria. Federico Chopín, Fran-

Pintura romántica: Delacroix y Lawrence

Pintura realista: Millet, Leibl y Coubert

cisco Schubert, José Verdi o Pedro Chaikovski todavía nos conmueven con su bellísima obra.

Los pintores expresaron también sus sentimientos patrióticos y sociales. Francisco Goya pintó las terribles escenas de la invasión napoleónica en España; Fernando Delacroix tomó la Revolución Francesa como tema de sus cuadros.

El realismo y el naturalismo

A medida que el tiempo pasaba y los problemas sociales se complicaban, los artistas se interesaban más cada día por la realidad inmediata, por el sufrimiento de la gente común y corriente. Así Emilio Zola nos dejó obras que describen la lucha dolorosa de los pobres; Benito Pérez Galdós escribió excelentes novelas como *Miau* o *Fortunata y Jacinta* que narran las vicisitudes de la vida diaria; Fedor Dostoievsky relata en *Crimen y Castigo* un drama personal y social. Por su parte, los pintores, registran minuciosamente lo que ven sus ojos, y crean, sobre todo, paisajes y retratos.

1 Las primeras revoluciones del siglo XX

México a principios del siglo XX

¿Recuerdas que México fue atacado en el siglo XIX por algunos países industriales? En 1838 y 1861 por Francia, y en 1847 por los Estados Unidos. Después de estas intervenciones el gobierno de Porfirio Díaz pacificó y organizó el país; pero como no había capital, se vio obligado a dar concesiones a los extranjeros; y casi todas las industrias y los comercios quedaron gradualmente en sus manos. Hubo mexicanos que querían que el país se modernizara sin cambios sociales. El gobierno logró mantener el orden y el país se modernizó; pero este desarrollo benefició sólo a los extranjeros y a unos cuantos mexicanos.

La mayor parte de la población estaba formada por campesinos sin tierra y gente de la clase media urbana, quienes llevaban una vida llena de escasez. La clase obrera, que había aparecido con las industrias, también estaba en malas condiciones, y empezaba a organizarse para mejorar su vida.

Campesinos mexicanos a principio de siglo

Se fundan partidos políticos

Porfirio Díaz gobernó durante más de treinta años. En 1908 afirmó que México ya estaba listo para la democracia, y prometió elecciones libres en 1910. Personas ilustradas, inconformes con la dictadura, reflexionaron y escribieron sobre los problemas de México y, preparándose para las elecciones, algunas formaron grupos políticos. Francisco I. Madero fundó un partido, y viajó por todo el país para explicar sus ideas. Pero en 1910 Díaz cambió de opinión, encarceló a Madero, y se hizo reelegir presidente una vez más.

Se inicia la revolución

Madero pagó una fianza y salió de la cárcel decidido a iniciar la revolución en contra de Díaz. Publicó un documento llamado Plan de San Luis, cuya idea central es el lema: "Sufragio Efectivo. No Reelección".

Madero hizo un llamado para que la lucha empezara el 20 de noviembre de 1910. Para abril de 1911 Porfirio Díaz ya había renunciado, se estableció un nuevo gobierno, y se hicieron elecciones libres, en las que triunfó Madero.

Pero no había acuerdo entre los dirigentes de la lucha: algunos líderes, como Emiliano Zapata, querían jus-

Madero pronuncia un discurso

Emiliano Zapata

ticia inmediata para los campesinos, otros pensaban que, con las elecciones libres, poco a poco se resolverían los problemas, y no faltaban quienes pedían un gobierno como el de Porfirio Díaz.

El general Victoriano Huerta era de estos últimos y, con la complicidad de algunos extranjeros, le arrebató el poder a Madero y lo mandó asesinar. El crimen indignó al país. Pronto se inició una lucha, ahora contra Huerta, quien había violado la constitución quitando al presidente legítimo.

Los extranjeros se aprovecharon del desorden que reinaba; los norteamericanos, por ejemplo, ocuparon Veracruz

Don Venustiano Carranza formó un ejército para pelear en favor de la Constitución de 1857, y organizó un gobierno para dirigir la lucha. Emiliano Zapata, Francisco Villa, Alvaro Obregón, fueron grandes jefes militares que se distinguieron en esa etapa. No todos los revolucionarios estaban de acuerdo en que don Venustiano Carranza fuera el líder. Sin embargo, Carranza se fue imponiendo, y convocó a elecciones para el Congreso que reformaría la Constitución de 1857

Venustiano Carranza

La Constitución de 1917

Los diputados se reunieron en Querétaro en 1916. Pensaban, con razón, que los problemas de México, en ese momento, eran diferentes a los que tuvo en 1857. Y por eso decidieron hacer una nueva constitución, con un artículo que prohibiera la reelección, a fin de que México no volviera a sufrir la dictadura. En la Revolución Mexicana los hombres lucharon para terminar con muchas injusticias y alcanzar derechos fundamentales. Por eso, se necesitaban nuevas leyes que establecieran claramente estos derechos, y otras que condenaran las injusticias que tantos males habían causado. La Constitución de 1917 prevé estos problemas y contiene leyes que dan tierra a los campesinos; que mejoran las condiciones de vida y trabajo de los obreros; que impiden la formación de latifundios; que limitan el poder y la riqueza de los extranjeros; que refuerzan la soberanía nacional.

Zapata

Al caer el gobierno del general Díaz, Madero se dirigió al estado de Morelos a entrevistarse con Zapata para convencerlo de que depusiera las armas y esperara a que el gobierno resolviera poco a poco los problemas pendientes.

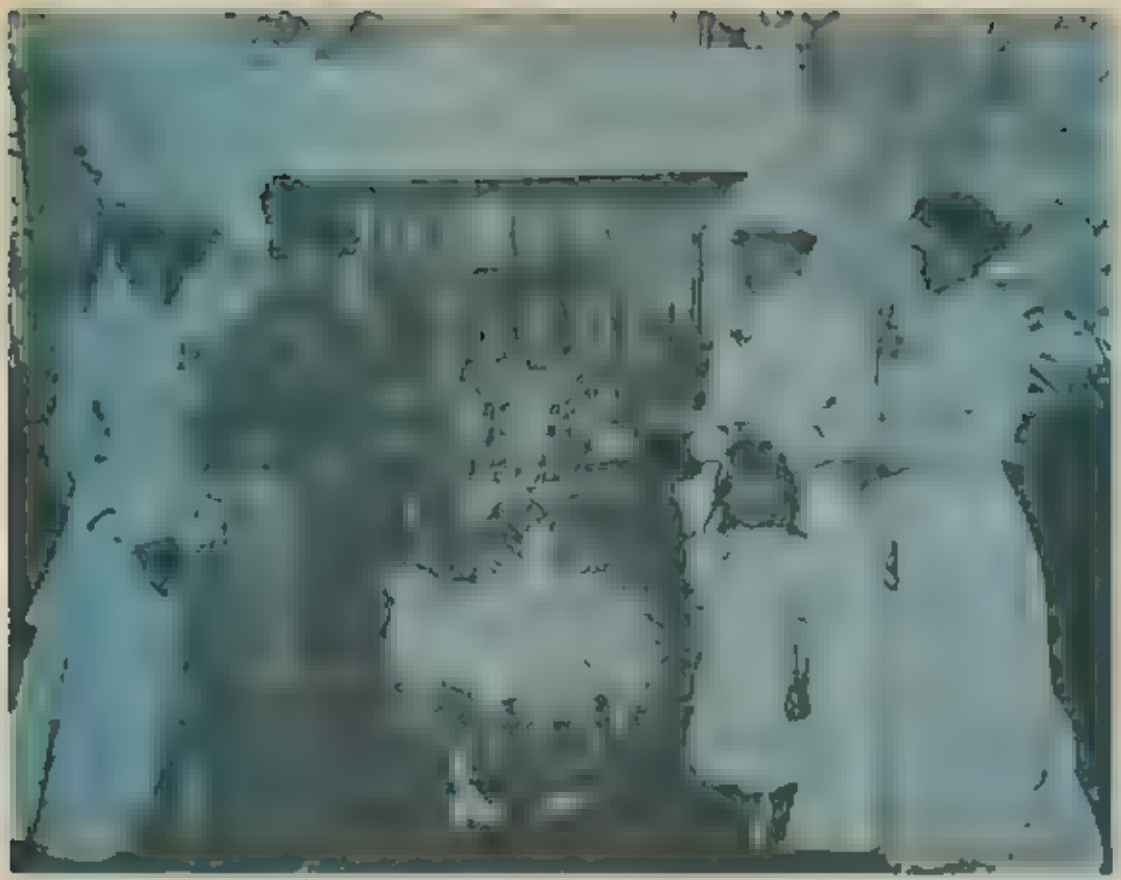
En una de las entrevistas, Zapata se levantó con la carabina en la mano y se acercó adonde estaba sentado Madero, [illegible] la cadena de oro que este exhibía en su chaleco y le dijo: —Mi [illegible] señor Madero, si yo, aprovechándome de que estoy armado, le quito su reloj y me lo guardo, y andando el tiempo nos llegamos a encontrar armados los dos con igual fuerza, ¿tendría derecho a exigirme su devolución?

—Sin duda—, contestó Madero.

—[illegible] que nos ha pasado en el estado de Morelos. Unos cuantos hacendados [illegible] por medio de la fuerza la tierra que [illegible] a los pueblos. Mis [illegible] estos campesinos armados, me exigen que le pida a [illegible] que se les restituyan sus tierras inmediatamente.

John Womack

ZAPATA Y LA REVOLUCIÓN MEXICANA



La emperatriz china con unas extranjeras

China inicia su revolución

Ya hemos visto que China fue víctima de los países industriales y que, al comenzar el siglo XX, era una semicolonia con una organización social y económica muy atrasada. La mayoría de sus habitantes trabajaba en el campo en condiciones miserables, y muy pocos podían educarse. Los gobernantes daban cada día más concesiones a los extranjeros, los comerciantes chinos —que negociaban con ellos— querían enriquecerse, y no les importaba perjudicar a sus paisanos. En las ciudades había grandes contrastes: frente a los palacios de los extranjeros y de los ricos pululaban los mendigos, los desempleados, los enfermos

La invasión de los países imperialistas en 1899 causó la ira del pueblo. El gobierno chino se dio cuenta de que era necesario hacer reformas, y envió una comisión al extranjero para que estudiara las monarquías constitucionales europeas y japonesas.

La comisión informó que los gobiernos inglés, alemán y, sobre todo, el japonés, parecían ser los mejores modelos para los chinos. Los tres eran monarquías constitucionales; por tanto, era necesario hacer una constitución y enviar jóvenes a estudiar al extranjero, especialmente al Japón

Se funda un partido político

Los estudiantes chinos en Japón conocieron a algunos compatriotas que habían tenido que huir de su país. Juntos analizaron algunas formas de organización social, y pensaron que una monarquía constitucional no era suficiente, sino había que cambiar todo el sistema chino.

En 1905 los estudiantes y refugiados políticos chinos fundaron en Tokio un partido al que llamaron "la Liga". Este partido quería una república. El líder de este movimiento revolucionario era un médico llamado Sun Yat-sen, quien defendía tres principios: democracia, nacionalismo y bienestar popular, es decir, que el pueblo eligiera a sus gobernantes, que los intereses nacionales fueran más importantes que los extranjeros, y que se mejoraran las condiciones de vida del pueblo.

Empieza la revolución

Los partidarios de Sun Yat-sen se rebelaron contra el gobierno el 10 de octubre de 1911. Unos meses después el Emperador abdicó, y Sun Yat-sen fue nombrado presidente provisional de la nueva república. Como se recordará, el gobierno imperial había modernizado el ejército y "los señores de la guerra", es decir los militares, tenían mucha fuerza, y empezaron a controlar el gobierno. Sun Yat-sen renunció a la presidencia y la dejó en manos de un militar, quien trató de terminar con la república y de convertirse en emperador.

Los países industriales aprovecharon el desorden para obtener nuevos privilegios y apoyaron, a su vez, a otros militares. La situación era cada vez peor.

Durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918), China peleó al lado de los vencedores; pero el país no obtuvo nada por el apoyo prestado. Por ello, el 4 de mayo de 1919 se inició un gran movimiento estudiantil que intentó hacer una nueva revolución; ésta no llegó a realizarse, pero la lucha siguió adelante.

Sun Yat-sen

2 La Primera Guerra Mundial

Las potencias navales

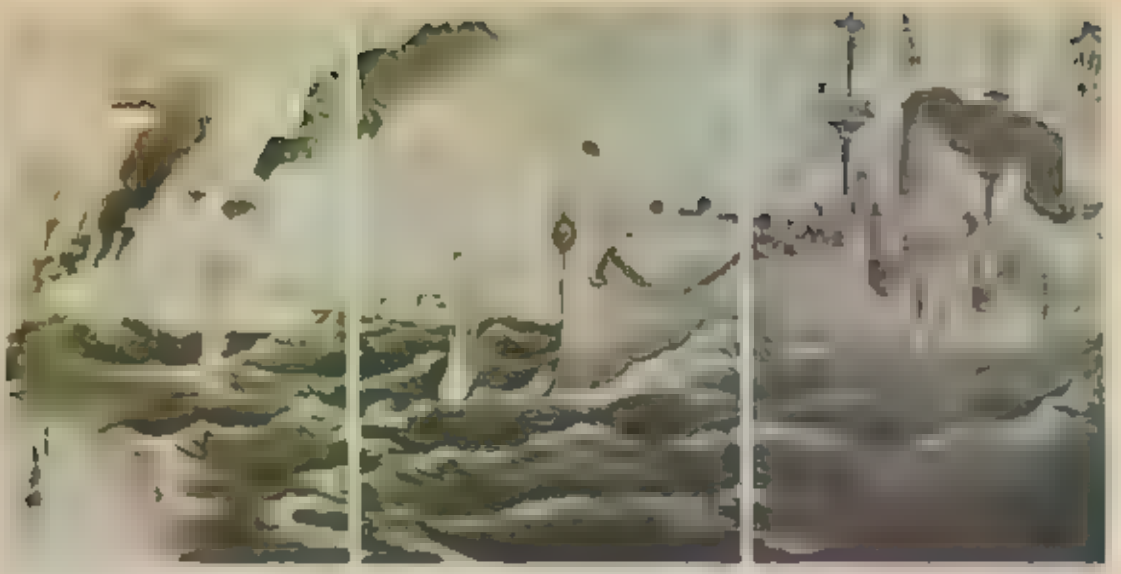
Para fines del siglo XIX Gran Bretaña, Francia, Estados Unidos, Alemania y Japón se habían industrializado. También tenían colonias y, para sacar mayor provecho de ellas, necesitaban una buena flota. Con los barcos llevaban materias primas y productos, también transportaban tropas y armas para mantener en paz a las colonias. Por eso los cinco grandes países industriales eran, a la vez, potencias navales.

Otras potencias europeas y la competencia de armamentos

Además de las cinco potencias navales había potencias europeas como el Imperio Ruso, el Imperio Austrohúngaro y el Imperio Turco, que ocupaban grandes territorios, y dominaban a pequeñas naciones que tenían diferentes lenguas, costumbres e historia. Polonia, por ejemplo, había sido dividida entre Rusia, Alemania y Austria. Esas pequeñas naciones deseaban su independencia

El Imperio Austrohúngaro gobernaba a checos, serbios y algunos italianos. El Imperio Turco había sido muy poderoso; pero se había debilitado y algunas naciones que lo formaban se independizaron (como Serbia, Bulgaria y Rumania), mientras otras (como las

Europa antes de la primera guerra



Barcos de guerra japoneses

del norte de África) se convirtieron en colonias de Francia.

Así unos países deseaban colonias y mercados, otros querían territorios, y todos ellos tenían cada vez mayor número de armas. En semejante situación cualquier desacuerdo podía desatar una guerra.

Las potencias necesitaban aliados, o sea, países amigos que las ayudaran si estallaba una guerra. Francia era enemiga de Alemania y, para tener apoyo, hizo una alianza con Rusia y la Gran Bretaña. A su vez, Alemania se alió con Austria-Hungría e Italia.

Empieza la Primera Guerra Mundial

Austria-Hungría dominaba Bosnia, pequeña nación habitada por serbios, quienes querían independizarse y unirse a Serbia. Para lograrlo habían formado sociedades secretas. En junio de 1914 Francisco Fernando, el príncipe heredero al trono austrohúngaro, visitó Bosnia, y fue asesinado por terroristas serbios. Con este motivo, Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia.

Debido a las alianzas y las ambiciones, la guerra se extendió en Europa: Alemania apoyó a Austria-Hungría; Rusia, Gran Bretaña y Francia, apoyaron a Serbia.

La guerra se extiende

Francia, Gran Bretaña y Rusia se aliaron con otros veintiún países. Entre todos reunieron un ejército de cuarenta millones de soldados. Alemania y Austria lograron el apoyo de Turquía y Bulgaria, y dispusieron de doce millones y medio de soldados. La ciencia y la técnica estuvieron al servicio de la guerra: por primera vez se usaron los aviones y los submarinos. Por esta razón, la guerra fue muy sangrienta. Nada menos, en una sola batalla que duró varios meses, la de Verdún, perdieron la vida más de medio millón de hombres.

El problema del abastecimiento

La guerra se alargó sin que ninguno de los grupos combatientes realizara grandes avances. Los ejércitos necesitaban armas, municiones, ropa, zapatos, alimentos y medicinas. En las fábricas y en el campo, niños, mujeres, ancianos, trabajaban intensamente. Los gobiernos controlaron las fábricas de sus países para planear la producción; no obstante, en toda Europa hubo escasez de harina, papas, carne, azúcar, leche, carbón, aceite,

Aviones que se usaron por primera vez en la guerra

gas, jabón y todos estos productos se tuvieron que racionar. Como consecuencia de la escasez, los precios de los artículos indispensables subieron mucho. Una y otra banda sufrieron muchas calamidades. Además de los muertos en batalla, también hubo epidemias que mataron a miles y miles de personas; otras murieron a causa del hambre y del frío. En algunos países el descontento del pueblo produjo levantamientos, huelgas y revueltas, como ocurrió en Rusia, donde se inició una revolución que terminaría con el imperio de los zares.

El fin de la Primera Guerra Mundial

Los Estados Unidos habían permanecido neutrales durante la contienda europea; pero en 1917 Alemania hundió barcos norteamericanos, los Estados Unidos le declararon la guerra, y se aliaron con Francia e Inglaterra. La entrada de los Estados Unidos decidió la victoria de sus aliados, porque los norteamericanos llevaron a Europa los abastecimientos y armas que su gigantesca industria producía. Alemania se rindió en noviembre de 1918.

Escena de la primera guerra

Europa después de los Tratados de Versalles

La guerra fue devastadora. Costó diez millones de muertos y veinte millones de heridos, destruyó las ciudades, las industrias y los campos de Europa.

Los tratados de paz y la Sociedad de las Naciones

Los representantes de los países que entraron en la guerra se reunieron en 1919, en Versalles, para firmar un tratado de paz. Alemania tuvo que ceder gran parte de su territorio y sus colonias, y fue condenada a pagar indemnizaciones, por daños de guerra a los países que la habían vencido. El Imperio Austrohúngaro se dividió en varias repúblicas: Austria, Hungría, Yugoslavia y Checoslovaquia. Por el contrario, el territorio de Polonia, que había estado dividido antes de la guerra, se constituyó en un país independiente. Turquía quedó reducida a la península de Anatolia.

Wilson, el presidente norteamericano, propuso que todos los países se reunieran para discutir los problemas y evitar las guerras. Los europeos, profundamente descontentos por la matanza y la destrucción, aceptaron la idea. Así se formó la Sociedad de las Naciones.

1918

Todo el noroeste era una inmensa y desvaneciente ventana de iglesia, mientras él prestaba atención al silencio en que se apretujaban, multiformes, mil sonidos minúsculos que él no había escuchado jamás en Francia, y que ni siquiera sabía que existiesen allí, porque era inglés. Después no pudo acordarse de si los había oído en las noches inglesas, o si alguien le había hablado de los mismos, porque, hacía cuatro años, cuando tales ruidos nocturnos pacíficos eran legales o, por lo menos de rigor, él era un niño que no consideraba en su vida otro uniforme fuera del de los exploradores.

No estaba ahora más oscuro que lo que estaba a las veintidós horas; y la inmensa ventana de iglesia no había hecho otra cosa que girar lentamente hacia el Este; y ahora, aun antes de que nadie se diese cuenta, se llenaría, se renovaría con la luz, y luego con el sol, y sería la mañana.

Pero ellos no esperarían a eso. Ya las largas líneas de la infantería estarían reptando en la oscuridad para salir de las trincheras, y de los peñascos y cuevas salvajes ásperas, fatales y malolientes en que llevaban viviendo cuatro años, parpadeando de asombro y de incredulidad, mirando en derredor suyo con imaginación incrédula y de alborada. Él trató de escuchar, con gran fuerza; seguramente que podría oírlo porque sería mucho más fuerte y ruidoso que ninguna otra imaginación e incredulidad de que amanecía. Porque era la voz única de todas las mujeres del hemisferio occidental, desde lo que solía ser el frente ruso hasta el Océano Atlántico y más allá: las alemanas, francesas, inglesas, italianas, canadienses, norteamericanas y australianas. Un sonido mucho más ruidoso que una simple imaginación, entre el sonido del descanso y el sonido de la angustia.

UNA FÁBULA

William Faulkner

3 La Revolución Rusa

El descontento social

Rusia era, a principios del siglo XX, un país agrícola; por tanto, sus principales problemas surgían de la situación injusta que padecía la enorme población campesina. El zar Alejandro II había abolido la servidumbre; pero los campesinos no tenían tierras y se veían obligados a trabajar para los nobles, dueños de las grandes haciendas. Los campesinos ganaban poco, vivían miserablemente, no recibían educación ni atención médica; en suma, tenían muchos motivos de descontento

Rusia cuenta con recursos importantes para la industria: madera, carbón, hierro, petróleo. A fines del siglo XIX —como México—, empezó a industrializarse, y apareció la clase obrera. Como sucedió en todas partes, los primeros obreros trabajaban muchas horas en lugares antihigiénicos, y estaban mal pagados.

Existía pues gran malestar causado por la existencia de tres clases sociales: un grupo formado por dueños de tierras, de fábricas y de grandes comercios; una pequeña clase media compuesta por empleados, profesionales, pequeños comerciantes y empleados; y una gran masa de campesinos pobres y de obreros

El zar Nicolás II trató de cambiar la situación, pero la enorme injusticia ya no se podía arreglar con reformas. Muchos rusos, sobre todo miembros

Campesinos rusos a principios de siglo

de la clase media que tenían cierta educación, formaron grupos políticos para atacar al gobierno, combatir la injusticia, y difundir sus ideas entre los obreros y campesinos.

Algunos grupos eran socialistas, es decir, habían adoptado las ideas de Marx: querían que la tierra fuera de los campesinos que la trabajaban, y que los obreros fueran los dueños de las máquinas y de las fábricas. Otros inconformes eran los anarquistas, es decir, aquellos que estaban en contra de cualquier clase de gobierno. Todos los grupos trabajaban en forma secreta, porque el gobierno del zar perseguía a los revolucionarios y, una vez presos, los enviaba a Siberia, región fría y deshabitada, donde se les castigaba con trabajos forzados en minas, puentes y caminos

Los problemas internacionales de Rusia

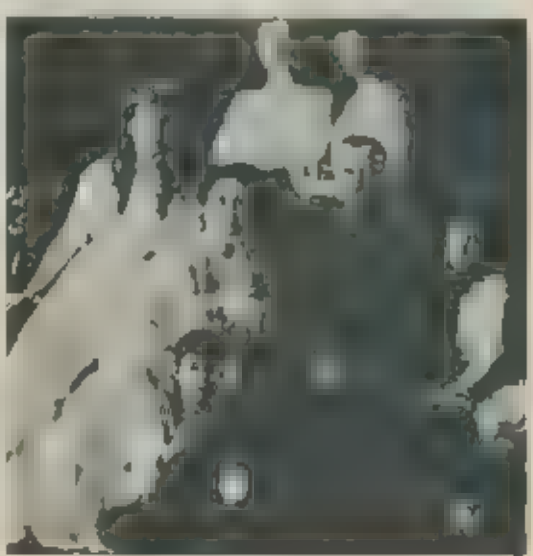
Rusia es el país más grande del mundo. Su territorio ocupa enormes extensiones del norte de Europa y Asia. Tiene mucha población y abundantes recursos naturales. Al extenderse sobre Asia, llegó a ser vecino de China y de Japón. China era un país débil, y Rusia ambicionaba parte de sus territorios del norte. Japón, país pequeño pero muy poblado, también se interesaba por las mismas regiones. Poco a poco empezaron a chocar los intereses rusos y japoneses, hasta que estalló la guerra en 1904-1905. Japón, con su gobierno eficiente y su buena industria, le ganó la guerra a Rusia.

El descontento del pueblo aumentó con la derrota, porque así se demostraba que el gobierno era corrupto y funcionaba mal. Los rusos se organizaron para levantarse contra sus autoridades: se estaba preparando una revolución.

Nicolás II y un representante francés en 1897

Cuando Rusia entró en la primera guerra, el descontento se hizo aún mayor. Sus ejércitos estaban formados por campesinos y obreros obligados a servir como soldados. No había alimentos, combustibles (leña, carbón, petróleo) ni vestidos suficientes para el pueblo, porque estos artículos se enviaban a los hombres que luchaban en los frentes de batalla.

En 1917 estallaron huelgas, motines y disturbios en las ciudades. Para el mes de marzo de 1917 los revolucionarios le quitaron el poder al zar. Más tarde el zar y su familia fueron asesinados.



El zar y su familia

Empieza la Revolución Rusa

Al principio, los dirigentes querían un sistema democrático, pero no habían pensado en cambiar la organización social y económica. El primer gobierno fue reformista y sólo duró de marzo a octubre. Sin embargo, había un partido fuerte formado por intelectuales, obreros y campesinos, quienes creían en las ideas de Marx; por tanto, querían cambiar totalmente la sociedad y la economía rusas. En octubre los trabajadores, dirigidos por Lenin, llegaron al poder. El nuevo gobierno se apoyaba en los consejos de trabajadores, que en ruso se llaman soviets, de ahí viene el nombre de gobierno soviético.

Obreros y campesinos de todas las regiones del imperio ruso enviaron representantes para formar el gobierno. Las naciones que pertenecían al imperio se convirtieron en repúblicas. El nuevo nombre del país fue Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

El nuevo gobierno y la nueva sociedad

Lenin dirigió una revolución social y económica. Los bancos, las industrias y los ferrocarriles, es decir, los principales servicios y medios de producción, pasaron a ser controlados por el gobierno de los trabajadores. La tierra se quitó a los latifundistas y se puso en manos de los campesinos, quienes la explotaron colectivamente, es decir, un grupo trabajaba, y luego se repartía la cosecha. Las casas grandes se entregaron a las familias pobres y, de hecho, dejó de haber ricos. Todos tenían que trabajar para vivir.

Con todos estos cambios, las costumbres también se modificaron. En poco tiempo las mujeres entraron a las fábricas y a los trabajos del campo y, a medida que mejoró la educación, se convirtieron en ingenieras, médicas, mecánicas, físicas. Se crearon guarderías y escuelas, donde los niños eran

Lenin en una asamblea de trabajadores

cuidados y educados, mientras las madres trabajaban y estudiaban.

El stalinismo

Los dirigentes soviéticos han tenido un poder enorme, y han gobernado con un solo partido, el Partido Comunista. Lenin fue el organizador y el jefe del nuevo Estado soviético.

Organizar un nuevo gobierno es difícil y, si además se cambia totalmente la sociedad, las dificultades son todavía mayores. Los revolucionarios se dieron cuenta de que, para transformar la sociedad, necesitaban primeramente educar al pueblo, analfabeto en su mayoría. Se multiplicaron las escuelas, y se formaron miles de maestros. Con la educación poco a poco los campesinos explotaron mejor la tierra, y los obreros manejaron las fábricas. También se multiplicaron las universidades y escuelas técnicas que prepararon a los alumnos sobresalientes para trabajar en la ciencia y en la técnica. Esta enorme tarea de transformación hizo que el poder se concentrara en manos de un pequeño grupo político. José Stalin, quien sucedió a Lenin, se convirtió en dictador, y no permitió ninguna diferencia de opinión. Persiguió y encarceló a millones de ciudadanos soviéticos.

4 Fascismo y nazismo

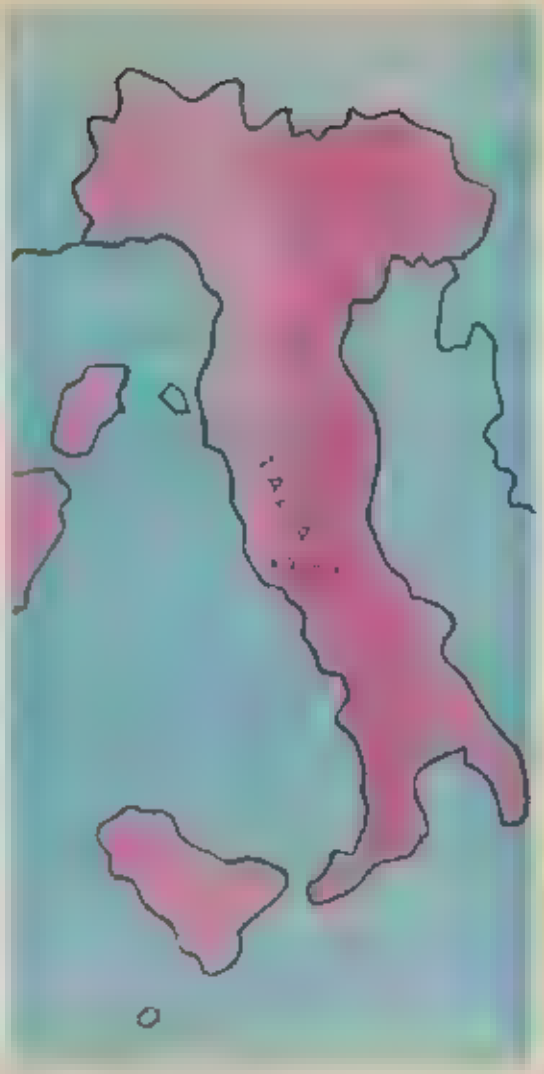
El fascismo

Benito Mussolini fue el primer político que trató de encontrar una forma diferente de organización política para su país, Italia, porque temía al comunismo.

Después de la Primera Guerra Mundial los italianos estaban decepcionados, porque no habían ganado nada con ella. Los italianos soñaban con alcanzar las grandezas de la época de los romanos o del Renacimiento, y Mussolini organizó un partido político para alcanzar ese objetivo. Formó grupos de jóvenes uniformados con camisas negras, llamados en italiano Fasci di Combattimento, que quiere decir grupos de combate (de fasci viene la palabra fascista). Los miembros de ese partido creían que la democracia había causado todos los males que sufría Italia; por tanto, impedían las elecciones por medio de la fuerza, sin respetar la opinión de los otros ciudadanos.

Y por la fuerza, matando a quienes se oponían, los fascistas se apoderaron del gobierno. Los descontentos y los líderes de otros partidos fueron asesinados o recluidos en campos de concentración, lugares vigilados donde se vive peor que en una cárcel. Sólo les importaba la grandeza del Estado; se habían olvidado de que los hombres crearon los gobiernos, leyes, instituciones para evitar discordias y vivir mejor con la colaboración de todos. Los fascistas no querían que Italia necesitara de otro país; sabemos que eso no es posible en el mundo actual, donde los países y los hombres son interdependientes.

Mussolini, líder del partido, se hizo cargo del gobierno. Según los fascistas el Estado debía dirigir la economía del país: patronos y trabajadores tenían que colaborar para engrandecer a Italia, y los representantes de estos grupos formaban parte del gobierno. Los fascistas aumentaron la producción industrial y alcanzaron cierta prosperidad (aunque los únicos beneficiados fueron los dueños de las fábricas); pero sus métodos perjudicaron a muchos ciudadanos.



Territorio italiano

Aunque Italia no quería depender de otros países, necesitaba importar materias primas. Para obtenerlas, en 1935 Mussolini decidió conquistar —contra todo derecho— el reino africano de Etiopía. Más tarde, sus ambiciones aumentaron y se alió a los alemanes en la Segunda Guerra Mundial.

Judíos en el campo de concentración de Bergen Belsen, 1945

El nazismo

Alemania se organizó como república después de la Primera Guerra Mundial. El país perdió mucha gente y parte de su territorio, también tuvo que pagar gastos de guerra. La población vivía en pésimas condiciones, y ansiaba salir de esa situación. En estas circunstancias los hombres se dejan engañar por los líderes que prometen soluciones.

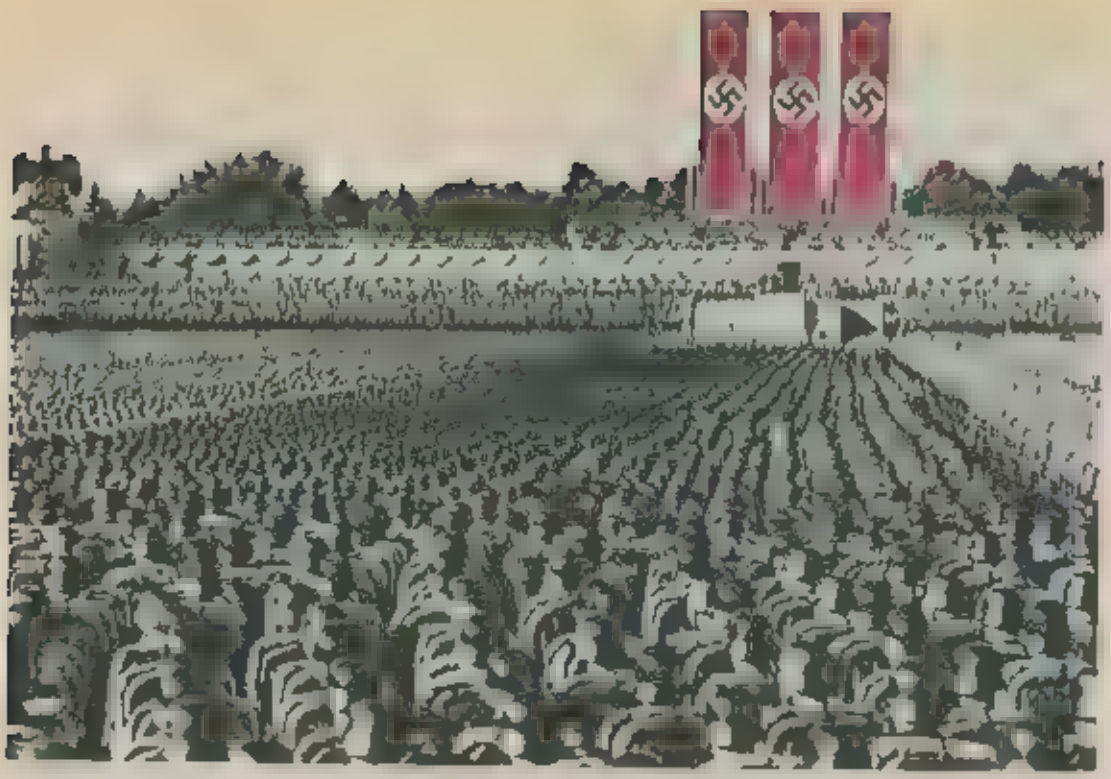
Uno de estos líderes fue Adolfo Hitler, quien creía que todo el pueblo debía trabajar para engrandecer a Alemania. Como Mussolini, tampoco confiaba en la democracia y pensaba que lo único importante era el Estado. Estaba convencido de que únicamente los que pensaban como él eran dignos de gobernar. Los demás debían trabajar, y no tenían derecho a expresar sus opiniones.

Hitler también formó grupos; sus miembros se distinguían por su camisa café y su lema: "¡Alemania, despierta!" Con sus discursos entusiastas y patrióticos atrajo a verdaderas multitudes. Como la situación de Alemania empeoró con la crisis económica de 1929, la gente pensó que hacía falta cambiar el gobierno, y votó por Hitler en 1933.

Una vez en el poder, Hitler y su Partido Nacional Socialista (nazi, como se le llama comúnmente) decidieron acabar con las personas o grupos que no estuvieron de acuerdo con sus ideas: los sindicatos y los partidos fueron disueltos, la policía vigilaba a los ciudadanos, la vida social fue militarizada; en suma, todas las actividades fueron controladas por el Estado.

Por eso muchos escritores, maestros, artistas y científicos —Einstein y Freud, entre ellos— decidieron salir de Alemania, en busca de países donde trabajar sin sufrir persecuciones. Aquellos que no abandonaron el país fueron a parar a campos de concentración

Muchos judíos vivían tranquilamente en Alemania desde hacía siglos. Pero los nazis afirmaban que los alemanes pertenecían a una raza superior que no debía mezclarse con pueblos inferiores como los judíos, los negros o los indios. Durante la crisis se despertó el odio a los judíos, y se les empezó a culpar de los males que padecía Alemania. Los nazis decidieron exterminar a los judíos: los apresaban, los recluían en campos de concentración, donde los hacían trabajar en pésimas condiciones, y por último los asesinaban en cámaras de gas. De esta horrible manera murieron millones de judíos y personas de otros grupos humanos. Es una terrible historia que debemos conocer para evitar que se repita



Mitin nazi

Otros países siguen el mismo ejemplo

En España se formó el Partido Falangista que se parecía mucho al nazi y al fascista. Después de una guerra terrible, en 1939 el general Francisco Franco, con el apoyo falangista, venció al gobierno republicano, y tomó el poder. Durante la lucha, los falangistas recibieron ayuda de Hitler y Mussolini, y los republicanos el apoyo de la URSS, Francia, Estados Unidos y la Gran Bretaña

En el Japón también se impuso la idea de un Estado poderoso que controlara totalmente la sociedad. No hubo partido, ni cambio de gobierno; pero el ejército japonés dirigió todas las funciones del Estado, con un resultado semejante al de los sistemas nazi y fascista, con los cuales se aliaría durante la Segunda Guerra Mundial.

Militarismo en Japón

5 La crisis de 1929 y el "nuevo trato"

La gran depresión

En 1929 se produjo la "gran depresión" económica: los bancos se quedaron sin capital, porque la gente se espantó, sacó el dinero que tenía depositado, y lo guardó en su casa. Muchos bancos quebraron y cerraron sus puertas. No había dinero para invertir en nuevos negocios, fábricas o construcciones, los que tuvieron que cerrar o reducir sus actividades y millones de gentes quedaron sin trabajo. La crisis empezó en Estados Unidos, pero pronto se extendió a todas partes.

Los comerciantes y los industriales norteamericanos ya no disponían de capital para comprar artículos europeos; tampoco podían pagar sus deudas. Consecuentemente muchas fábricas, negocios y bancos europeos también cerraron o disminuyeron sus actividades. Los latinoamericanos, africanos y asiáticos vendían sus materias primas a los europeos y norteamericanos; pero éstos no las necesitaban, porque sus industrias casi no produjeron durante varios años.

Debido a todos estos graves problemas, mucha gente pensó que los sistemas de vida y de gobierno no eran correctos y, por tanto, había que buscar nuevas formas de organización política y social.

Roosevelt y el nuevo trato

En 1933 Franklin Roosevelt fue electo presidente. Inmediatamente ordenó una serie de obras públicas para dar trabajo a un gran número de desempleados. El gobierno compró productos agrícolas (que habían bajado de precio debido a la falta de mercado), y los repartió entre la gente hambrienta de las ciudades. El presidente convenció a los agricultores para que sólo sembraran los productos que tenían demanda en el mercado.

Además, Roosevelt emprendió una serie de reformas sociales muy necesarias. Casi todos los obreros se organizaron en sindicatos que tenían derecho de huelga. Se crearon instituciones de seguridad social, como pensiones para los ancianos y ayuda económica para la gente que no tenía empleo. También se hizo una reforma fiscal, o sea del sistema de pago de impuestos: en lugar de que todos los ciudadanos pagaran el mismo porcentaje, se estableció que los que ganaban poco dinero pagaran un porcentaje bajo, y los que ganaban mucho, un porcentaje alto.

Los problemas de Latinoamérica

Los países latinoamericanos eran pobres y no tenían capital; por eso los capitalistas extranjeros explotaron sus recursos. De esta manera, Latinoamérica pasó a depender de Inglaterra, Francia y Estados Unidos. Los

Mineros bolivianos

Vista panorámica de unas minas de cobre en Chile

latinoamericanos se convirtieron en productores y exportadores de las materias primas que necesitaban los países industriales. México y Venezuela extraían petróleo, Chile, salitre y cobre; los países centroamericanos sembraban plátano y café, Brasil y Colombia, café, Cuba, azúcar; Argentina producía carne y cereales, Uruguay, lana, Perú, guano. Los capitalistas extranjeros controlaban todo lo necesario para producir y exportar las materias primas. Mientras aquéllos se enriquecían, los países productores estaban cada vez en peores condiciones, porque no lograban retener nada de esa riqueza.

La crisis de 1929 tuvo serias repercusiones: muchas industrias dejaron de trabajar, las materias primas ya no tuvieran mercado, y miles de trabajadores se quedaron sin ocupación. Como parecía que las malas condiciones de vida harían estallar revoluciones, los políticos latinoamericanos trataron de hacer algunas reformas para solucionar los problemas y evitar el conflicto.

Lázaro Cárdenas con obreros y campesinos

Lázaro Cárdenas y los problemas mexicanos

Durante la década que siguió a 1920, y con el fin de terminar con el desorden que había dejado la revolución, los gobernantes no aplicaron totalmente las reformas constitucionales, en especial el Artículo 27 que se refiere a los latifundios, de ahí que los campesinos no recibieran la tierra a que tenían derecho.

Cuando Lázaro Cárdenas fue electo presidente en 1934, decidió aplicar los conquistas de la revolución, porque veía que el malestar podía causar una nueva lucha. Así que expropió muchos latifundios y repartió 18 millones de hectáreas de tierra. Para mejorar la situación de los campesinos, que le preocupaba profundamente, estableció bancos que les daban crédito y abrió miles de escuelas rurales. Organizó también la Confederación Nacional Campesina (CNC) para defender los intereses de los trabajadores de la tierra.

Cárdenas se dio cuenta de que era necesario impulsar la industria, y que los obreros recibieran un trato justo. Con ese propósito organizó la Confederación de Trabajadores Mexicanos (CTM), que logró mejores condiciones de trabajo y mejores salarios para los obreros. También pensó que México debía independizarse del capital extranjero; por tanto, nacionalizó la industria petrolera y los ferrocarriles; fundó la Comisión Federal de Electricidad. Más tarde, Adolfo López Mateos nacionalizó la industria eléctrica.

Un punto importante del gobierno de Cárdenas fue su visión humanitaria y de libertad. Comprendió que el fascismo era un peligro para el mundo y ayudó a los republicanos españoles en su lucha contra el franquismo. Cuando la república española fue derrotada, abrió las puertas del país a miles de refugiados políticos españoles, que hallaron en México una segunda patria. Muchos de ellos han destacado en la industria, las cátedras universitarias y en el desarrollo del país.

Getulio Vargas y los problemas brasileños

En 1930 Getulio Vargas llegó a la presidencia del Brasil. Pensaba que todos los grupos sociales debían colaborar para fortalecer al Estado, de manera que gobernó con un congreso en donde estaban representados los trabajadores, patronos, profesionistas, clero, militares, etcétera. En 1937, sin embargo, decidió que este sistema no funcionaba, y se convirtió en dictador.

Vargas pensaba que el Estado debía dirigir la economía, así que creó grandes empresas industriales; por ejemplo, construyó la más grande siderúrgica (productora de acero) de Latinoamérica, y fundó una compañía petrolera. Como se interesaba en aumentar la producción, apoyó las demandas de los trabajadores, pero no permitió las huelgas. Convirtió al gobierno en el árbitro de las diferencias entre trabajadores y patronos.

En su nacionalismo había algo de inspiración fascista. La caída de su gobierno en 1945 se debió a que los brasileños deseaban un gobierno más democrático. Fue reelecto en 1950. Se suicidó en 1954.

El peronismo argentino

La crisis de 1929 produjo grandes desórdenes y huelgas en la Argentina, que dieron por resultado que el ejército, que en ese país es muy fuerte, tomara el control del gobierno. Los militares protegían los intereses de los grandes exportadores y de los capitalistas, y no se preocupaban por el bienestar del pueblo. Del grupo militar surgió, más tarde, Juan Domingo Perón. En 1944 fue nombrado ministro del trabajo y, en ese puesto, empezó a formar una organización sindical que desplazaría a los viejos sindicatos.

De esa organización salieron la Confederación General de Trabajo y el Partido Justicialista, los que llevaron a Perón a la presidencia en 1946. Pero, como Vargas, también terminó gobernando solo, y no permitió otras opiniones que las de su propio partido.

Perón nacionalizó los ferrocarriles, y también estimuló la industria. Promulgó leyes que garantizaban los derechos de los obreros, aumentó sus salarios, y mejoró los servicios que tenían; pero impidió las huelgas, y usó la organización obrera para mantenerse en el poder.

Perón gobernó hasta 1955, cuando perdió el poder y tuvo que salir de Argentina. Regresó en 1973 y de nueva fue elegido presidente; pero falleció en julio de 1974.

Diferencias entre las respuestas a la crisis

Los movimientos que hemos analizado fueron, en parte, una respuesta a la crisis económica. Como la Unión Soviética había respondido a los problemas sociales con la desaparición del sistema capitalista, mucha gente temía que en sus países se intentara una solución semejante. Los líderes de algunos países trataron de encontrar otras soluciones. Muchas veces hicieron concesiones a los trabajadores, y usaron a éstos para fortalecer su poder político. Otros optaron por movimientos fascistas. En estos gobiernos sólo el Estado importa. La vida se militariza y reglamenta para que la sociedad funcione ordenadamente, desaparece la posibilidad de expresar opiniones distintas, y no se permiten las elecciones. Esto sucedió en Italia, Alemania, Japón, España y en cierta medida en Argentina, Brasil y Chile en donde la elección de los gobernantes no se permite, persiguiéndose a los grupos inconformes. En estos países el gobierno se ha militarizado de tal forma que la libertad de expresión no es posible

Brasil 1954 manifestación popular después de la muerte de Getulio Vargas

Argentina 1973 manifestación popular peronista

VI Guerra, sociedad y cultura

1 La Segunda Guerra Mundial

La herencia de la Primera Guerra Mundial

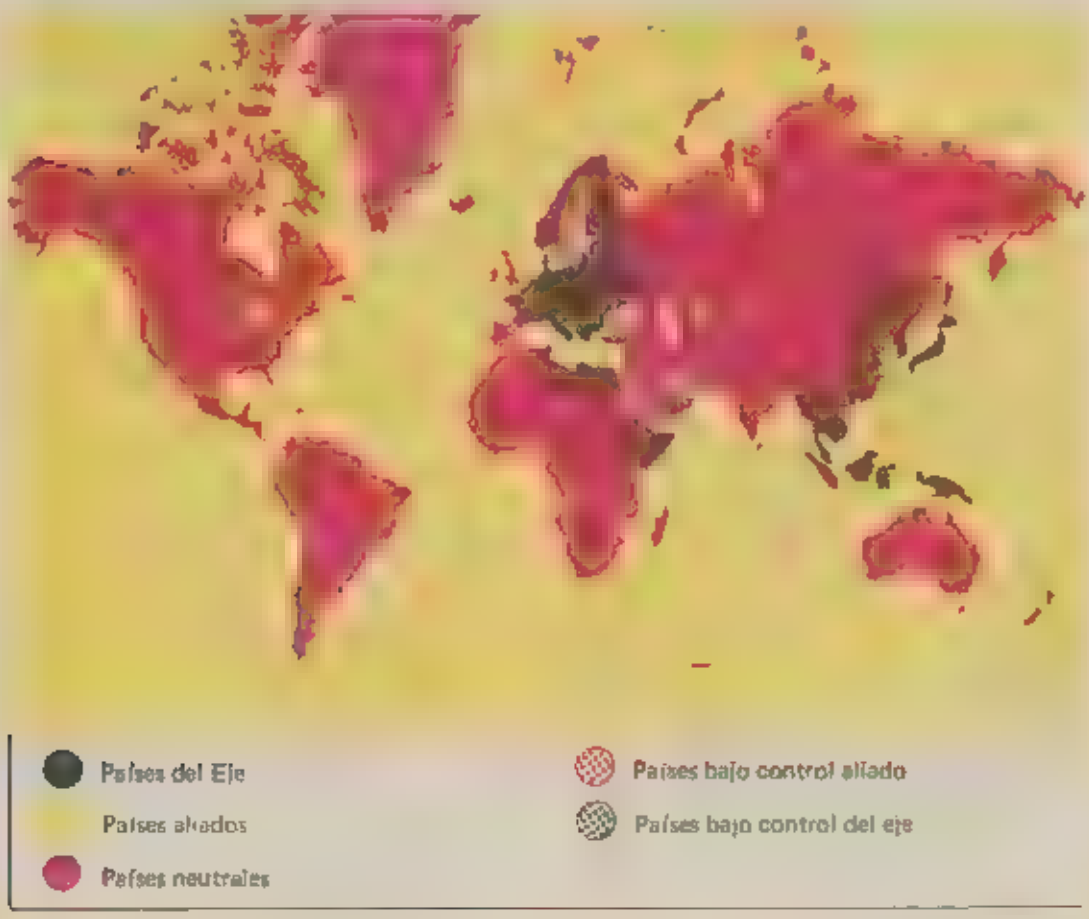
La Primera Guerra Mundial no cambió para nada el imperialismo colonial. Grandes regiones de Asia y África continuaron en poder de los mismos países, y las colonias de Alemania fueron repartidas entre Gran Bretaña, Francia y Japón. Sólo el imperialismo inglés introdujo un pequeño cambio concedió cierta libertad a colonias como Canadá, Australia o Nueva Zelanda, habitadas principalmente por ingleses y con muy poca población indígena.

Además, el conflicto bélico y los arreglos de paz dejaron muchos rencores entre los vencedores y los vencidos: todo estaba listo para una futura guerra.

Tecnología y materias primas

Era evidente que la superioridad técnica y el acopio de materias primas decidieron la victoria en la primera guerra Por tanto, los países se interesaron en adquirir una técnica adelantada. También necesitaban materias primas y combustibles para producir máquinas y hacerlas funcionar. Los automóviles, camiones, submarinos, usaban petróleo, que empezó a ser una de las materias primas importantes

Los países imperialistas obtenían las materias primas en sus colonias; por



Alianzas durante la Segunda Guerra Mundial

eso mantuvieron el dominio sobre ellas, y aumentaron, todavía más, la explotación de sus recursos naturales Alemania, que no tenía colonias, desarrolló una técnica para utilizar las materias primas que el país producía, como el carbón. Pero esto no satisfacía las grandes ambiciones de los nazis.

Las ambiciones de los países del Eje

Alemania,Italia y Japón, querían tener colonias, y sólo podían adquirirlas mediante la fuerza. Como debían justificar sus ambiciones, inventaron un pretexto: que se necesitaba detener la amenaza comunista, e impedir, de esta manera, nuevas revoluciones parecidas a la rusa. Decían que luchaban por la prosperidad de los países de Europa, Africa y Asia, y parecía que se proponían acabar con el imperialismo, pero en realidad querían ocupar el lugar de los países colonialistas.

Entonces empezaron a atacar a otros pueblos: Japón intervino en Manchuria y en China en 1937. Italia trató de conquistar Etiopía. En 1938 Alemania invadió Austria y Checoslovaquia y, en 1939, Polonia.

La prueba de que la amenaza comunista era sólo un pretexto la dio Alemania misma, que mantuvo relaciones con la Unión Soviética, y atacó a otros países que no eran socialistas.

Empieza la segunda guerra

Inglaterra y Francia vieron con preocupación el desarrollo industrial de Alemania y la competencia que ésta hacía a sus productos, comprendieron que los nazis no se detendrían en Polonia y, el 3 de septiembre de 1939, le declararon la guerra. La Segunda Guerra Mundial había empezado.

Alemania tenía armas modernas: aviones, tanques, barcos, submarinos.

Paracaidistas alemanes

En poco más de un año, en una guerra relámpago (como se le llamó por su rapidez), invadió Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica, Francia, Yugoslavia y Grecia. También controló los gobiernos de Hungría, Rumania y Bulgaria. Así, a principios de 1941, en Europa, Inglaterra se quedó sola en contra de Alemania.

En septiembre de 1940 se formó una liga entre Alemania, Italia y Japón conocida como *Eje Berlín-Roma-Tokio* (las capitales de esos países). El Eje logró el apoyo de siete países de Europa y Asia. Frente a las potencias del Eje estaban las naciones aliadas, como se llamó a aquellas que se solidarizaron con Inglaterra y con las tropas de resistencia de los países conquistados por Alemania.

Los Estados Unidos ayudan a Inglaterra

Los Estados Unidos no entraron en la guerra durante los primeros años; pero tuvieron un papel decisivo, porque su industria era la más importante del mundo, tenían enormes recursos propios, y controlaban las materias primas latinoamericanas

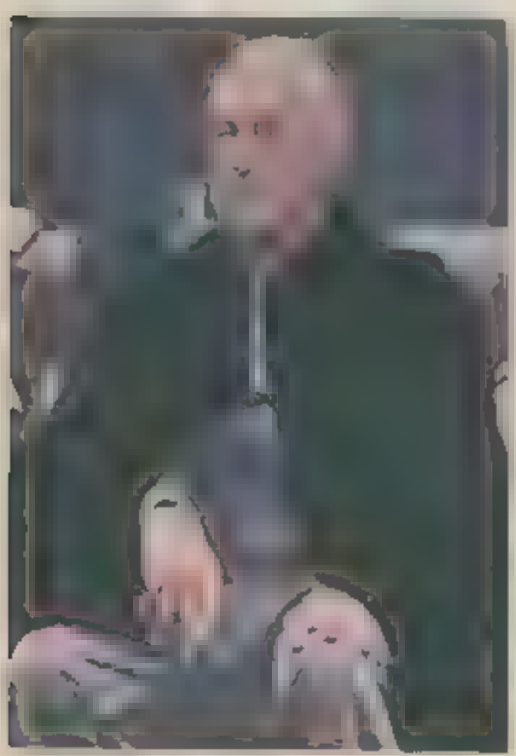
Desde el principio de la guerra, el presidente Franklin Roosevelt se dio cuenta de que los Estados Unidos tendrían que participar. Suponía que sus posesiones en el Pacífico estaban amenazadas por las ambiciones japonesas, y además eran aliados de la Gran Bretaña. Por tanto, el país se preparó para la guerra, y se produjeron miles de aviones, tanques, ametralladoras y barcos **acorazados.**

La URSS y los Estados Unidos entran en la guerra

Hitler, a pesar de su tratado de amistad con la URSS, la atacó en julio de 1941. En un principio la invasión alemana fue un éxito; pero la resistencia del pueblo soviético, el enorme territorio y la ayuda de los Estados Unidos cambiaron la situación un año después.

En julio de 1941 el presidente norteamericano y el primer ministro inglés, Winston Churchill, se reunieron en un barco y firmaron la Carta del Atlántico. Este documento decía que no debía haber ningún cambio territorial en contra del deseo de los pueblos; que debían respetarse la soberanía y la igualdad de oportunidad económica; que la fuerza era un recurso ilegítimo; y que era necesario el **desarme** de las naciones agresoras. Muchos países aliados firmaron la Carta del Atlántico, que más tarde sería la base para formar la Organización de las Naciones Unidas.

Los Estados Unidos vieron que Japón era un peligro para las islas que poseían en el Pacífico, y ya no le vendieron **chatarra** ni petróleo. En diciembre de 1941 los japoneses atacaron Pearl Harbor, un puerto de las islas Hawai, y obligaron a los Estados Uni



Roosevelt

Churchil

dos a entrar abiertamente en la guerra. Alemania e Italia también le declararon la guerra a los Estados Unidos.

Mientras los alemanes e italianos dominaban Europa y el norte de África, los japoneses invadían Indonesia, colonia holandesa, y controlaban Indochina, colonia francesa. De esta manera aseguraban el aprovisionamiento de materias primas como el hule y el petróleo.

Casi toda Latinoamérica entró a la guerra al lado de los aliados.

Tecnología y victoria

Durante la segunda guerra la técnica y la investigación científica se desarrollaron mucho. Esto se debió a que los científicos y técnicos buscaban la solución de los problemas concretos que planteaba la lucha, también influyó el dinero que los gobiernos gastaban en la investigación y, por supuesto, la escasez de materias primas servía de estímulo para encontrar sustitutos. Por ejemplo, el hule natural era muy difícil de obtener, entonces los químicos trabajaron en sus laboratorios y transformaron el petróleo en un material resistente, el hule sintético, que sirvió para fabricar muchos artículos, entre ellos, las llantas de los vehículos que se empleaban en el frente.

El adelanto técnico y la eficiencia de la industria también produjeron máquinas capaces de exterminar a mucha gente, e influyeron poderosamente en la victoria. De ahí que la entrada de los Estados Unidos a la lucha fuera tan importante, ya que los norteamericanos tenían grandes recursos y una enorme producción. Los norteamericanos satisficieron sus propias necesidades y se aliaron además a los rusos e ingleses.

Por primera vez en la historia, casi todos los países del mundo se vieron envueltos en la guerra. Las gentes participaron de muchas maneras. En Europa, el este y el sureste de Asia, la población sufrió bombardeos y ataques. Los bombardeos aéreos (en especial los alemanes a Inglaterra y los

Ruinas de una ciudad bombardeada

aliados contra Alemania y Japón) acabaron con ciudades enteras. Pero todos los pueblos mostraron una gran capacidad para resistir los horrores de la guerra.

La resistencia

Los pueblos ocupados por países del Eje, a pesar de no tener fuerza suficiente, organizaron guerrillas o ejércitos de resistencia. Las guerrillas atacaban a los invasores: destruían edificios ocupados por el ejército, puentes, ferrocarriles, líneas de teléfono.

En todos los países el pueblo trató de liberarse y, gracias a su colaboración, los aliados recibían información para atacar a los ejércitos del Eje. El general De Gaulle se negó a obedecer al alto mando del ejército francés que se había rendido al enemigo y dirigió la lucha de resistencia en Francia. Por eso se ganó el respeto de sus compatriotas, y años más tarde fue electo presidente de su país.

En China y Yugoslavia las guerrillas lograron grandes victorias. A través de la lucha contra el enemigo, sus líderes, Mao Tse-tung y Tito, se fortalecieron y pudieron fundar gobiernos socialistas en sus países después de la guerra.

Fin de la guerra

Los gobernantes de Gran Bretaña y de los Estados Unidos, Winston Churchill y Franklin Roosevelt, unificaron hábilmente los esfuerzos de los aliados, y el avance de sus ejércitos empezó a acelerarse para 1944. Los aviones aliados bombardeaban constantemente las ciudades alemanas, mientras los barcos y aviones norteamericanos iban rescatando a los países ocupados por los japoneses.

Después de desembarcar en las costas europeas, los aliados avanzaron hacia Alemania. Al mismo tiempo los rusos expulsaban a los alemanes de su territorio y ocupaban los países de Europa oriental. Por fin, el 8 de mayo de 1945, la guerra terminó en Europa.

En Asia el Japón resistió unos meses más; pero, el 6 de agosto de 1945, los norteamericanos lanzaron una bomba atómica en Hiroshima y días después otra en Nagasaki. Cuando se disolvió el hongo de humo y gases, se supo que una sola bomba había matado a 92 mil personas. El Japón se rindió el 15 de agosto de 1945. La guerra más devastadora de la historia había terminado; pero los hombres quedaron aterrorizados por el poder de la nueva arma.

De Gaulle con el Presidente López Mateos

AGOSTO DE 1945

El mundo es lo que es, es decir poca cosa Esto es lo que sabe toda la gente gracias al formidable concierto que la radio, los periódicos y las agencias de información acaban de desencadenar en torno al tema de la bomba atomica Nos enteramos, en efecto, en medio de una multitud de comentarios entusiastas, que cualquier ciudad de mediana importancia puede ser arrasada con una bomba de tamaño de un balón de futbol Periódicos americanos, ingleses y franceses se extienden en comentarios y disertaciones elegantes sobre el porvenir, el pasado, los inventores, el costo la vocacion pacifica y los efectos guerreros, las consecuencias politicas e incluso el caracter independiente de la bomba atómica Nos resumiremos en una frase la civilizacion mecánica acaba de alcanzar **su último grado de salvajismo.**

Pero nos negamos a sacar de una noticia tan grave otra cosa que la firme decisión de reclamar mas enérgicamente todavia el establecimiento de una verdadera sociedad internacional, en la que los grandes potencias no tendrán derechos superiores a las de las pequeñas y medianas naciones, en la que la guerra, ese hecho definitivo, unicamente por efecto de la inteligencia humana, no dependa ya de los apetitos o de las doctrinas de tal o cual Estado

Ante las terribles perspectivas que se abren para la Humanidad, nos damos cuenta todavia mejor que la paz es el único combate que vale la pena llevar a cabo Ya no es una oracion, sino una orden lo que debe de subir desde los pueblos a los Gobiernos, la orden de escoger definitivamente entre el infierno y la razón

Albert Camus

ARTÍCULO EN COMBAT

Se busca una solución

Todo el mundo se sintió responsable del genocidio cometido en Hiroshima y Nagasaki. Era necesario salvar a la humanidad de la destrucción total. Los problemas debían resolverse por medios pacíficos. Así se creó la Organización de las Naciones Unidas, conocida por sus iniciales como la ONU.

Como consecuencia de la guerra, el mundo sufrió grandes cambios políticos. Surgieron países nuevos como Israel; renacieron otros como Polonia; algunos desaparecieron como Lituania, otros fueron divididos como Alemania. Además el final de la guerra ayudó a que muchas colonias, especialmente en África y Asia, obtuvieran su independencia. Por eso era necesario que una organización se ocupara de arreglar los problemas que surgían entre las naciones, porque muchas soluciones no habían satisfecho ni a los pueblos ni a los gobiernos.

La ONU ha enfrentado graves problemas, ha vivido momentos de peligro, las discordias han estado a punto de convertirse en nuevas guerras; pero ha puesto de acuerdo a las partes en disputa, y ha tratado de mantener la paz mundial.

Cómo funciona la ONU

La ONU es un organismo internacional formado por los países del mundo. Hoy en día hay 154 países socios de la ONU; su sede, o lugar de reunión, es la ciudad de Nueva York Tiene muchas dependencias que desempeñan diferentes trabajos.

La Asamblea General es un congreso mundial formado por los representantes de los países miembros. En ella se discuten los problemas importantes, y los países exponen sus quejas y sus opiniones

El Consejo de Seguridad se encarga de mantener la paz y la seguridad internacional, también vigila que los países no acumulen demasiados armamentos. Además existen organismos como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la OMS (Organización Mundial de la Salud), la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), y otros más

Asamblea de la ONU

La ONU trata por todos los medios de mantener la paz y de que la humanidad viva mejor. Se preocupa constantemente porque no haya discriminación racial ni en contra de las mujeres. Para lograr la convivencia pacífica entre los pueblos, para que los hombres se comprendan los unos a los otros, la ONU ha redactado una Declaración de los Derechos Humanos y una de los Derechos del Niño. Su papel es muy importante para el mejor funcionamiento del mundo.

2 Cambios científicos y tecnológicos

Las formas de producción se perfeccionan

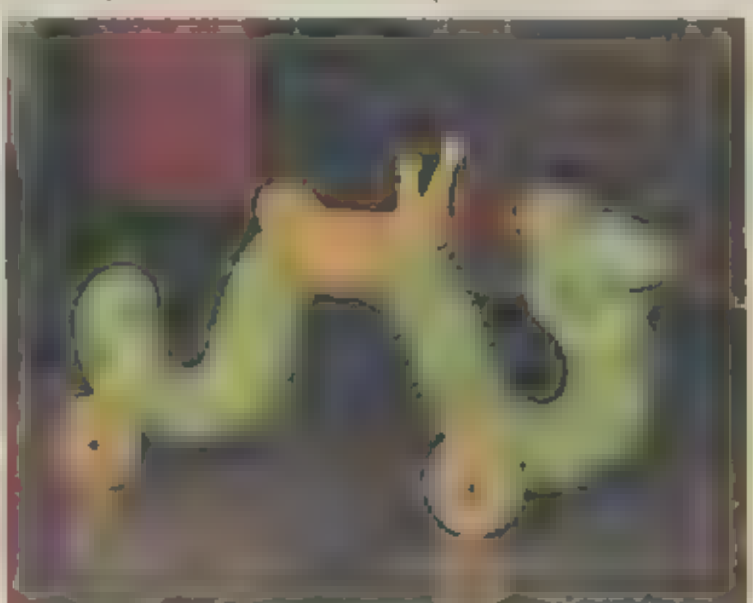
Recordarás que la Revolución Industrial cambió la producción artesanal por la producción con máquinas. También has estudiado que la industrialización transformó las costumbres, la economía y hasta los sistemas políticos. Aún más, la industria se transformó a sí misma y, ya a principios de nuestro siglo, se habla de la "segunda revolución industrial" para referirse a la producción en serie. Los industriales se dieron cuenta de que la producción aumentaba y el costo bajaba, si se producían separadamente las partes de una maquinaria, y después se ensamblaban. Con este sistema Ford empezó a producir, en grandes cantidades, el modelo T de su compañía, el primer automóvil fabricado en serie.

La "tercera revolución industrial" ocurrió durante la segunda guerra, cuando las industrias se empezaron a automatizar; con esto el modo de producción se simplificó aún más. Si antes un obrero manejaba una máquina, ahora controla, mediante tableros, un grupo de máquinas que realizan diversos pasos de la fabricación; desde un tablero se mueve una banda de producción. Así se reduce el número de personas que se necesitan en el trabajo: las máquinas automáticas se equivocan menos y no se cansan, por tanto, el costo baja aún más

Otra innovación fueron los productos sintéticos hechos en los laboratorios con materias primas. Así el petróleo se transformó en telas, pinturas, tejidos, hule, plásticos. También se han producido mantequillas, cremas, carnes, sabores con materias vegetales o minerales para remplazar productos de origen animal.

Con todos estos adelantos se han fabricado más artículos a bajo costo, y mayor cantidad de personas han podido adquirirlos. Por otra parte, en los países altamente industrializados, se hicieron cada vez más caros y escasos los artículos hechos a mano. A esto se debe que la artesanía de los países dependientes tengan gran demanda en los países ricos. Las formas de comer, de vestir y de viajar, cambiaron a la par que la industria modernizaba las formas de producción.

Muñeca antigua



Juguete moderno de plástico

Cambian las formas de vender

Para fines del siglo XVIII la mayor parte de las cosas se vendían por **catálogos**, que los representantes de las fábricas enviaban a las personas. El cliente veía el catálogo, elegía el artículo, escribía su pedido y lo enviaba por correo junto con el dinero. Todavía se usa este sistema en lugares apartados

A principios del siglo pasado todas las tiendas eran pequeñas; pero hacia 1900 aparecieron los grandes almacenes que tienen gran diversidad de artículos: ropa, juguetes, muebles, libros, etc. Después de la Segunda Guerra Mundial se popularizaron los supermercados y los almacenes de descuento que bajan los precios, y aún así obtienen ganancias, porque manejan enormes cantidades de mercancía. En los almacenes de autoservicio todo tiene su precio marcado, no es posible

Catálogo

Anuncio de una gran tienda

tratar directamente con un vendedor para pedir rebaja, ni explicaciones sobre la utilidad del producto.

Con los créditos o ventas a plazos la gente pudo adquirir, pagando poco a poco los abonos, artículos más caros.

Para aumentar las ventas se utilizó la publicidad; primero aparecieron anuncios en periódicos y revistas y, más tarde, en carteles, radio, televisión y cine. Hay personas especializadas en hacer propaganda y, a veces, los publicistas hacen anuncios tan atractivos que la gente compra artículos innecesarios

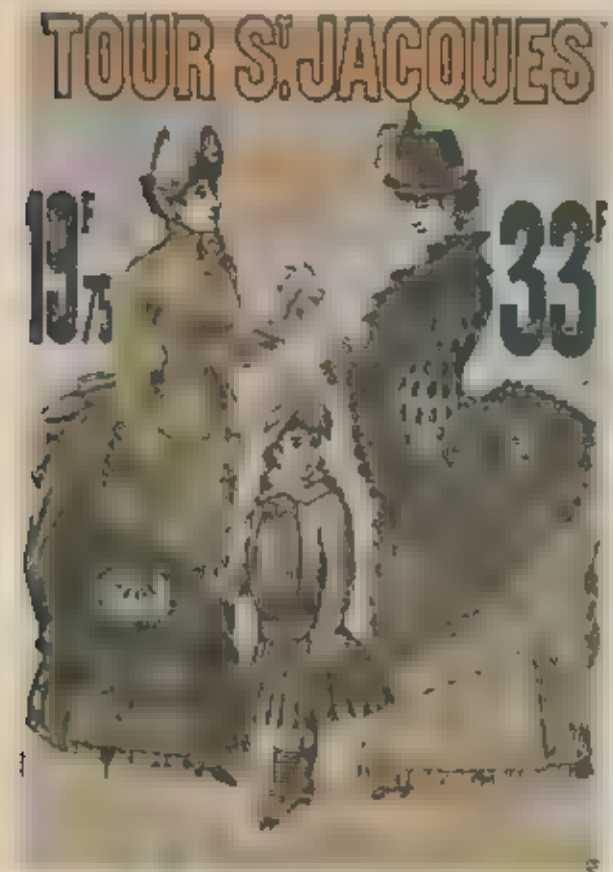
Otras personas se dedican a la **mercadotecnia**, o sea, estudian la oferta y la demanda de los productos que hay en el mercado, con el propósito de aumentar las ventas. Por estos fenómenos que caracterizan a la sociedad actual, se le ha llamado sociedad de consumo.

Inventos para la vida diaria

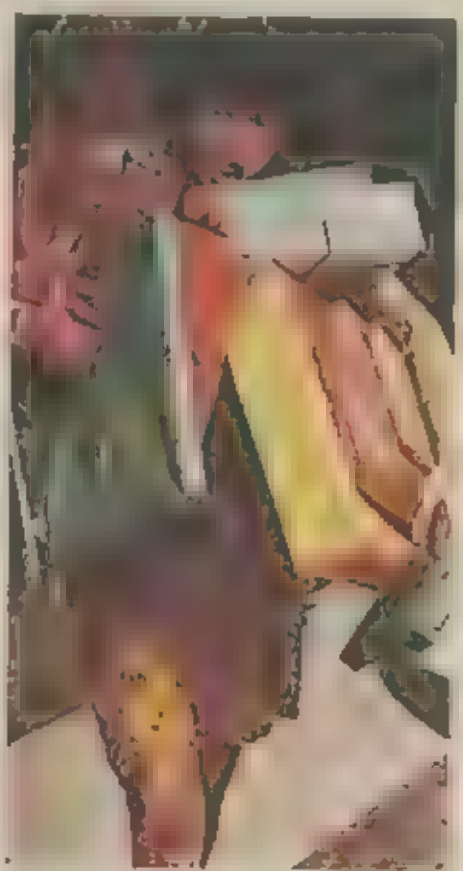
Muchas de las miles y miles de invenciones realizadas en los dos últimos siglos fueron logradas por mecánicos o aficionados, que estudiaban matemáticas o física por su cuenta, y eran muy ingeniosos.

Los inventos influyen en la vida diaria. Muchos de ellos son una adquisición reciente, y ya forman parte de nuestro mundo

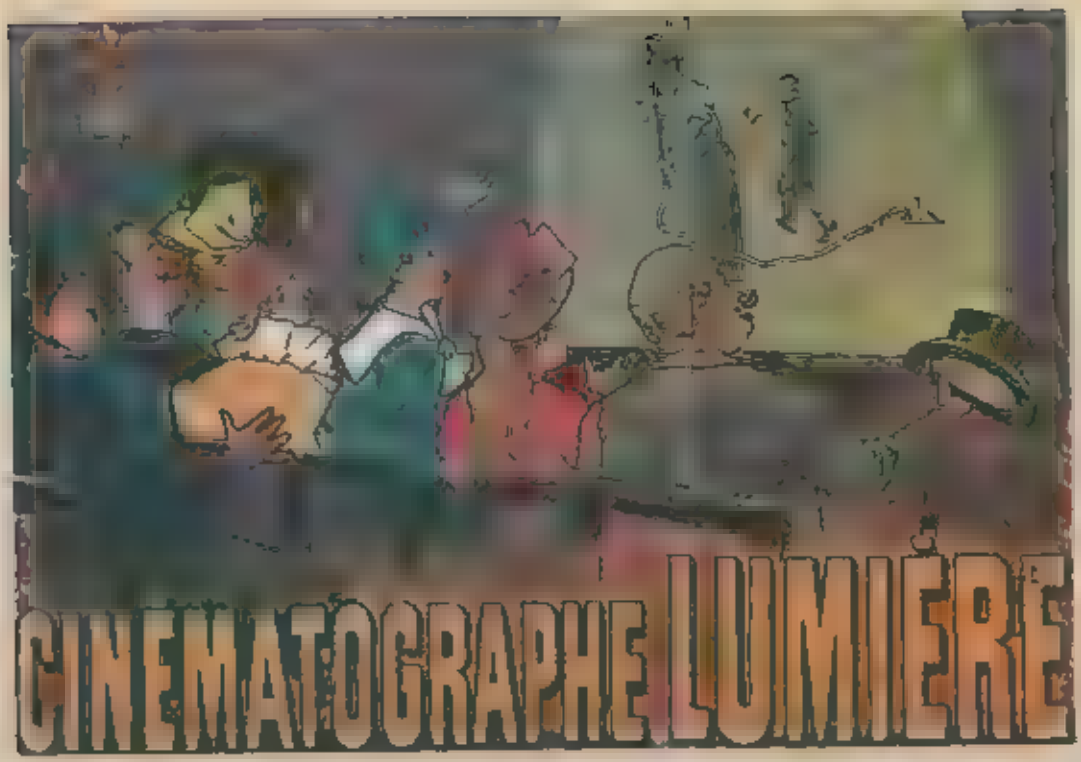
Este es el caso del telégrafo inventado por Samuel Morse, el teléfono de Alejandro Bell, el foco y el fonógrafo de Edison, el cine perfeccionado por los hermanos Lumière. A fines del siglo pasado el alemán Diesel inventó el motor de explosión que permitió la aparición de los automóviles que conocemos. Desde fines del XVIII había globos y zepelines que, ante la sorpresa de la gente, volaban un poco y luego caían. En 1903 los hermanos



Oferta de ropa



Compras en la sociedad de consumo



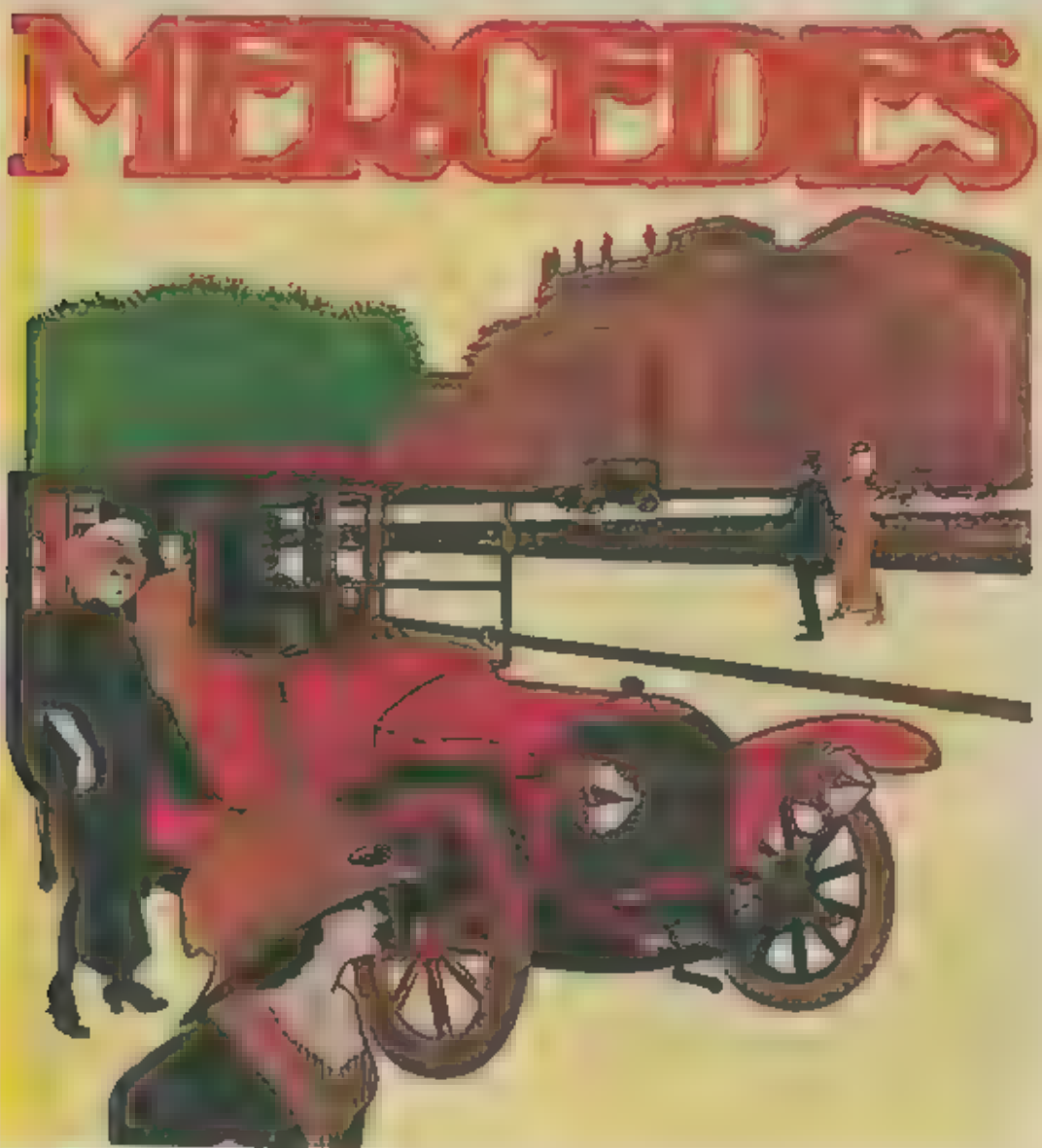
Wright construyeron el primer aeroplano que el piloto podía impulsar y dirigir adonde quería, y no hacia donde el aire lo llevaba. Claro está que hay una gran distancia entre aquel frágil aparato y nuestros jets, porque los aviones se han ido perfeccionando década tras década.

Con el descubrimiento de la electricidad, se fabricaron lavadoras y fonógrafos automáticos. En el siglo pasado estos aparatos eran manuales: había que dar vuelta a una manivela para que lavaran o tocaran un disco. Ahora hay muchos aparatos eléctricos: máquinas de coser, molinos de mixta-

mal, tortilladoras, aspiradoras. Con esto la vida en el campo y en la ciudad se ha facilitado.

El descubrimiento de automóviles y camiones con motor de explosión, de tranvías eléctricos, aviones, helicópteros, aceleró la comunicación entre unos lugares y otros, y permitió que mucha gente viajara. Los países se comunican con otras regiones y reciben ideas, modas, noticias. El radio de **transistores** y la televisión han entrado en la vida de millones y millones de gentes, y han despertado su curiosidad sobre una gran variedad de temas y actividades.

Coche fabricado en serie



"La nueva mujer"

Secretaria

Feministas

Indira Gandhi

Todo ello ha influido en la forma como vivimos. Durante muchos siglos las mujeres vivieron dentro de la casa. A todo mundo le parecía natural que se encargaran de hilar, coser, lavar, cocinar, mientras sus maridos trabajaban fuera. Por supuesto, las niñas no estudiaban. Con los nuevos inventos, el trabajo del hogar se simplificó, y las madres empezaron a mandar a sus hijas a la escuela. Entonces las mujeres tuvieron oportunidad de trabajar, primero en las fábricas y en las escuelas, luego en oficinas y hospitales, más tarde en todas las actividades. A la gente le ha sido un poco difícil aceptar que las mujeres sean tan capaces como los hombres, pero se ha ido convenciendo poco a poco.

Hoy tenemos abogadas, taxistas, doctoras, historiadoras, albañiles y hasta presidentas. Indira Gandhi fue jefa sobresaliente del gobierno de la India y hay tres más en el mundo

Los avances de la ciencia

No sólo industriales, comerciantes y publicistas han influido en las formas de vida del presente. También, y de manera importante, las personas dedicadas a la ciencia han hecho descubrimientos valiosos dentro de sus especialidades. Durante la segunda guerra, por ejemplo, los científicos descubrieron las sulfas y la penicilina que son medicamentos necesarios para combatir las infecciones. La cirugía perfeccionó sus métodos: ha sustituido venas y arterias por tubos de plástico, y ha trasplantado los órganos de una persona muerta a una enferma. Los nuevos tratamientos y medicinas han alargado el promedio de vida, y controlado muchas dolencias que eran mortales hasta el siglo pasado.

En todos los tiempos han existido científicos destacados; pero a Alberto Einstein se le considera entre los más importantes de nuestra época. Nacido en Alemania en 1879, abandonó su país en 1933 por temor a los nazis y, desde entonces, vivió en Estados Unidos hasta su muerte en 1955. A este gran físico debemos la "teoría de la **relatividad**", que ha cambiado la forma de concebir al universo. Sus estudios sobre la **desintegración** del átomo fueron la base para el descubrimiento de la bomba atómica. Einstein soñaba con aplicar la energía atómica para alumbrar, mover fábricas, desalinizar el agua. Hoy, por fortuna, ya se empieza a usar esa fuerza con fines pacíficos.

Los avances de la ciencia en nuestro siglo son tan importantes que hicieron posibles los viajes espaciales y, el 20 de julio de 1969, el hombre pudo caminar sobre la Luna. Tal hazaña se debió al trabajo paciente de muchos físicos, biólogos, matemáticos, químicos, ingenieros, quienes durante años estudiaron las teorías de científicos anteriores, las examinaron experimentalmente en los laboratorios, e hicieron nuevos descubrimientos.

El trabajo de los científicos ha producido, además, un cambio revolucionario en la manera de pensar. Los sabios han comprendido que los problemas —que investigan pacientemente en el laboratorio o en el medio social— forman parte, a su vez, de problemas mayores. Por ejemplo, el cuerpo humano es uno solo, integrado, aunque los huesos y las venas pueden estudiarse separadamente. Ésta es una manera **sintética** de ver las cosas, que complementa la manera analítica propia del siglo XIX. Esto significa simplemente que conocer las partes de un problema es tan importante como comprender la relación que esas partes tienen entre sí.

Química

Cirujanos

EL GRAN MISTERIO

Imaginemos una novela perfecta de aventuras misteriosas. Tal relato presenta todos los datos y pistas esenciales y nos impulsa a descifrar el misterio por nuestra cuenta. Siguiendo la trama cuidadosamente, podremos aclararlo nosotros mismos un momento antes de que el autor nos dé la solución al final de la obra. Esta solución contrariamente a los finales de las novelas baratas, nos resulta perfectamente lógica, mas aun, aparece en el preciso momento en que es esperada.

¿Podremos comparar al lector de semejante libro con los hombres de ciencia, quienes generación tras generación continuan buscando soluciones a los misterios del gran libro de la naturaleza? Sólo en parte y superficialmente. En realidad esta comparación no es valida y tendrá que abandonarse luego.

El gran misterio permanece aun sin explicación. Ni siquiera podemos estar seguros de que tenga una solución final. La lectura nos ha hecho progresar mucho; nos ha enseñado los rudimentos del lenguaje de la naturaleza, nos ha capacitado para interpretar muchas claves y ha sido una fuente de goza y satisfacción en el avance a menudo doloroso de la ciencia. No obstante el gran numero de volumenes leidos e interpretados, tenemos conciencia de estar lejos de haber alcanzada una solución completa, si en realidad existe.

En cada etapa tratamos de encontrar una interpretación que tenga coherencia con las claves ya resueltas. Se han aceptado teorias que explicaron muchos hechos, pero no se ha desarrollado hasta el presente una solucion general comparable con todas las claves conocidas. Muy a menudo una teoria que parecia perfecta resulta mas adelante, inadecuada a la luz de nuevos e inexplicables hechos.

En casi todas las novelas policiales, desde la aparición de Conan Doyle, existe un momento en el cual el investigador ha reunido todos los datos que cree necesarios para resolver al menos una fase de su problema. Estos datos parecen, a menudo, completamente extraños, incoherentes y sin relación alguna entre si. Pero el gran detective se da cuenta, sin embargo, de que no necesita por el momento acumular más datos y de que llegará a su correlación con pensar, y solo pensar, sobre la investigación que le preocupa.

Por lo tanto, se pone a tocar su violin o se recuesta en un sillón para gozar de una buena pipa, y repentinamente, "¡por Júpiter! exclama: ya está." Es decir, que ahora ve claramente la relación entre los distintos hechos antes incoherentes, y los ve vinculados ademas a otros que no conocia pero que deben de haberse producido necesariamente.

El hombre de ciencia, leyendo el libro de la naturaleza, si se nos permite repetir esta trillada frase, debe encontrar la solución él mismo, porque no puede, como lo hacen ciertos lectores impacientes, saltar hacia el final del libro. En nuestro caso, el lector es al mismo tiempo el investigador, que trata de explicar, por lo menos en parte, los numerosos hechos conocidos. Para tener tan solo una solución parcial, el hombre de ciencia debe reunir los desordenados datos disponibles y hacerlos comprensibles y coherentes por medio del pensamiento creador.

Con la ayuda de las teorías físicas tratamos de encontrar nuestro camino por el laberinto de los hechos observados, ordenar y entender el mundo de nuestras sensaciones. Desearíamos que los hechos observados resultaran consecuencia lógica de nuestro concepto de la realidad. Sin la creencia de que es posible asir la realidad con nuestras construcciones teóricas, sin la creencia en la armonía interior de nuestro mundo, no podría existir la ciencia. Esta creencia es, y será siempre, el motivo fundamental de toda creación científica. A través de todos nuestros esfuerzos, en cada una de las dramáticas luchas entre las concepciones viejas y nuevas se reconoce el eterno anhelo de comprender, la creencia siempre firme en la armonía del mundo, creencia constantemente fortalecida por el encuentro de obstáculos, siempre crecientes hacia su comprensión.

Alberto Einstein

LA FÍSICA AVENTURA DEL PENSAMIENTO

Alberto Einstein

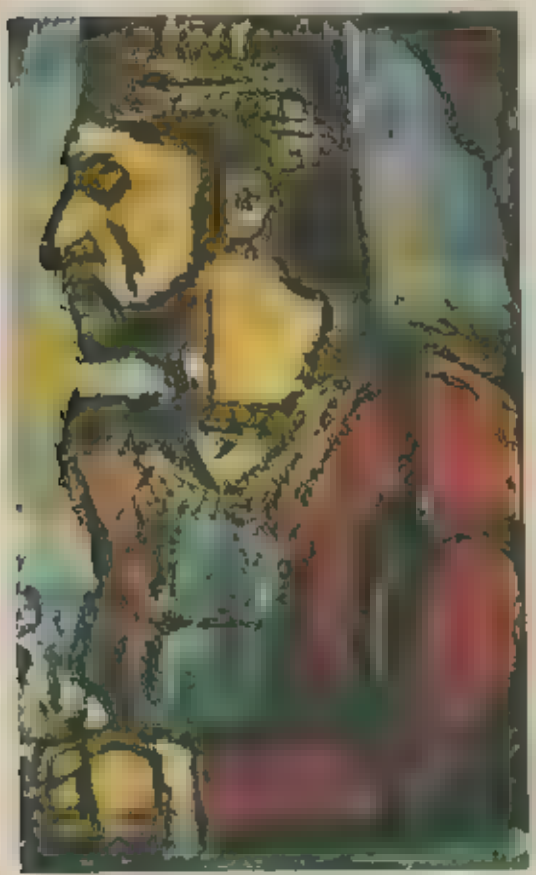
3 La revolución artística del siglo XX

Los artistas y el público

Si hojeas las dos unidades anteriores, tendrás una visión rápida de los muchos acontecimientos que han ocurrido en este siglo, y comprobarás cómo estos hechos forman una trama con la cultura y la vida cotidiana de los hombres. Así, en este siglo de grandes revoluciones políticas, los artistas también han cambiado la literatura, la música, la pintura, la escultura, la arquitectura y, es más, aprovechando el cinematógrafo que inventaron los hermanos Lumière, han creado un arte nuevo: el cine. Los artistas han abierto muchos nuevos caminos para expresar sentimientos e ideas, y han afinado y enriquecido la sensibilidad de la gente que contempla, escucha o lee sus obras.

Los principios del siglo

En París había un grupo de pintores conocidos como *las fieras*. No les gustaba la forma como las máquinas estaban cambiando la vida diaria, tampoco el arte nuevo que representaba las cosas en formas retorcidas y complicadas; por eso, usaron en sus cuadros formas simplificadas y colores puros, casi sin matices. Las fieras más notables fueron Matisse y Rouault.



Rouault

Matisse

Braque

Picasso

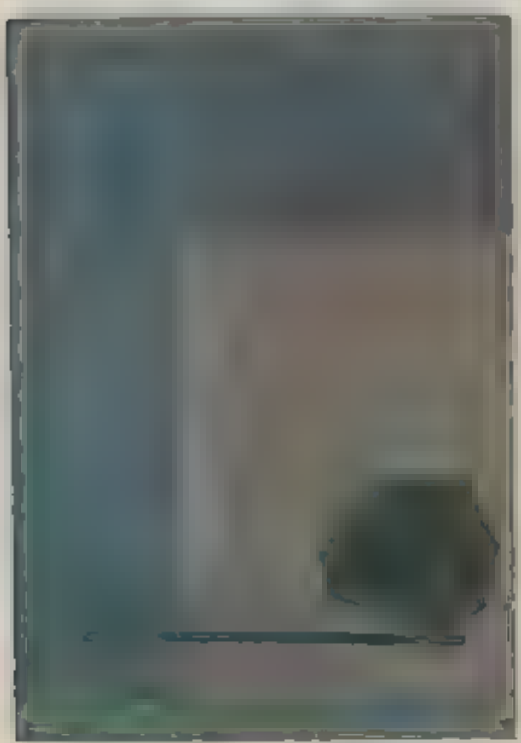
Casi al mismo tiempo Braque, francés, y Pablo Picasso, español, inventaron el cubismo, pintura que reduce las formas de las cosas a formas geométricas: triángulos, cuadrados, círculos, cubos. Los cubistas decían, además, que cualquier objeto puede verse desde distintos puntos de vista, e hicieron cuadros para que el espectador viera una cosa desde diferentes ángulos a la vez.

Los fieras y los cubistas tomaron las formas de las pinturas neolíticas de las cuevas de España, del arte africano y del arte considerado primitivo hasta entonces, para demostrar que las expresiones artísticas de cualquier lugar de la Tierra son valiosas, y no sólo las europeas. El paso estaba dado. Era un gran paso, el reconocimiento de que la belleza puede tener caras, cielos, colores diferentes, según la cultura que la expresa

Klee y Mondrian pintaron líneas, círculos y puntos de color dispuestos armoniosamente, que nada tienen ya que ver con las figuras reales; por eso, a esta escuela se le llamó abstraccionismo.

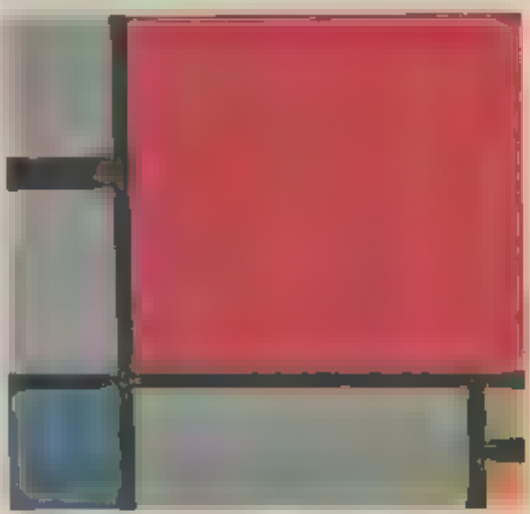
Los arquitectos aprovecharon las aportaciones de la industria —acero, concreto, fabricación en serie de vidrios— para construir rascacielos en Nueva York, Chicago, México. Son edificios altos, cubistas, como cajas de zapatos puestas una sobre otra, funcionales, es decir, cómodos y bien distribuidos, llenos de luz gracias a los enormes ventanales. Los nuevos volúmenes de los rascacielos cambiaron el aspecto de las ciudades.

La gente que asistía a conciertos pudo escuchar la música del ruso Igor Stravinsky, y ver sus ballets. Stravinsky utilizó en su obra todo el material sonoro y todos los ritmos conocidos en su época: los clásicos y los de las melodías populares. Schoenberg, por su parte, cambió el tono de la música al dar un valor igual al de los doce sonidos de la escala musical.



Klee

Rascacielos



Mondrian

Miró

Ulises del irlandés Joyce y *En busca del tiempo perdido* del francés Proust son novelas que cambian por completo la literatura. Los personajes recuerdan escenas de su pasado —gracias a un sabor o un olor—, se hablan libremente a sí mismos, y dejan correr sus sentimientos y pensamientos. Estos escritores dicen que hay un tiempo afuera, el que señalan los relojes, y otro, dentro de nosotros, el de los sueños, recuerdos y emociones.

Después de la Primera Guerra Mundial

El fundador del **surrealismo** fue el francés Breton. Los pintores y los escritores surrealistas buscaron en sus propios sueños los temas de sus obras. El español Salvador Dalí pintó, por ejemplo, relojes de bolsillo blandos, y su paisano, Juan Miró, cuadros pare-

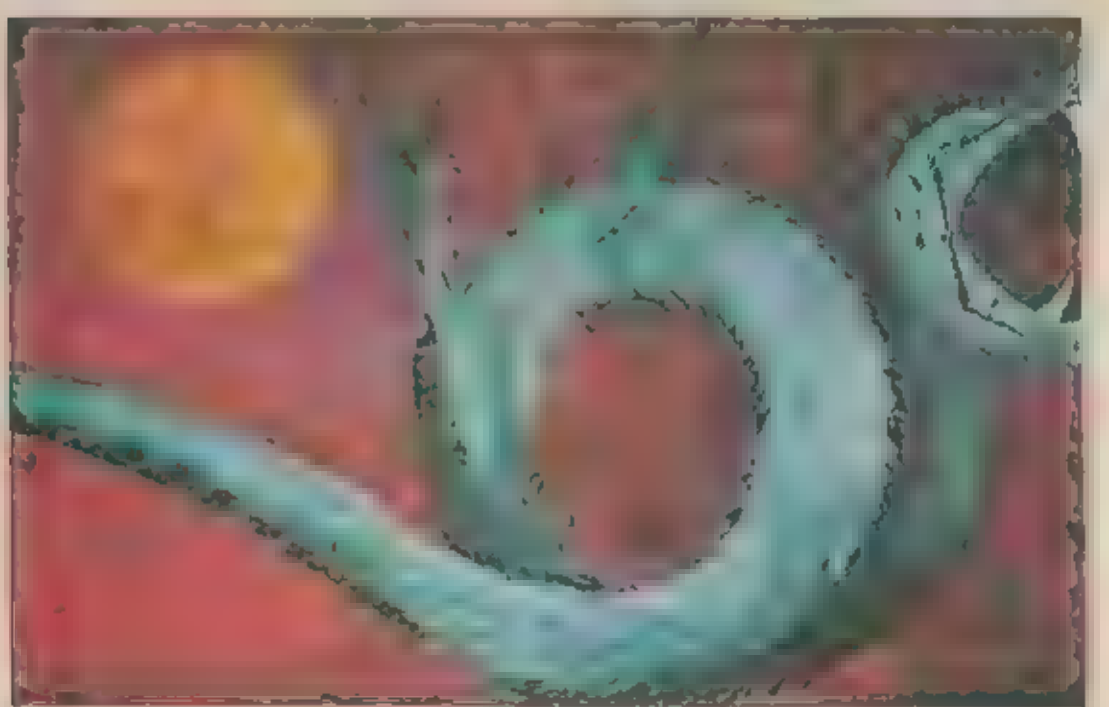
Ballet

cidos a los que hacen los niños pequeños. El francés Duchamps inventó poemas-sorpresa.

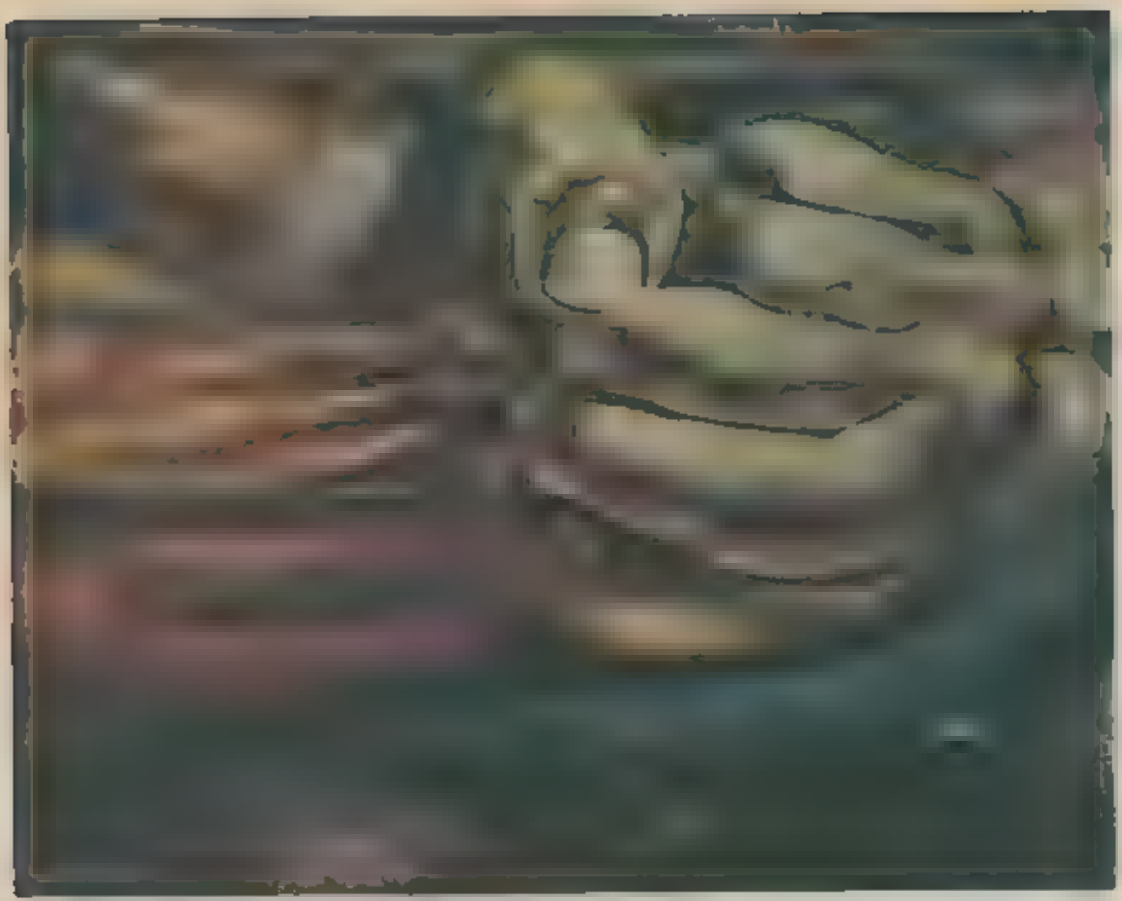
Cada país tenía sus propias preocupaciones. En México, con la Revolución de 1910, el arte se renueva con los muralistas Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros. Abandonan las pequeñas telas de **caballete** y utilizan los muros de los edificios públicos, pues querían compartir su visión de México y sus opiniones políticas con todos los que pasaran frente a sus obras. Los tres revalorizaron el arte indígena y popular, y reclamaron una manera propia de ver las cosas para México. Más tarde, Tamayo usaría la técnica europea y colores mexicanos, como en su cuadro de las sandías.

En las artes plásticas, los norteamericanos Pollock, De Kooning y Rothko pintaron bellísimos cuadros abstractos con grandes masas de color; Giacometti y Moore renovaron la escultura; Gropius y Le Corbusier orientaron la arquitectura de las ciudades modernas.

De Kooning y Moore



Tamayo



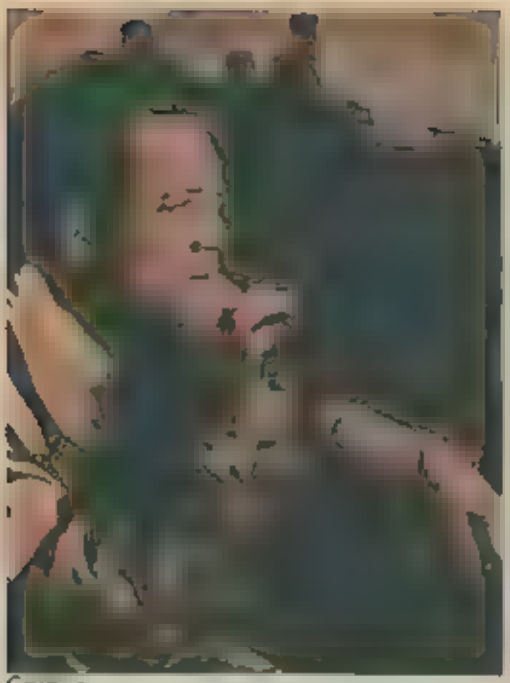
David Alfaro Siqueiros. *Nueva Democracia*. Detalle de mural central. Palacio de Bellas Artes

Chaplin

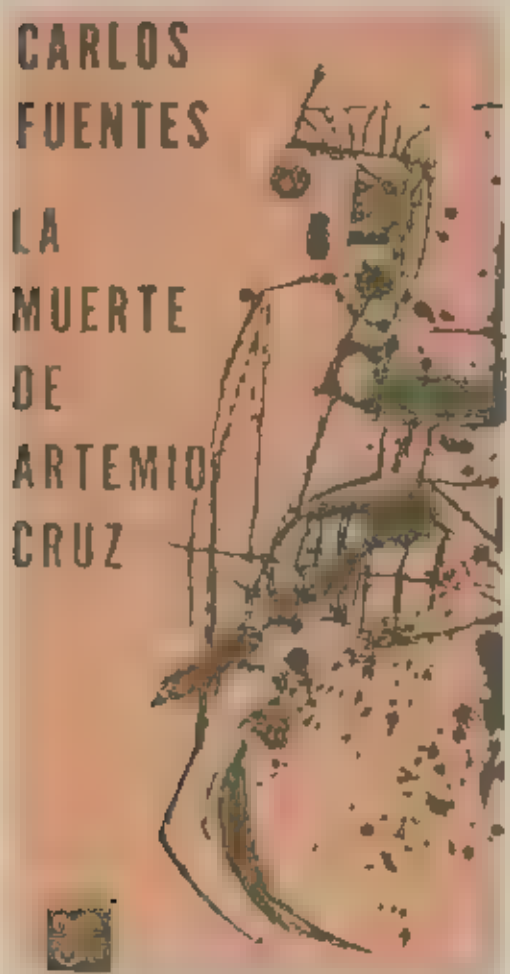
La poesía se enriqueció con las obras de Rilke, Valéry, Eliot, Federico García Lorca, Pablo Neruda y los mexicanos Ramón López Velarde, José Gorostiza, Xavier Villaurrutia, Alfonso Reyes, José Vasconcelos, Octavio Paz, la novela, con Mann, Dos Passos, Faulkner y los mexicanos Martín Luis Guzmán y Mariano Azuela.

En la década de 1920 hay formas artísticas muy populares: el jazz norteamericano, el blues (de ritmo intenso y triste) y el fox trot (alegre y rápido) también el cine mudo de Charles Chaplin —actor y director—, el cine expresionista alemán y el ruso del director Eisenstein.

Después de las obras de estos pintores, poetas, músicos, el arte había alcanzado una gran libertad de expresión.



Camus



Literatura latinoamericana

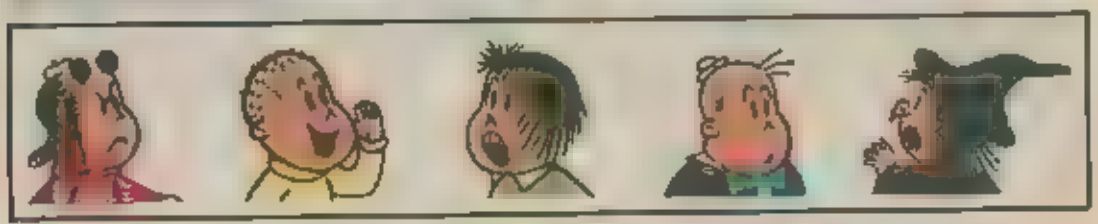
Después de la Segunda Guerra Mundial

En un café de París, un grupo de intelectuales y artistas acostumbraban reunirse. Se hablaba sobre la muerte, la guerra, el dolor, que el mundo entero acababa de padecer, también sobre la importancia que tienen la vida y la libertad de cada uno de los hombres, y cómo hay que aceptar la responsabilidad de la propia existencia. Uno de los iniciadores del **existencialismo** es el francés Sartre. Este movimiento produjo obras literarias, como *La peste* y *El extranjero*, novelas del francés Alberto Camus. En Estados Unidos los **beatniks** (golpeados) son jóvenes que rompen con las costumbres y con el modo de expresarse de sus padres, y escriben poesías y novelas en contra de la sociedad de consumo

La guerra también dejó sus huellas en la música popular, por ejemplo, el jazz se vuelve **bop**, que balbucea burlón o violento con sonidos explosivos y en ráfaga como los de las ametralladoras, y después se hace **cool** (frío), indiferente ante un mundo que parece no tener significado.

Los sesentas

La industria editorial empieza a tener fuerza e importancia en nuestro continente, también aumenta el número de personas que tiene cierta educación y acostumbra comprar libros. Estos dos hechos influyen en la gran difusión de la literatura latinoamericana a partir de estas fechas. La gente lee a los mexicanos Juan Rulfo, Octavio Paz, Carlos Fuentes, los argentinos Jorge Luis Borges y Julio Cortázar, los cubanos Alejo Carpentier y José Lezama Lima, el uruguayo Juan Carlos Onetti, el peruano Mario Vargas Llosa, el colombiano Gabriel García Márquez, cuya novela **Cien años de soledad** ha tenido millones de lectores.



Los autores latinoamericanos han sido traducidos a otros idiomas, de esta manera el mundo se ha fijado en las letras de nuestros países, y sus principales obras son conocidas universalmente.

En esta década los jóvenes hicieron suya la atención general. En música popular, el rock de los *Beatles* tiene un éxito enorme y le siguen otros muchos conjuntos. Sus discos circulan por millones en todo el mundo, aprovechando los medios de difusión de la sociedad de consumo, aunque la letra de las canciones rechaza a esa sociedad, y dice que la juventud no es feliz en un mundo con guerras exterminadoras, donde el poder del dinero lo es todo; al mismo tiempo cantan jubilosamente al amor y a la amistad.

En Estados Unidos e Inglaterra, junto con el rock aparecieron pinturas, novelas, obras teatrales, que tratan temas familiares para la gente de las grandes ciudades: el helado de fresa, los alimentos enlatados, la bandera norteamericana, los personajes de los comics o historietas de monitos como, por ejemplo, **Superman** (el Superhombre), **La pequeña Lulú** y otros. A este movimiento se le conoce como **pop art**, que significa arte popular o de masas.

Hoy conviven en nuestro mundo distintas corrientes artísticas, que derivan de la libertad de expresión que conquistaron —cada uno en su lenguaje— los grandes creadores de este siglo. En los años recientes, el último grito de la moda artística pasa cada vez más rápidamente. Sin embargo, en las obras de arte no cuentan tanto la novedad y el éxito como la belleza y la originalidad. Las obras bellas permanecen y vencen al tiempo por su calidad y el mensaje humano, profundo, que contienen.

VI. En busca de un orden mas justo

1 Decadencia del imperialismo colonial

La guerra aumenta el deseo de independencia en las colonias

¿Recuerdas los acontecimientos que permitieron la independencia de los países latinoamericanos a principios del siglo XIX? Al estudiar esta lección encontrarás algunas semejanzas.

¿Cuáles fueron los países europeos que establecieron colonias en Asia y África? Mira el mapa de las páginas 70 y 71 Estas colonias, al igual que sus metrópolis, fueron atacadas durante la Segunda Guerra Mundial por los países del Eje. Los países colonialistas, como Francia, estaban ocupados por el enemigo o, como la Gran Bretaña, dedicados a su defensa; por eso, las colonias tuvieron que responder por su seguridad.

En los países invadidos por Japón las personas educadas ocuparon por primera vez altos puestos en el gobierno; esto avivó su nacionalismo, y les hizo confiar en que podían gobernarse sin depender de la metrópoli. La derrota de los países **totalitarios** contribuyó a divulgar las ideas democráticas, y alentó la formación de partidos políticos en las colonias asiáticas y africanas. Además, los países colonialistas —Francia, Gran Bretaña, Holanda, Bélgica— perdieron fuerza durante la segunda guerra, lo que facilitó el logro de la independencia de las colonias.

Surgen las superpotencias

La victoria de los aliados produjo numerosos cambios en el mundo. Mientras dos grandes potencias coloniales, Gran Bretaña y Francia, se debilitaron mucho, dos países aliados, Estados Unidos y la Unión Soviética, salieron fortalecidos de la lucha.

Los Estados Unidos aumentaron grandemente la producción, y mantuvieron sus recursos e instalaciones industriales fuera del alcance del ene-

Checoslovaquia 1968 tanques soviéticos en Praga

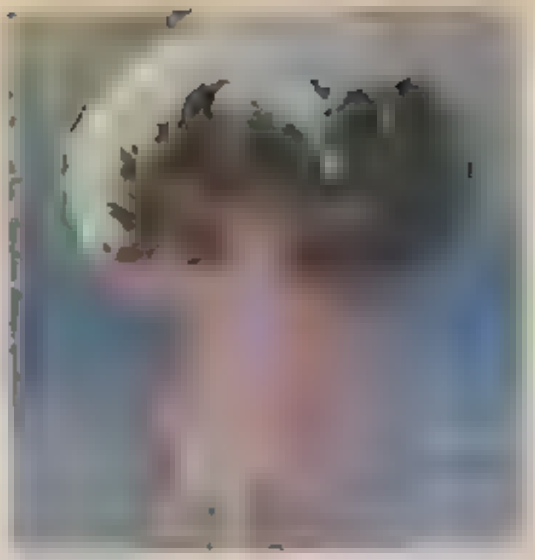
migo, extendieron y mejoraron su industria, compraron grandes cantidades de materias primas a bajos precios, y vendieron artículos manufacturados a precios elevados. Esto permitió que los norteamericanos aumentaran sus inversiones en industrias, hoteles, transportes y servicios de los países pobres.

Durante la guerra la Unión Soviética movilizó a su población y aumentó la producción; firmada la paz pudo contar, además, con fábricas alemanas recibidas como compensación por los daños causados por la invasión hitleriana. Al iniciarse la guerra la URSS se había anexado a Estonia, Letonia y Lituania, al final, ocupó países de Europa oriental (Polonia Hungría, Checoslovaquia, Bulgaria, Rumania y parte de Alemania) los que, bajo la dirección soviética, se organizaron con sistemas socialistas. Es decir, industrias, almacenes, haciendas y bancos pasaron a pertenecer al Estado. De esta manera, hubo mayor producción industrial y una mejor distribución de los bienes materiales. Sin embargo, también hubo limitaciones: los periódicos, el teatro, el cine, la literatura, los sindicatos, las universidades, todo quedó bajo control del gobierno y del partido comunista. Algunos países socialistas han tratado de establecer instituciones más democráticas e independientes del dominio soviético; pero han sido reprimidos por los ejércitos soviéticos. Tal fue el caso de Hungría en 1956 y de Checoslovaquia en 1968

La guerra fría

La URSS y los Estados Unidos, dos países poderosos con sistemas políticos diferentes, pronto quedaron frente a frente. Después de la guerra, las naciones capitalistas encabezadas por Estados Unidos hicieron lo posible por aislar a la URSS y a los países socialistas. Suspendieron sus relaciones comerciales con éstos, y hablaban del peligro de guerra en periódicos, revistas y libros. Con tal motivo, acrecentaron su poderío militar y establecieron bases con aviones, submarinos, bombas atómicas y cohetes en muchos países del mundo.

La Unión Soviética, por su parte, también fabricó armas, aviones, sub-



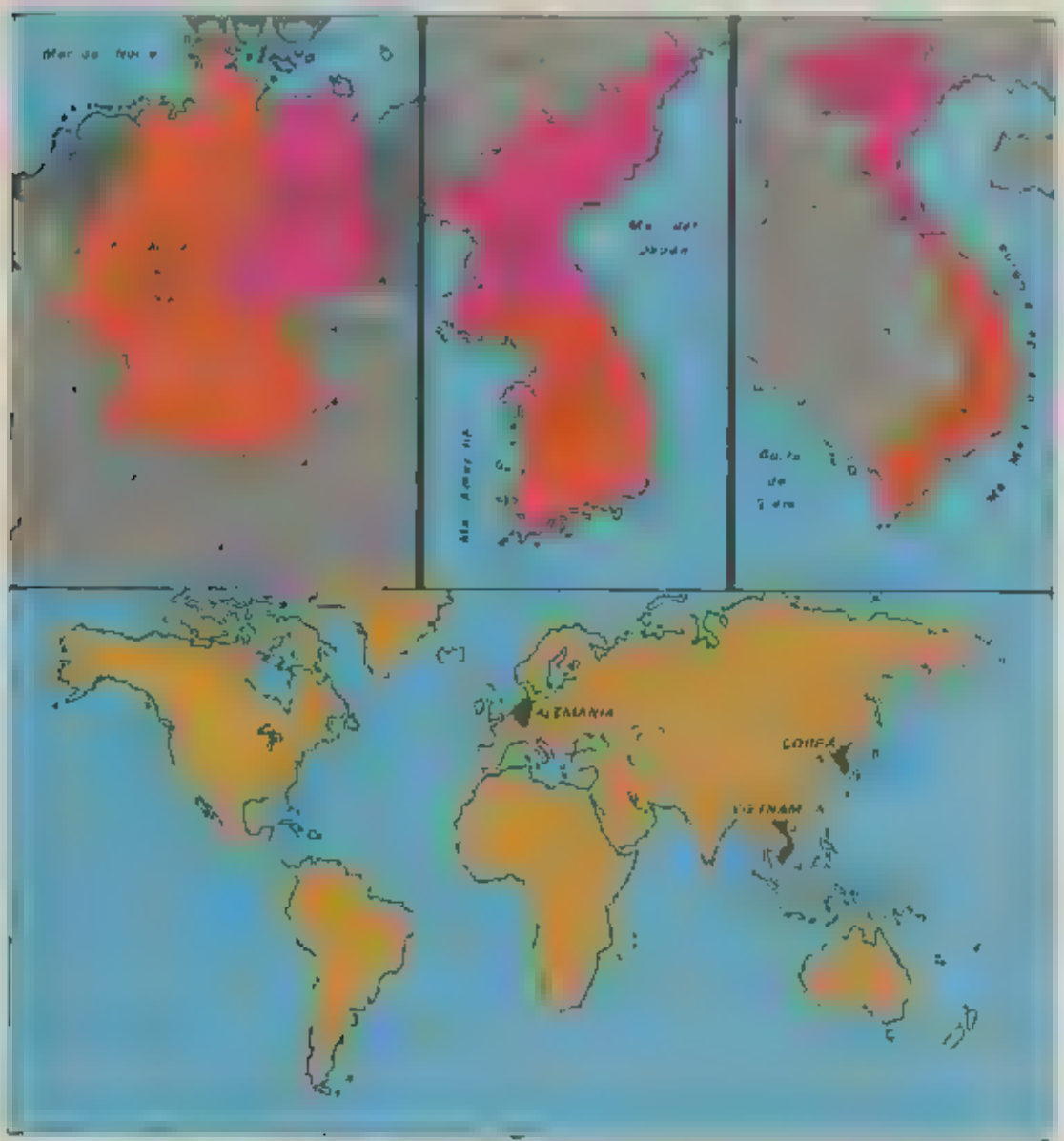
Explosión atómica

Argelia

marinos y bombas atómicas. De igual modo, en los países socialistas se hizo propaganda contra el capitalismo y se habló del peligro de una nueva guerra. A esta situación se le llamó guerra fría.

La guerra fría empezó a partir de 1945. No se convirtió en una verdadera contienda, porque ambas potencias temían las consecuencias de una lucha atómica; pero produjo muchos problemas que aún no se han solucionado. Por ejemplo, en las dos naciones eran perseguidas las personas que luchaban por un mayor entendimiento. La división también se produjo dentro de un mismo país. Así se creó el problema de las naciones divididas.

Uno de estos casos es el de Alemania. Al terminar la guerra los aliados ocuparon la parte occidental y los soviéticos la parte oriental. Los aliados establecieron la República Federal Alemana, y los soviéticos, la República Democrática Alemana. Cada uno de los gobiernos se creó dentro de un sistema diferente, uno capitalista y otro socialista, lo que produjo una división muy profunda entre el pueblo alemán. En la actualidad la situación ha me-



Las naciones divididas

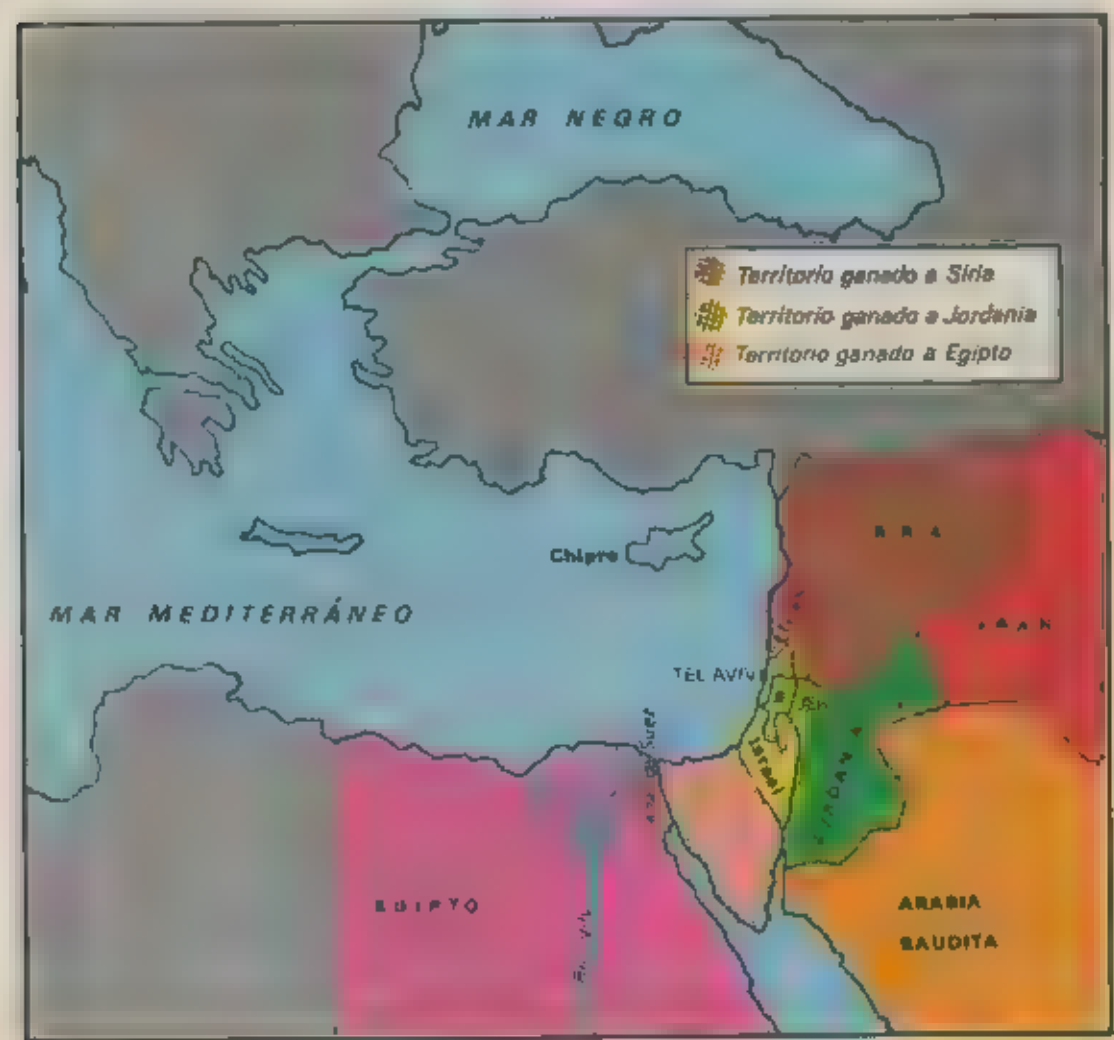
Kennedy y Kruschev en 1961

jorado, pues las dos Alemanias tienen relaciones entre sí, y están representadas en la ONU. México mantiene relaciones diplomáticas con ambos países.

En Corea y Vietnam sucedió algo semejante. Corea estuvo ocupado por los japoneses durante muchos años, quienes fueron expulsados al terminar la segunda guerra. Los rusos ocuparon el territorio norte y los norteamericanos el sur, y en cada uno se establecieron diferentes sistemas de gobierno.

Nace un Estado: Israel

Los judíos quedaron sin territorio desde el Imperio Romano, y tuvieron que vivir en diversos países. A pesar



Israel 1967

de ello, siguieron unidos por su tradición, sus costumbres y su religión, es decir, no dejaron de ser una nación. En 1948, después de muchas negociaciones en las que intervino la O.N.U., se creó el Estado de Israel. Se le concedió el territorio que este pueblo tuvo en la antigüedad.

Los judíos se alegraron de tener por fin un territorio y un gobierno, y muchos se fueron a vivir a Israel. Contaban con capital, gente educada, técnicas modernas y, a base de un trabajo duro, desarrollaron la agricultura, la industria y la ciencia.

El estado de Israel se creó en el antiguo territorio judío, invadido a partir del siglo VII por diversos grupos árabes. Los árabes palestinos quedaron entonces sin tierra, confinados en campos de refugio. Así comenzó el conflicto entre los árabes y los judíos. En 1967 éstos ocuparon territorios pertenecientes a Egipto, Siria y Jordania. Los países árabes quieren que Israel les devuelva sus territorios y reconozca los derechos de los palestinos. Los árabes y los judíos mantienen una lucha constante.

Empiezan las grandes luchas de liberación nacional

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, algunos países europeos trataron de evitar la independencia de sus colonias. Hubo guerras de liberación largas y crueles, como fueron la de Argelia e Indochina en contra de los franceses. Otros países obtuvieron su libertad con menor violencia, gracias a que los países colonialistas se habían debilitado, y ya no les convenía hacer nuevas guerras.

Vamos a ver cómo algunos países lograron su soberanía.

Un caso especial: la India

La India, después de 200 años de ser un pueblo explotado por Inglaterra, logró convertirse en un país independiente en 1947. El líder de la lucha fue Mahatma Gandhi.

Gandhi creía en la libertad, también pensaba que todos los hombres deben amarse y respetarse; por eso, se enfrentó al gobierno británico sin emplear armas. Decía que la violencia armada no era un buen recurso, que había otras formas de lucha. Por ejemplo, pidió a los hindúes que no compraran productos ingleses y que no pagaran impuestos al gobierno, y el Imperio Británico empezó a perder dinero. Gandhi fue encarcelado por esta lucha no violenta; pero continuó su resistencia y tuvo más partidarios cada día.

Gandhi hacía huelgas de hambre, es decir, se pasaba varios días sin comer. De esa manera, llamaba la atención de su pueblo y del mundo hacia la justa causa de la independencia. La pacífica lucha de Gandhi ponía en situación vergonzosa a la Gran Bretaña, que siempre había presumido de su amor a la libertad. Muchos ingleses

Mahatma Gandhi

comprendieron que Gandhi tenía razón, y el gobierno británico concedió la independencia a la India en 1947. Al año siguiente otorgó su libertad a Ceilán y Birmania, otras dos colonias asiáticas.

Así, gracias a los esfuerzos de un gran hombre inteligente y pacifista, la India ganó su independencia. Pero entre los mismos hindúes había desacuerdo, y Gandhi, quien jamás usó la violencia, murió asesinado.

Ghana, la primera colonia africana libre

La que hoy es la República de Ghana, en África, formó parte del Imperio Británico con el nombre de Costa de Oro. La Segunda Guerra Mundial también hizo pensar a sus habitantes en la independencia. Para esto, se formaron partidos políticos; el más importante lo dirigía Kwame Nkrumah, quien quería el bienestar y la libertad de su nación.

Kwame Nkrumah

A pesar de que la Gran Bretaña dio más libertades a sus viejas colonias, Nkrumah deseaba que sus compatriotas se gobernaran por sí mismos, y lo logró de manera pacífica. En 1957, por plebiscito de las Naciones Unidas, se estableció la nueva República de Ghana. Fue la primera colonia africana que logró su independencia; posteriormente casi todas las antiguas colonias han seguido su ejemplo.

La lucha por la independencia de Vietnam

Vietnam era una de las tres colonias francesas de Indochina. Fue conquistada a mediados del siglo XIX, más o menos al mismo tiempo que se estableció en México el Imperio de Maximiliano. Los franceses tenían plantaciones de caucho, arroz, té, café, explotaban minas y cemento, fabricaban papel y cerveza; pero este desarrollo no benefició a los indochinos, sino a los franceses.

Antes de la segunda guerra, muchos vietnamitas habían formado grupos políticos que conspiraban contra el gobierno francés. Estos grupos estaban encabezados por Ho Chi-minh, y poco a poco ganaron partidarios. Durante la guerra Indochina fue atacada por los japoneses, y los grupos nacionalistas lucharon para liberarse de los franceses y de los japoneses.

Al terminar la guerra, Ho Chi-minh declaró la independencia de Vietnam e instaló su gobierno en Hanoi. Después de una larga y terrible lucha los vietnamitas derrotaron a los franceses en 1954. Las grandes potencias se reunieron en Ginebra para decidir lo que sucedería con Indochina. La conferencia dejó a cargo de los Estados Unidos el cumplimiento de sus acuerdos. Vietnam, Laos y Camboya fueron declarados independientes y neutrales; pero Vietnam fue dividido en Vietnam del Norte, con capital en Hanoi y Vietnam del Sur, con capital en Saigón. (Ver mapa en la página 152)

Soldados norteamericanos en Vietnam

Vietnam del Norte, apoyado por la URSS y la República Popular China, se organizó como estado socialista que se preocupó por repartir la tierra a los campesinos. En Vietnam del Sur los norteamericanos apoyaron a un gobierno impopular. Algunos grupos organizaron el Frente de Liberación Nacional para luchar contra el gobierno. Pero los Estados Unidos ayudaron al gobierno del sur y le enviaron ejércitos y armamento.

Vietnam del Norte, con la ayuda de la URSS y de China, empezó a apoyar al Frente de Liberación Nacional. Durante ocho años la guerra destruyó casi todo Vietnam, que sufrió cuantiosas pérdidas de vidas humanas —hombres, mujeres, niños—, y el desgaste de sus recursos naturales y económicos. En 1972 Estados Unidos retiró todos sus ejércitos. En abril de 1975 los ejércitos revolucionarios derrotaron al gobierno de Vietnam del Sur.

México ha establecido relaciones con las dos repúblicas vietnamitas.

Otras colonias también se independizaron

Después de una larga lucha, Indonesia, dominada por los holandeses durante siglos, declaró su independencia en 1945. Argelia, colonia francesa

Ho Chi-minh

Juan XXIII

del norte de África, combatió largamente por su liberación y la obtuvo finalmente en 1962. Túnez y Marruecos también se independizaron.

Los países en vía de desarrollo

A pesar de todos los esfuerzos de liberación, han surgido otras formas de dependencia, sobre todo en el campo económico. Las naciones de África, Asia, Latinoamérica, tienen problemas para impulsar su economía y necesitan préstamos, técnicos, inversiones.

Durante la guerra fría parecía que todos los países tenían que escoger entre dos posibilidades: estar del lado de la URSS o de los Estados Unidos. Científicos, escritores y líderes políticos y religiosos de todo el mundo se opusieron a esta situación.

Poco a poco se formó un grupo de países que quería liberarse de la influencia de las grandes potencias: se les comenzó a llamar no alineados. La primera reunión fue en Bandung, Indonesia, en 1955. En ella se acordó apoyar la autonomía de las naciones, fomentar el desarrollo económico y cultural, y utilizar los recursos naturales en beneficio de los pueblos. Los países que apoyan estos principios forman lo que hoy se llama el Tercer Mundo. En nuestros días se ha extendido la convicción de que los países no deben unirse a los bloques formados por las grandes potencias, así como la idea de que todos deben esforzarse porque los pueblos alcancen una vida más digna.

Por su parte, la Iglesia Católica, bajo la conducción de Juan XXIII, Paulo VI y Juan Pablo II, se ha preocupado por la situación de los países subdesarrollados, y ha pugnado porque las relaciones entre los pueblos sean más justas. Juan XXIII, en su encíclica *Paz en la Tierra*, afirmó que las naciones deben unir sus esfuerzos para solucionar los problemas de la pobreza, y cuidar que lo que aproveche a unas, no perjudique a otras. Paulo VI reiteró, en su encíclica *Sobre el desarrollo de los pueblos*, el principio de la fraternidad entre las naciones, el equilibrio de las relaciones comerciales entre los pueblos fuertes y débiles, y el deber de caridad universal para lograr un mundo más humano para todos. Estas ideas representan las tendencias actuales de la Iglesia Católica en todo el mundo.

2 La República Popular China

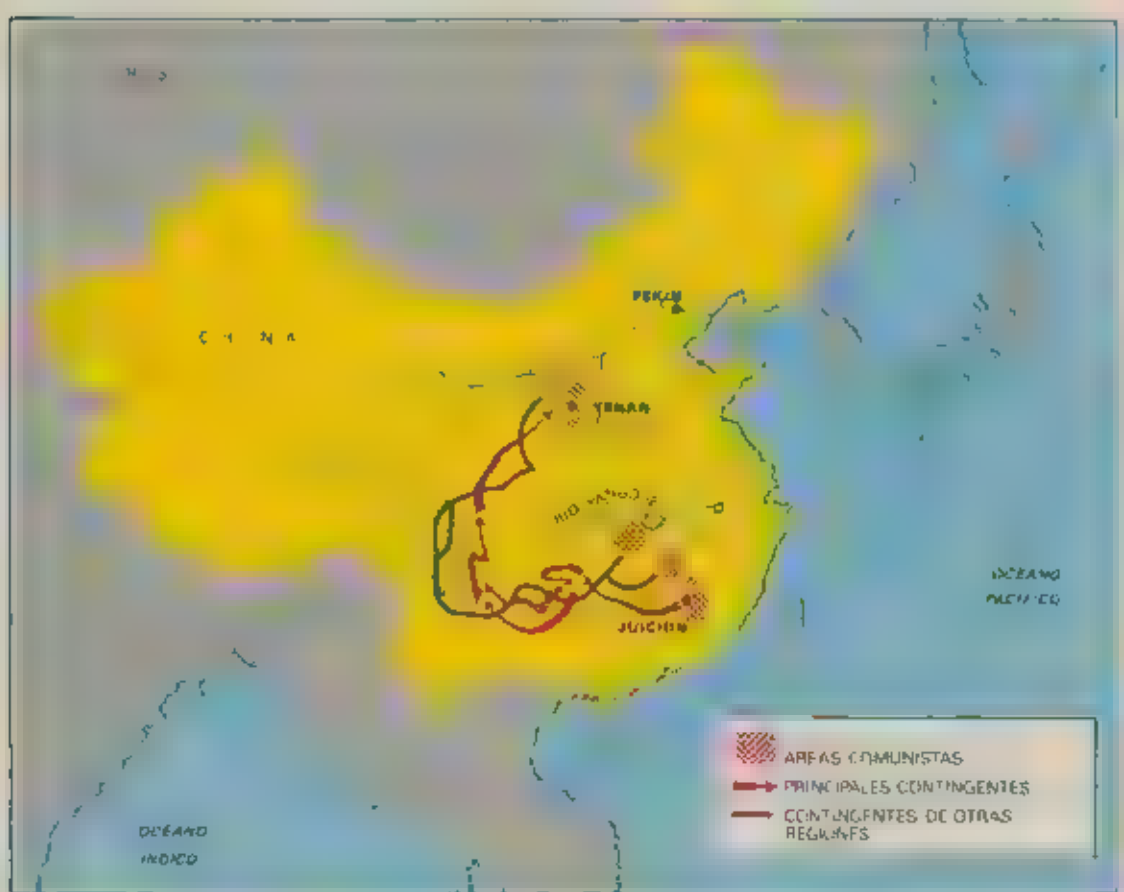
Dos líderes

Como recordarás el pueblo chino luchó desde principios de siglo por mejorar sus condiciones de vida. Sun Yat-sen hizo una revolución y fundó una república. Después tuvo que entregar el gobierno a los militares; pero los grandes problemas económicos y sociales de China no se resolvieron: la mayor parte de las tierras seguía en manos de latifundistas, y las principales industrias y comercios pertenecían a unos cuantos ricos y a algunos extranjeros. El pueblo era pobre e ignorante y, con frecuencia, millones de personas morían de hambre.

A la muerte de Sun Yat-sen surgieron dos líderes: Chiang Kai shek y Mao Tse-tung. Mao se preocupaba por los problemas de los campesinos y los obreros. Por su parte, Chiang se apoyaba en las clases ricas. Los dos dirigentes tenían ideas diferentes sobre lo que China necesitaba, y terminaron enfrentándose. Hacia 1930 Chiang atacó a los grupos de Mao que estaban en el sur de China y casi terminó con ellos.

Mao, seguido de obreros y campesinos, caminó 10,000 kilómetros rumbo al noroeste. Esta marcha, llena de dificultades y sacrificios, es una de las grandes hazañas del siglo XX. Durante ella, obreros y campesinos formaron un ejército muy bien organizado, que quería servir al pueblo.

En 1935 Mao Tse-tung estaba ya instalado en la región de Yenan. Los soldados mismos empezaron a traba



La gran marcha

jar la tierra, y establecieron pequeñas fábricas para producir lo que necesitaban. Por esta época, los japoneses invadieron el norte de China; y Mao y Chiang decidieron unirse para expulsar al enemigo común

Empieza la nueva revolución

La alianza entre Mao y Chiang duró hasta fines de la guerra, cuando los aliados derrotaron a los japoneses. A partir de ese momento, sus ejércitos se enfrentaron nuevamente.

El gobierno de Chiang era débil, desorganizado y corrupto. En cambio, Mao estableció una buena organización política y militar, puso en marcha la producción agrícola e industrial y exigió a todos una gran honradez. De esta manera, a pesar de que Chiang recibía ayuda norteamericana, Mao obtuvo la victoria con el apoyo soviético. Chiang Kai-shek y sus partidarios huyeron a Formosa, isla donde establecieron la República Nacionalista China.

Nace la República Popular China

El 1º de octubre de 1949 Mao proclamó la República Popular China bajo un sistema socialista de gobierno. La nueva república tenía que reorganizar el país, y hacer las reformas por las que había luchado durante tantos años.

El gobierno formó las **comunas** populares. Los miembros eligen a sus representantes y entre todos organizan las tareas. Cada comuna ha fundado sus escuelas, hospitales y talleres. Los campesinos trabajan las tierras entre todos y se reparten cosechas y ganancias.

Como el país tiene 1 000 000 000 de habitantes, se ha puesto gran empeño en transformar la agricultura, se han hecho obras de irrigación, y se están abriendo nuevas tierras al cultivo.

Mao le dio mucha importancia a la **autosuficiencia**; por eso el

Mao Tse-tung a la edad de 15 años

pueblo chino ha desarrollado una gran industria y ha construido carreteras y ferrocarriles. Hoy es capaz de fabricar aviones, barcos, automóviles, aparatos científicos y aun la bomba atómica. Todo ha sido posible gracias al esfuerzo del pueblo chino y a una buena organización.

Sin embargo, en la República Popular China existe limitación a las libertades de expresión, de creencias y de actividades políticas.

La República Popular China y la ONU

La República Popular China estuvo aliada a la Unión Soviética. No obstante, desde 1960 ambos países han tenido diversos conflictos. No están de acuerdo sobre cómo debe organizarse un país socialista, ni sobre las relaciones que éste debe tener con los otros países.

Obreros

Trabajo colectivo en una comuna

No obstante que es la nación más grande de la Tierra por el número de sus habitantes, China no tenía representación en las Naciones Unidas. Desde 1949 el puesto destinado a China lo ocupó el gobierno de Chiang Kai-shek, apoyado por Estados Unidos. Por fin, en 1971, la República Popular China ocupó la representación que le correspondía en las Naciones Unidas. México, al igual que otros muchos países, reconoció a su gobierno y mantiene con él relaciones diplomáticas, culturales y comerciales.

3 Latinoamérica hoy

Una región subdesarrollada

El contraste social ha sido uno de los problemas más graves de Latinoamérica: la riqueza se encuentra en manos de unos cuantos. Desde el siglo XIX se explotaron las minas con capital extranjero, se exportaron materias primas, y se construyeron ferrocarriles y fábricas. Esta situación benefició solamente a pequeños grupos de propietarios y comerciantes; los campesinos y obreros siguieron recibiendo ingresos bajísimos.

En la primera mitad del siglo XX, el capital extranjero se invirtió principalmente en petróleo y electricidad, después de la segunda guerra en industrias y servicios. También se formaron capitales nacionales; pero sólo pequeños grupos recibieron los beneficios, la mayoría quedó marginada económica y culturalmente.

Las industrias y los servicios se desarrollaron en las ciudades; por eso, la población miserable que vivía en el campo empezó a emigrar en busca de empleo y mejores condiciones de vida. Las ciudades de México, Sao Paulo, Buenos Aires, Lima, Montevideo, Caracas, crecieron rápidamente y se convirtieron en enormes centros urbanos con grandes barrios pobres. Y ha ocurrido que, mientras en las grandes ciudades hay escuelas, bibliotecas, teatros, cines, museos, en el campo faltan los servicios más indispensables.

Por falta de técnicas adecuadas en la producción agrícola e industrial, las naciones latinoamericanas desperdician recursos humanos y naturales. Las tierras no producen los alimentos que la población necesita, los artículos de las fábricas son caros, no se crean técnicas propias, ni se resuelven satisfactoriamente problemas tales como el desempleo, la insalubridad, la ignorancia y la desigualdad económica y social. Esta situación ha dado origen a movimientos de tipo popular contra la injusticia. El propósito de muchos de ellos ha sido formar gobiernos que no dependan económicamente de los países industrializados, y que tengan el poder suficiente para establecer una sociedad justa.

Recursos de Latinoamérica

La Revolución Cubana

Cuba logró su independencia de España en 1898, después de una larga lucha en la que se destacó el poeta y patriota José Martí. La independencia resultó de un tratado de paz entre Estados Unidos y España; por eso, Cuba quedó bajo la influencia norteamericana hasta 1936. Hubo varios intentos para establecer un gobierno democrático; pero no tuvieron éxito.

José Martí

Fidel Castro

En la década de 1950 Cuba estuvo gobernada una vez más por Fulgencio Batista, quien se había convertido en dictador, y mantenía el orden por medio de la fuerza. Un joven cubano, Fidel Castro, organizó un movimiento político llamado 26 de julio, que se proponía lograr la independencia económica y mejores condiciones de vida para la gente humilde.

Cuba vivía principalmente del turismo extranjero, y de la siembra, industrialización y exportación del azúcar: era un país de monocultivo. Por esta razón, gran parte de los artículos tenían que importarse del extranjero, y la economía cubana dependía del precio que tenía el azúcar en el mercado mundial. La mayor parte del pueblo no tenía tierras, y casi todos los ingenios y las fábricas pertenecían a los norteamericanos.

Fidel Castro y su grupo, entre ellos Ernesto "Che" Guevara, se internaron en las sierra en 1956 para luchar contra el ejército de Batista. Castro logró el apoyo de muchos campesinos, a quienes repartió tierras y les dio ayuda y seguridad. El Movimiento 26 de julio triunfó y se hizo cargo del gobierno cubano en enero de 1959.

El nuevo gobierno hizo una reforma agraria y nacionalizó la industria azucarera. La tierra, la industria y el comercio pasaron a ser del Estado. Sin embargo, surgieron problemas, entre otros, muchos profesionales y técnicos abandonaron el país, porque no estaban de acuerdo con el nuevo gobierno, faltó capital y experiencia, y tuvo que limitarse el consumo de muchos productos. En suma, el pueblo hizo grandes sacrificios.

Estados Unidos lanzó una intensa propaganda anticastrista, obstaculizó el comercio exterior de Cuba, y logró que los países latinoamericanos con la excepción de México, rompieran relaciones con el nuevo gobierno. Cuba adoptó el sistema socialista, se alió con los países socialistas, y creó, en cierta medida, una nueva dependencia económica, política y científica de la URSS. Actualmente varios países latinoamericanos han reanudado sus relaciones con el gobierno de Cuba.

El régimen cubano ha terminado con el analfabetismo, ha desarrollado la educación y se ha empeñado en dar atención médica, empleos y alimentos a todo el pueblo.

El intento revolucionario de Allende

Durante muchos años el pueblo chileno participó en la vida política, los ciudadanos expresaban sus ideas, formaban partidos, votaban en las elecciones, y exigían que su voto se respetara. Las últimas elecciones se celebraron en 1970, y las ganó la Unidad Popular con su candidato, Salvador Allende. Al ocupar la presidencia, nacionalizó las empresas que explotaban el cobre —el recurso más importante del país—, otras industrias y también los bancos. Además repartió algunas tierras entre los campesinos más pobres.

Los grandes empresas extranjeras y muchos chilenos ricos no estuvieron de acuerdo con las reformas. En 1973 algunos jefes militares, con apoyo norteamericano, derrocaron por la fuerza al gobierno legítimamente elegido. Allende murió en defensa del orden constitucional, y en Chile se impuso una dictadura militar que ha suprimido las reformas que se habían hecho para mejorar la vida del pueblo.

Dificultades para ejercer la democracia

Desde las primeras luchas por la independencia, los países latinoamericanos han aspirado a la democracia; pero muchos factores han impedido que este anhelo se haga realidad. En-

Propaganda electoral en Santiago de Chile

tre otros, una sociedad desigual, en donde la riqueza y la educación están en unas cuantas manos. Si la gente tiene necesidades y una educación deficiente cae fácilmente en el engaño, puede vender o regalar su voto, o simplemente se abstiene de votar. Este fenómeno se ha vuelto costumbre: así los pueblos no han tratado de cambiar el estado de cosas, ni de exigir los derechos que les conceden las leyes de casi todos los países.

Desde la independencia se aspiró a que el ejército fuera una institución al servicio de la sociedad, y estuviera bajo las órdenes del gobierno civil. Pocos países han alcanzado este ideal. Los ejércitos están organizados, entrenados y poseen armas: todo ello les da poder. En casi toda Latinoamérica los militares influyen en la vida política, y en algunos países gobiernan directamente. Generalmente el gobierno militar es dictatorial, impone su autoridad por la fuerza, gasta gran parte de los presupuestos nacionales en la compra de armamento, en lugar de invertir en servicios indispensables para la vida de los ciudadanos. Es frecuente también que los gobiernos militares protejan los intereses de grandes compañías nacionales o extranjeras que no benefician al pueblo.

No es fácil practicar y sostener la democracia. Es insuficiente que la ley establezca derechos y garantías. La democracia se construye diariamente con la participación de todos los ciudadanos. Por eso, es necesario que los niños latinoamericanos conozcan las normas de la comunidad y sepan cómo funcionan la sociedad y el gobierno de sus países. Sólo así podrán encontrar y proponer soluciones constructivas a los problemas. Una democracia auténtica sólo se realiza si, además de los derechos políticos, se cumplen los derechos sociales del pueblo: vivienda y vestido decorosos, salario suficiente y buenas condiciones de alimentación, salud, educación, así como administración honesta de la justicia.

4 Las tareas de nuestro tiempo

Necesitamos un orden más justo

Muchos de los problemas de nuestra época se han ido acumulando a través del tiempo; otros los hemos visto surgir en los últimos años. Necesitamos conocerlos para comprender lo que sucede en nuestro país, en el continente y en el mundo. Si entendemos la situación actual, podremos participar, junto con todos los pueblos de la Tierra, en la búsqueda de un orden más justo.

La gran preocupación de los pueblos y los gobiernos de nuestros días es la desigual distribución de los bienes materiales y culturales. En casi todos los países unas cuantas personas poseen la mayor parte de la riqueza; de la misma manera, media docena de países consume la mitad de los recursos del planeta. Debido a esta situación la mayoría de los pueblos padece grandes necesidades.

Cuántos éramos, cuántos somos

La situación se ha agravado por el rápido crecimiento de la población. Si observas la gráfica, verás cómo han aumentado las cifras en los últimos años.

AÑO	NUMERO
1750	800,000 000
1950	1 600,000 000
1960	2 500,000 000
1975	4 000 000 000

Una población que crece con tanta rapidez hace más difícil la tarea de crear, al mismo ritmo, los bienes y servicios necesarios.

Falta de alimentos y exceso de población

La escasez de alimentos

La falta de alimentos es otro problema contemporáneo que se agrava con el aumento de la población. Los comestibles son insuficientes porque no siempre se usan técnicas adecuadas para producirlos. Otra de las causas de la escasez es el consumo excesivo de alimentos y el desperdicio que hacen grupos de personas o países.

La producción de alimentos aumentará si se mejoran las técnicas y la organización de la agricultura, la ganadería y la pesca; y se aprovechará mejor si se evitan el consumo excesivo y el desperdicio.

Una nueva arma:
las materias primas

¿Recuerdas cómo los recursos naturales de los países débiles provocaron la ambición de los países industriales? ¿Y cómo los imperios coloniales explotaron las materias primas de los países colonizados? Consulta la segunda y tercera unidades para que encuentres los casos concretos. Podía tratarse del azúcar, el petróleo, el azufre, la plata, el arroz; pero siempre ocurría lo mismo: los países ricos compraban todo a precios muy bajos, y vendían muy caros los productos hechos en sus industrias. Esta situación injusta se prolongó durante muchos años.

Gradualmente los países productores de materias primas tomaron conciencia de la importancia que éstas tienen para la industria y la alimentación del mundo entero, y decidieron luchar por un trato equitativo. El caso del petróleo es un ejemplo interesante y actual. Las fábricas, la maquinaria, los automóviles funcionan con petróleo y sus derivados, y gran cantidad de productos se elaboran con esas sustancias: el petróleo es un energético que mueve al mundo, también un recurso no renovable. Por eso, los países productores decidieron controlar esa riqueza que constituye un patrimonio nacional, y unirse para fijar el precio del petróleo en el mercado. Esta decisión produjo una conmoción mundial a la que se ha llamado "la crisis de los energéticos". Por primera vez, los países débiles tomaban conciencia de la gran importancia que tienen sus materias primas en la economía del mundo. La situación injusta empezaba a cambiar.

Oleoducto en Irán

Las esperanzas no se cumplen

Hasta hace pocos años se creía que la industrialización resolvería la mayor parte de los problemas de un país; y que bastaba con producir riqueza, aunque no se distribuyera equitativamente entre todos los habitantes. En los últimos años han cambiado estos puntos de vista, pues se ha comprobado que la industrialización no resuelve todos los viejos problemas, y además crea otros nuevos. Veamos algunos de ellos

Ya dijimos que la industrialización y el enriquecimiento de unos pocos países convirtieron a los demás en productores de materias primas baratas y consumidores de manufacturas caras.

Y cuando los países no desarrollados empezaron a industrializarse, necesitaron el capital, la maquinaria, la

Tienda de lujo

técnica, los especialistas de los países ricos. Los artículos que producían estos nuevos industrias tenían que competir en el mercado, interno y mundial, con los productos de las grandes compañías industriales.

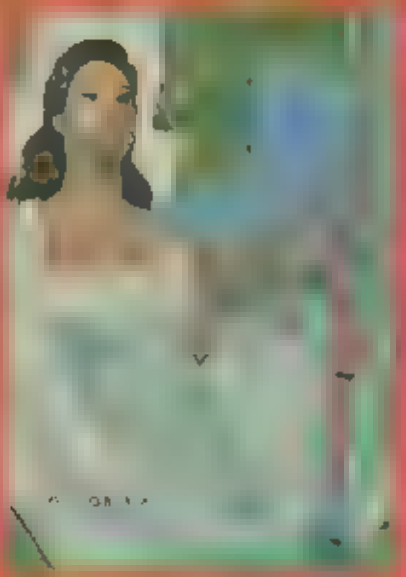
Por supuesto, estas grandes compañías (llamadas transnacionales) usan todos los medios a su alcance para no perder sus mercados: logran que los gobiernos apliquen impuestos muy altos a los productos de otros países o de otras compañías. En los últimos años esto ha sido muy frecuente. También usan excesivamente la publicidad con el afán de vender la producción que sale de sus fábricas; para esto se valen de los medios masivos de comunicación. Como resultado, la gente de los países subdesarrollados compra artículos innecesarios, caros y, a veces, de mala calidad, también adopta formas de consumo y modas propias de países ricos.

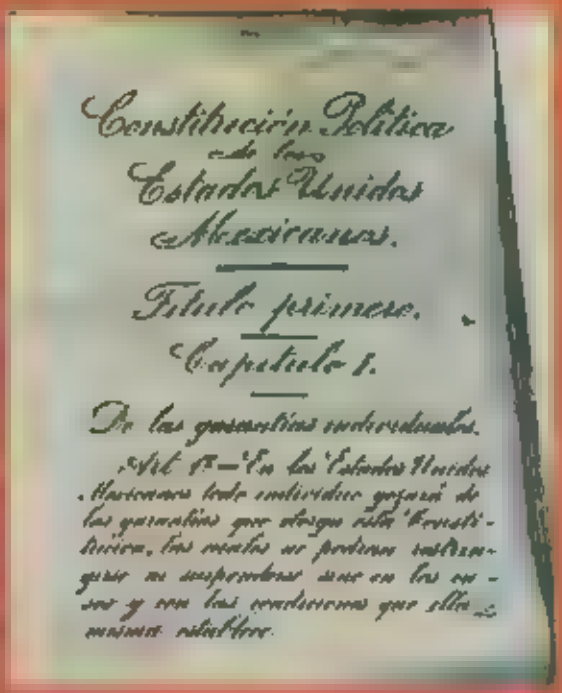
La industrialización no planeada atenta, además, contra los recursos naturales. En efecto, los desechos de las fábricas han contaminado el suelo, el agua y el aire, y están acabando con muchos recursos de nuestro planeta. Por ejemplo, en el Lago Ontario se sacaban 22 000 000 kilos de pescado anualmente; pero las fábricas y los barcos han arrojado desechos en las aguas, el lago se contaminó gradualmente y los peces han ido muriendo.

Lo que piden los pueblos en desarrollo

Todos los pueblos del mundo quieren vivir en paz. Sin embargo, las grandes potencias perfeccionan sus armas y acrecientan sus arsenales para mantener su predominio. Por su parte, los pueblos del Tercer Mundo piensan que la paz será posible cuando las naciones proporcionen un nivel de vida decoroso a sus habitantes, y eliminen toda forma de dependencia económica, política o cultural.

Hace aproximadamente veinte años que los países subdesarrollados han empezado a encontrar posiciones comunes y, al unir sus fuerzas, han logrado acuerdos más ventajosos con los países desarrollados. No obstante, los resultados obtenidos han sido escasos, porque las naciones poderosas no siempre cumplen los compromisos que adquieren.





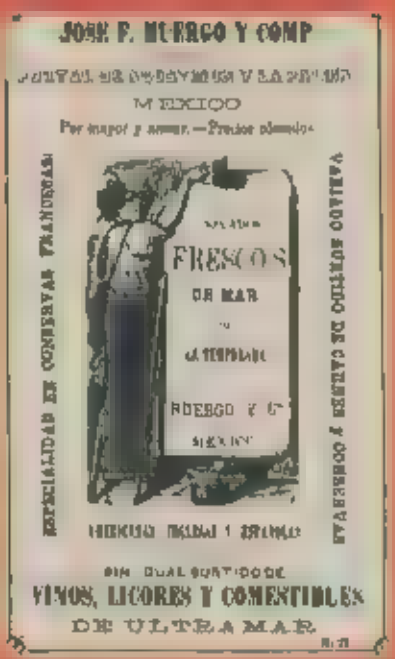
Constitución Política
de los
Estados Unidos
Mexicanos.

Título primero.

Capítulo I.

De las garantías individuales.

Art. 1.—En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece.



VIII México hoy

1 México es el resultado de su historia

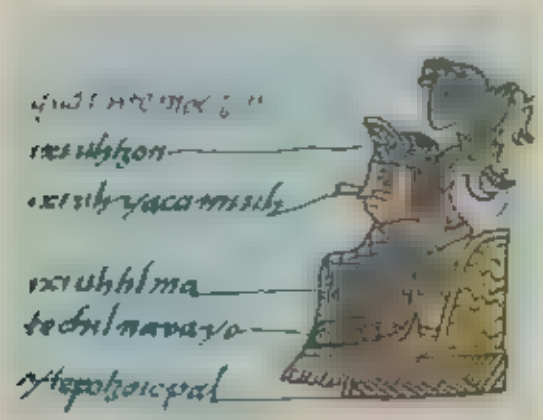
Por qué recordamos nuestra historia

México es producto de su historia. En el pasado de nuestro país podemos encontrar la explicación de muchos sucesos que estamos viviendo hoy. Los problemas y logros actuales tuvieron su origen en una larga y hermosa tarea, la de vivir juntos y luchar por tener un México mejor.

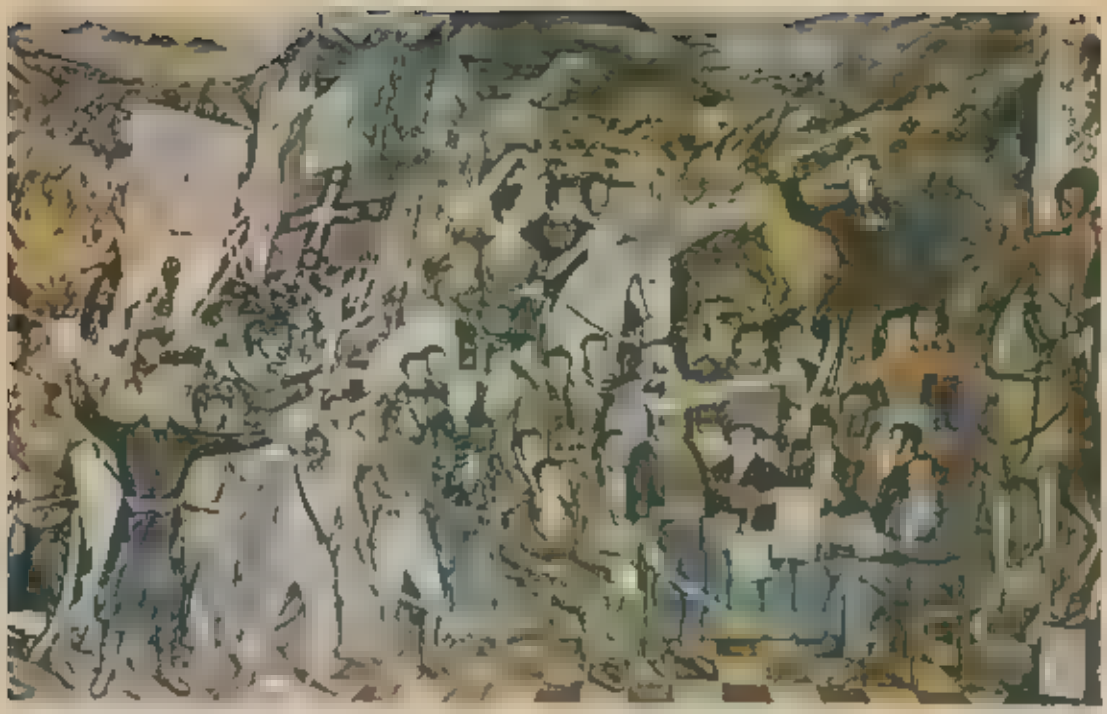
Encuentro de dos culturas: la Nueva España

¿Recuerdas los numerosos grupos indígenas que poblaban nuestro territorio antes de la llegada de los españoles?

Los mayas, mixtecos, zapotecos, mexicas, no formaban una nación, por eso los españoles pudieron conquistarlos. Se estableció entonces el Virreinato de la Nueva España, que duró tres siglos. Durante este largo periodo españoles, indígenas y algunos negros traídos del África se mezclaron. Así se formó una nueva cultura y la población de lo que hoy es la nación mexicana.



En la sociedad novohispana había grupos privilegiados, cuya posición contrastaba con la miseria de gran parte del pueblo, sólo una minoría recibía educación y podía participar en el gobierno; pero algunos hombres pensaron que era necesario cambiar la situación.



Mural de Juan O'Gorman

La guerra de Independencia y las primeras luchas sociales.

Las ideas de la Ilustración llegaron a la Nueva España, y alentaron los deseos de libertad de algunos grupos sociales del virreinato. En 1810 Miguel Hidalgo, seguido de un ejército formado por indios, mestizos y criollos, inició el movimiento por la independencia y una situación social más justa, por ello, decretó la abolición de la esclavitud y de los tributos que pagaban los indios. A su muerte José María Morelos, junto con Galeana, Matamoros y Bravo, continuó la lucha, y reunió el primer congreso mexicano para elaborar una constitución, que fue publicada en Apatzingán en 1814. En contacto con el pueblo, Morelos se preocupaba porque las leyes moderaran la riqueza, mejoraran las condiciones de los pobres, combatieran la ignorancia, la **rapiña** y el hurto. Así lo dijo en un documento que se llama *Los sentimientos de la Nación*, que presentó a los diputados en Chilpancingo.

Mientras tanto, los liberales españoles, quienes se oponían a la monarquía absoluta, aprovecharon la invasión de España hecha por Napoleón, para reunir en Cádiz a representantes de todo el imperio. Los representantes americanos —muy especialmente el mexicano Miguel Ramos Arizpe— influyeron para que se declarara la igualdad de todos los habitantes del Imperio Español.

Las medidas liberales no convenían a algunos grupos novohispanos, quienes pensaron en independizarse para conservar sus privilegios, pero antes querían pacificar al país. Como Vicente Guerrero luchaba en las montañas del sur por los ideales de Hidalgo, se envió a Agustín de Iturbide a combatirlo. Iturbide se dio cuenta de que todos los mexicanos deseaban la independencia, e invitó a Guerrero a unir sus fuerzas. El 27 de septiembre de 1821 entraron en la Ciudad de México. La Nueva España era al fin independiente.

Hidalgo

Guerrero

Morelos

Iturbide estableció el imperio mexicano, del cual fue coronado emperador. Iturbide no respetó al congreso elegido por el pueblo y fue derrocado. En 1823 se estableció la república federal.

Nuestra joven república pasó una larga época de desorganización, que aprovecharon países como Estados Unidos y Francia para atacarla. En estas injustas guerras perdimos hombres y territorio.

La Reforma y el triunfo definitivo de la República

Gradualmente se formaron dos partidos políticos que tenían ideales diferentes para México. Los conservadores no estaban de acuerdo con el federalismo, querían mantener el orden y evitar grandes cambios, algunos pensaron traer a un monarca extranjero para que nos gobernara y, con la ayuda de Francia, esta-

Juárez

blecieron un nuevo imperio. Los liberales pensaban que la sociedad debía cambiar, que había que terminar con todos los privilegios que existían (en especial con los de la Iglesia y del ejército), y triunfaron en 1860. Pero el país tenía muchas deudas y el gobierno estaba desorganizado por tantos años de conflictos. El presidente Benito Juárez defendió tenazmente la soberanía nacional, dirigió una decidida lucha contra los invasores, y venció a los monarquistas en 1867. Desde entonces México no ha dejado de ser una república.

Consolidar la independencia política es indispensable pero no suficiente. Durante la dictadura de Porfirio Díaz, México construyó ferrocarriles, explotó la minería, comenzó a extraer petróleo y a industrializarse, pero dependía en gran medida de los Estados Unidos y de los países europeos, porque necesitaba capital y técnica.

Mural de Diego Rivera

A pesar del crecimiento, la miseria del pueblo era la misma. A principios del siglo XX el país estaba gobernado por pequeños grupos que defendían ante todo sus propios intereses. No había leyes que establecieran los derechos de los obreros, y muchos campesinos no tenían tierra.

La toma de Ciudad Juárez

Madero entra a la capital

La Revolución Mexicana y nuestra Constitución

En 1908 Francisco Madero fundó un partido político y viajó por todo el país explicando sus ideas. Fue encarcelado pero logró salir, y se lanzó a la lucha contra la dictadura de Porfirio Díaz el 20 de noviembre de 1910. Triunfó y fue elegido presidente, pero murió asesinado en 1913 por órdenes de Victoriano Huerta. Miles de mexicanos se unieron en contra de este, entre ellos Emiliano Zapata, Francisco Villa y Venustiano Carranza. Éste organizó el ejército constitucionalista y quedó a cargo del gobierno. Después convocó a un congreso que elaboró la Constitución de 1917, con la cual se trataron de resolver viejos problemas de injusticia social y dependencia económica del exterior.

La Constitución garantiza las libertades individuales de pensamiento, creencias, expresión, asociación. Es decir, protege los derechos de cada ciudadano a pertenecer a un partido político, a expresar sus ideas, a profesar cualquier religión; además todos los mexicanos pueden formar asociaciones y vivir en cualquier lugar del país.

La Constitución terminó con la posibilidad de reelección, y estableció el voto directo para lograr un sufragio efectivo. En 1917 votaban sólo los hombres mayores de 21 años, en 1954 se extendió el voto a las mujeres y recientemente a todos los jóvenes mayores de 18 años.

Nuestra Constitución mantuvo la república federal- cada estado tiene sus propios leyes y autoridades, pero todos reconocen a un gobierno federal
Varios artículos de la Constitución de 1917 significaron un gran adelanto en el aspecto social. El Artículo 3° pone en manos del gobierno la organización del sistema educativo. Declara que la educación que imparte el Estado debe ser gratuita, y toda la que se imparta en el país debe ser nacionalista, democrática y ajena a toda doctrina religiosa. Además, el Estado tiene la facultad de decir cómo debe ser la educación primaria, secundaria, normal y la destinada a obreros y campesinos. Este Artículo es importante porque los mexicanos podemos unirnos más a través de la educación, y podemos entender mejor los problemas de nuestro país.
El Artículo 27 señala que la Nación es propietaria del territorio nacional y de todos sus recursos naturales; al Estado corresponde cuidar ese patrimonio y determinar la manera como los particulares deben explotarlo. El Estado tiene también la facultad de imponer a la propiedad privada las formas que sean más útiles al interés de toda la sociedad; por ello, se consagra el derecho que tiene la Nación a las expropiaciones. Este artículo también estableció las bases para la reforma agraria.
El Artículo 123 protege los derechos de los trabajadores: salario mínimo, descanso obligatorio, jornada de ocho horas de trabajo, derecho a la organización sindical y a la huelga, seguridad social, vivienda y reparto de utilidades

Mural de José Clemente Orozco

Villa sentado en la silla presidencial platica con Zapata

En todos estos artículos se consagraron los ideales revolucionarios: son el resultado de un siglo de luchas sociales para conseguir un orden mas justo. Debemos continuar luchando por hacer realidad lo que dicta nuestra Constitución.

Los gobiernos revolucionarios

Las principales tareas de los gobiernos presididos por Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles consistieron en crear los instrumentos para aplicar los principios de la nueva Constitución, lograr la pacificación definitiva del país, e integrar y consolidar al gobierno revolucionario Para reemplazar la fuerza de las armas, como factor determinante de nuestra vida política, fue creado el Partido Nacional Revolucionario en 1929. Se hicieron también numerosos esfuerzos para organizar y modernizar la administración pública, y fortalecer el sistema financiero.

Con el gobierno de Cárdenas nuestro proceso revolucionario alcanzó uno de sus momentos culminantes. Fueron atendidas, entonces, algunas de las principales demandas sociales de la población, tales como la organización independiente de los trabajadores, la lucha contra el latifundismo y el reparto de tierras, así como la extensión del sistema educativo. Como recordarás, en un acto precursor de las luchas que hoy libra el Tercer Mundo, México nacionalizó sus riquezas petroleras el 18 de marzo de 1938.

Cárdenas con campesinos

Murales de Diego Rivera en Chapingo

A partir de entonces, el país ha vivido una etapa de intensa concentración urbana y de expansión industrial. Se ha construido un gran número de escuelas, de carreteras, presas, obras de irrigación, puentes, hospitales, viviendas. Se ha mejorado también la explotación de muchos recursos naturales.

2 Tendremos un México mejor

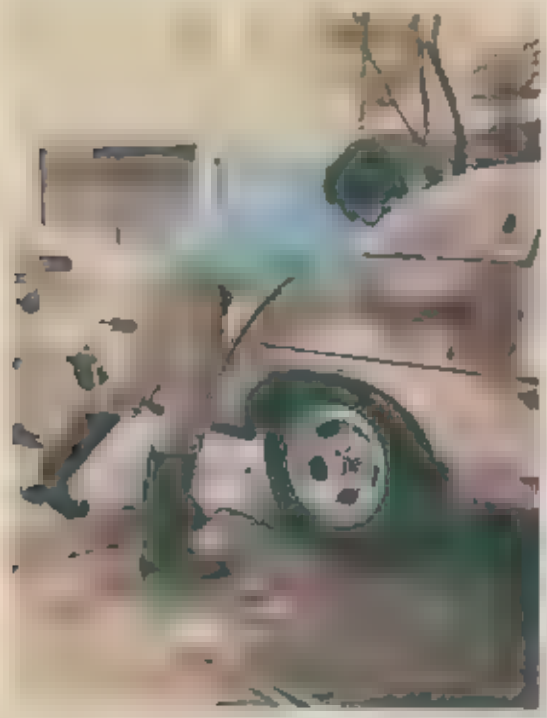
Desarrollo desequilibrado: un país de contrastes

En los últimos 30 años México ha tenido un alto crecimiento económico, debido principalmente a la producción de bienes; sin embargo, los beneficios de este desarrollo no se han repartido por igual entre todos los habitantes, ni entre todas las regiones del país. Veamos algunos ejemplos de este desequilibrio.

Algunos sectores de la población viven con lujo· consumen alimentos y bienes en exceso, otros viven en la pobreza y tienen una alimentación deficiente.

Hay una injusta distribución de la riqueza. Por eso grandes grupos permanecen marginados, es decir, no tienen oportunidad de estudiar, ni cuentan con un trabajo seguro.

Algunas regiones del país disfrutan de muchos servicios e inclusive los desperdician; otras carecen de ellos.



En algunos lugares los trabajos se hacen con una técnica rudimentaria, en otros se emplean técnicas adelantadas.

Los problemas de hoy

Nuestro país ha alcanzado algunos de los objetivos que se propuso la Revolución Mexicana, pero hay viejos problemas que no se han resuelto todavía, y el desarrollo desequilibrado ha hecho surgir otros nuevos. En México, como en todo el mundo, los problemas son innumerables y complicados, puesto que se refieren a todos los órdenes de la vida de un país moderno.

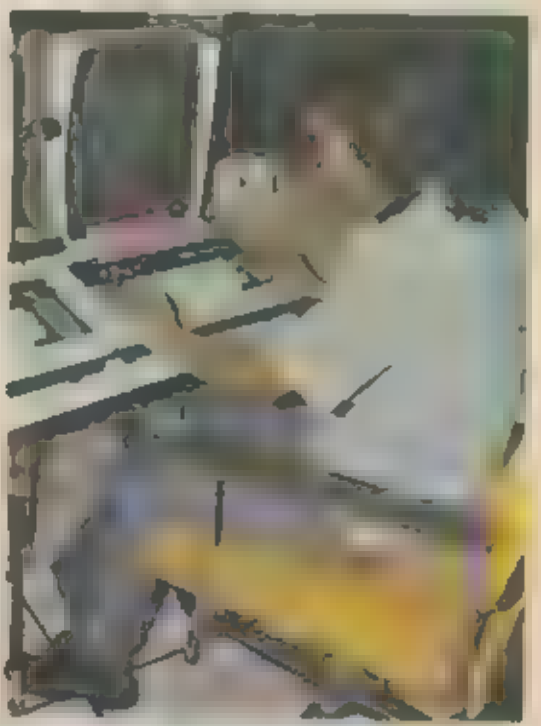
La explosión demográfica

Durante los últimos años la población ha aumentado muchísimo: cada día nacen en nuestro país siete mil niños, que necesitan cariño, alimentación, educación, cuidado de su salud y que, al crecer, demandarán empleo. Por eso, es indispensable que los padres se den cuenta de que tener un hijo significa una gran responsabilidad.

El desempleo

El agotamiento de recursos, la insuficiencia de servicios y de fuentes de trabajo en el campo, hacen que muchas personas dejen sus comunidades y migren a las ciudades en busca de empleo. Así en las urbes aumenta el número de gente sin trabajo.

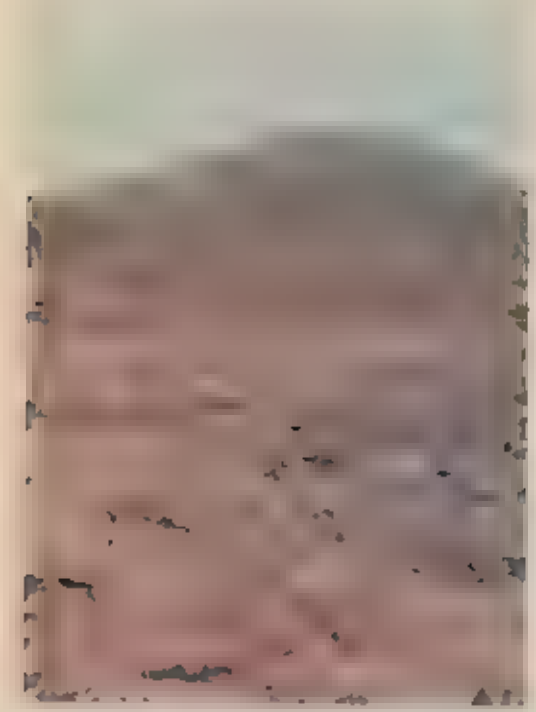
Contamos con gran cantidad de mano de obra; pero muchas de nuestras industrias usan técnicas que requieren el menor número posible de obreros. Además, muchos desempleados carecen de capacitación para dedicarse a actividades productivas.



Inversiones bien planeadas, educación para todos, técnicas adecuadas, aumentarán las fuentes de trabajo en el campo y la ciudad.

Uso inadecuado de recursos

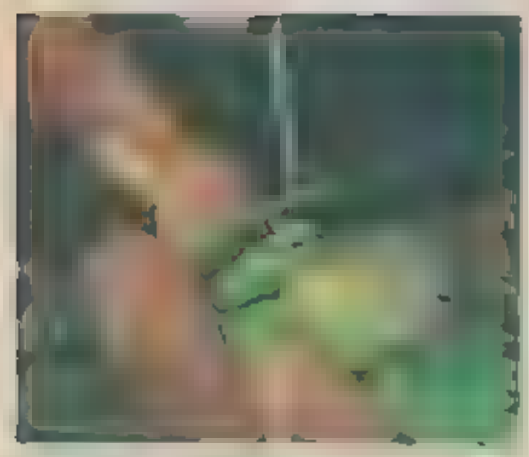
En muchas regiones del país la tierra ha perdido la capa vegetal. La erosión se debe a las técnicas inadecuadas de cultivo y a la tala inmoderada de los bosques. Éste es un ejemplo del uso irracional de un recurso básico, la tierra.



A pesar de sus enormes costas, México no explota suficientemente la riqueza del mar.

El petróleo y otros minerales son recursos no renovables que deben usarse de manera muy cuidadosa.

El aire, el agua y el suelo son recursos importantes que debemos preservar de la contaminación.



El uso integral de los recursos permitirá que los mexicanos obtengamos mayor provecho de nuestro territorio y produzcamos más alimentos y empleos.

La dependencia económica y tecnológica

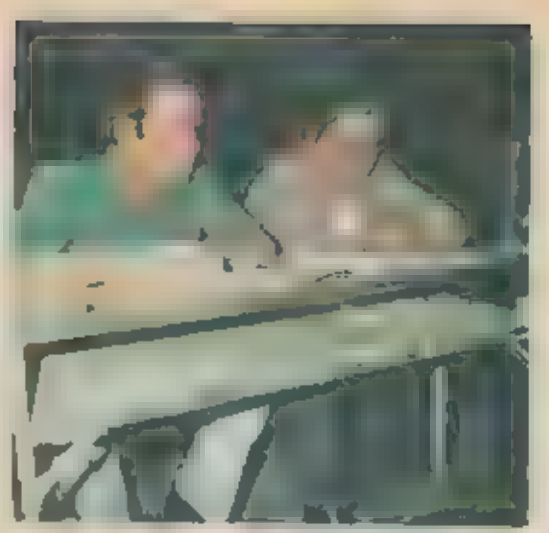
Desde la independencia hemos buscado formar nuestro capital. A pesar de ello, hay muchas industrias de origen extranjero, lo que ha creado nuevas formas de dependencia con respecto a los países altamente industrializados.

Desde las cerraduras de las puertas hasta las computadoras han sido inventados en los países desarrollados. Tenemos que crear técnicas para atender nuestras necesidades.

No ejercemos nuestros derechos ni cumplimos nuestras obligaciones

Es grande el incumplimiento de los derechos y obligaciones que establecen la Constitución y las leyes.

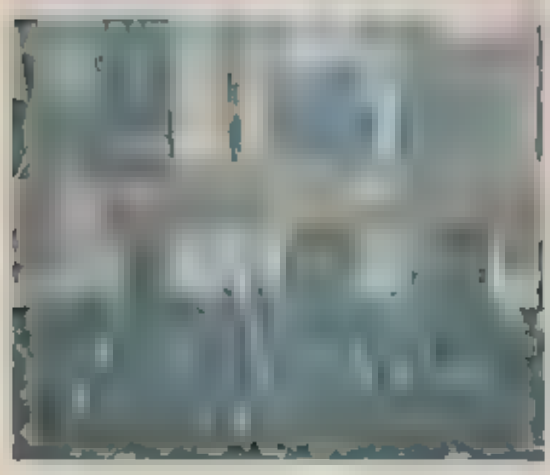
Todo trabajo debe realizarse con responsabilidad y debe pagarse con un salario justo. Los campesinos y los obreros deben organizarse para defender sus intereses



El derecho a la educación debe extenderse a todos los ciudadanos.

Es necesario que todos los mexicanos disfruten de los beneficios del bienestar social, alimentación, vestido, vacaciones, servicios médicos, pensiones

Los servicios que presta el gobierno se pagan con nuestros impuestos. Por eso, todos los mexicanos debemos cumplir con nuestras obligaciones **fiscales.**

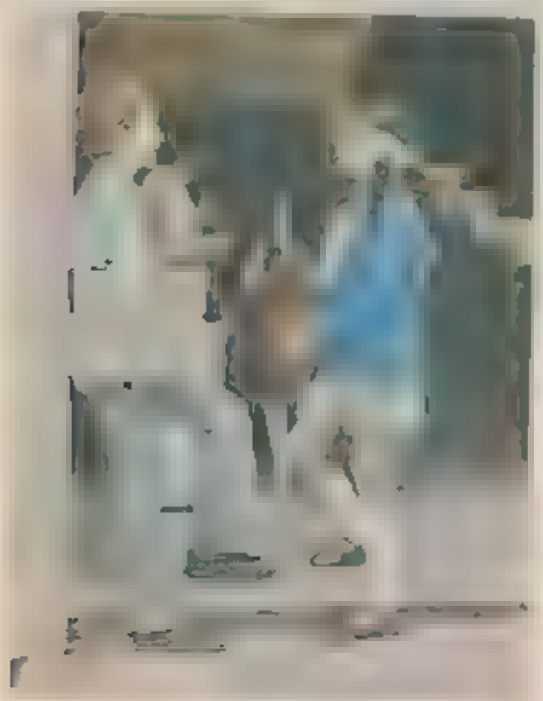


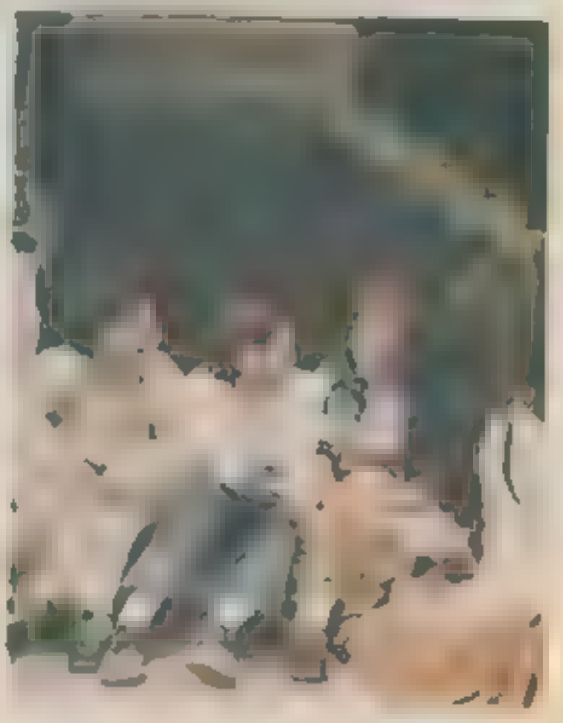
Todos los funcionarios y empleados están obligados a prestar servicios, porque el gobierno es electo por el pueblo, y su sueldo se paga con nuestros impuestos. Debemos exigir que nos traten con cortesía y eficacia. Sólo cuidando que nadie nos arrebate nuestros derechos y cumpliendo con nuestras obligaciones, terminaremos con la corrupción, tendremos funcionarios honrados e instituciones eficientes.

Hay que resolver los problemas

En tus clases de Ciencias Sociales has aprendido que lo primero que hay que hacer frente a un problema es tratar de entenderlo. Tu maestro, tu familia, tus amigos, te ayudarán a analizar los problemas de tu país. Emplea todos los medios que tengas a tu alcance para adquirir la información que necesitas.

Si la escuela le da importancia a la experimentación, la crítica, la creatividad, la colaboración y la responsabilidad, los jóvenes mexicanos encontrarán nuevas soluciones a muchos viejos problemas.

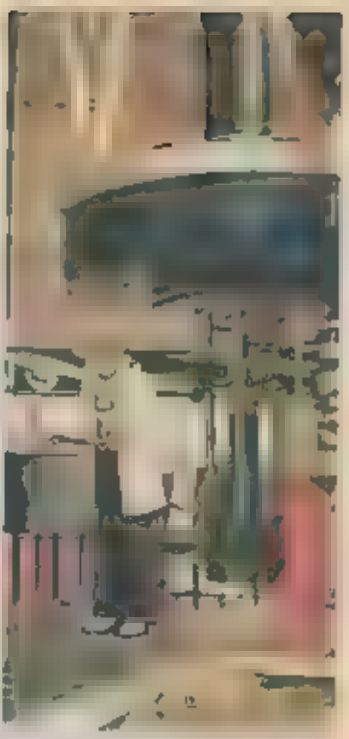




México necesita de tu imaginación para que se creen las ciencias, las técnicas y las artes de un desarrollo independiente.

La Constitución establece nuestros derechos y deberes, sin embargo, hay mexicanos que no la conocen y, por tanto, no exigen su cumplimiento

Si todos los mexicanos participamos en la vida política del país, la democracia, establecida por nuestras leyes, será una realidad



Los ciudadanos deben conocer las ideas, los programas y comprobar la honradez de los candidatos a puestos públicos. Una vez electos, se debe exigir que cumplan con eficacia las tareas de su cargo.

Debemos hacer bien el trabajo que elegimos, porque toda sociedad es interdependiente y necesita el esfuerzo de cada uno de sus miembros.

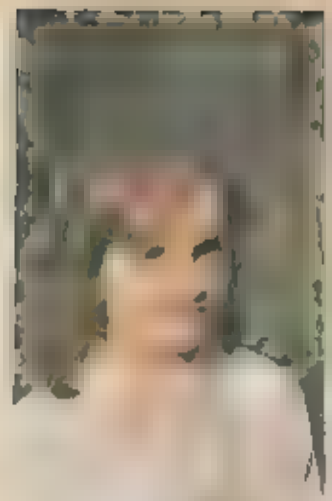
Este momento

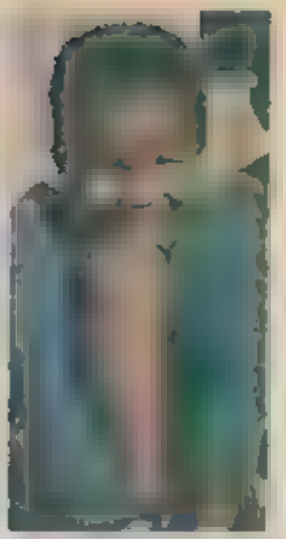
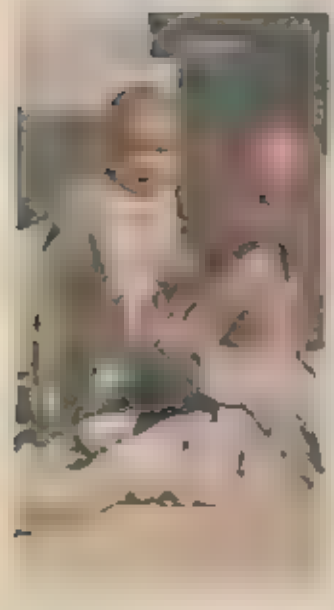
Es un largo camino el que los mexicanos hemos recorrido desde que se encontraron las culturas indígena y española hasta el momento presente. Estos días están llenos de acontecimientos, problemas complicados, adelantos científicos y tecnológicos. Los periódicos hablan de "explosión demográfica", "crisis de energéticos", "contaminación", "inflación": el mundo está cambiando rápidamente y México con él. ¿Estaremos en el umbral de una nueva era? Quizás tú puedas, más adelante, contestar esta pregunta. Recuerda que es necesario examinar con los ojos bien abiertos los sucesos que ocurren a tu alrededor. ¿Cuáles podrían ser algunos rasgos que caracterizan el momento presente?

Cada día nos interesamos más por educarnos de verdad, no queremos almacenar muchos datos en la memoria, sino aprender a pensar, a encontrar la solución de un problema, a inventar cosas útiles, a imaginar cosas bellas. La educación es necesaria para nuestra supervivencia, para plantear los viejos y difíciles problemas que ya conoces. Hoy los mexicanos tenemos mejores oportunidades para educarnos. Hay muchos tipos de escuelas y carreras profesionales y técnicas. ¿Cuál vas a escoger tú?

Cada día la gente toma mayor conciencia de la importancia de participar en la vida política. Por eso, es indispensable observar con atención lo que pasa en nuestra comunidad. Así resolveremos todos juntos nuestros problemas.

Hemos empezado a reconocer la importancia de grupos cuya actividad es básica para la vida de la nación. Por esta razón, nos empeñamos en mejorar las oportunidades y las condiciones de vida en el campo. Es fundamental que comprendamos que todos los grupos sociales son necesarios para la vida del país. En una sociedad todos somos responsables de los éxitos y los fracasos.



Tú, mañana

La cultura se ha formado con la aportación de los hombres de todos los países y de todos los tiempos. Los seres humanos siempre han intercambiado productos, técnicas, costumbres, ideas. Hoy los pueblos son cada día más interdependientes: muchos países experimentan nuevas formas de hacer las cosas, y los mexicanos podemos aprender lo que nos sea útil; también podemos compartir nuestra experiencia con los demás. Así contribuiremos a enriquecer el patrimonio cultural de la humanidad.

México ha sido, desde los principios de su vida independiente, una nación respetuosa de los derechos de los países del mundo. Hoy se empeña en mantener buenas relaciones con todos ellos, muy especialmente con aquellos que tienen problemas semejantes: los países latinoamericanos y otros del Tercer Mundo.
El mundo del futuro dependerá de lo que hagan todos los niños de hoy por mejorarlo. Esta es tu tarea y tu oportunidad.

Este
presente
liso
como una tabla,
fresco,
esta hora,
este día
como una copa nueva.
Está creciendo
en este
momento, está llevando
arena, está comiendo
en nuestras manos,
cógelo,
que no resbale,
que no se pierda en sueños,
ni palabras, agárralo,
sujétalo,
y ordénalo
hasta que te obedezca,
hazlo camino,
campana,
máquina,
beso, libro,
cor[illegible]
[illegible] su deliciosa
[illegible]
y de ello
hazte una silla,
[illegible]
su respaldo,
pruébala,
o bien
escalera!
Si
escalera,
sube
en el presente,
peldaño
tras peldaño,
firmes
los pies en la madera
del presente,
hacia arriba,
hacia arriba,
no muy alto,
tan sólo
hasta que puedas
reparar
las goteras
del techo,
no muy alto,
no te vayas al cielo,
alcanzo
las manzanas,
no las nubes,
ésas
déjalas
ir por el cielo, irse
hacia el pasado.
Tu
eres
tu presente,
tu manzana:
tómala
de tu árbol.
levántala
en tu
mano,
brilla
como una estrella,
tócala,
hincale el diente y ándate
silbando en el camino.

Pablo Neruda

NUEVAS ODAS ELEMENTALES

La Batalla de Chapultepec

Monumento a los Niños Héroes en el Bosque de Chapultepec

Apéndice

Vocabulario

abdicó de abdicar Cuando un rey renuncia al trono y lo deja a otra persona.

abstraccionismo Escuela de pintura y escultura que toma en cuenta la armonía del color y la línea, sin hacer caso de las formas reales de los objetos.

acciones Documentos que dan derecho a cobrar los beneficios de una sociedad comercial.

acopio Acumulación.

acorazados Buques de guerra cubiertos de planchas de acero

acordaron de acordar Ponerse de acuerdo para resolver un problema o tomar una decisión.

analgésicos Medicina que quita el dolor.

analítica Manera de examinar las cosas que consta de varias etapas 1. Mirar un objeto 2 Distinguir las partes que lo forman 3. Observar atentamente cada parte

anestésicos Sustancia que se le da a un enfermo antes de una operación para que no sienta dolores

aristócratas Las personas que forman la clase noble de un país

asamblea Grupo de personas que se reúne para discutir asuntos, y tomar decisiones de acuerdo con la mayoría.

autónomo Gobierno que se rige con sus propias leyes.

autosuficiencia Una persona, un grupo o un país que se bastan a sí mismos.

ávidos Muy deseosos.

ballet (balet) Danza en la que los bailarines con sus movimientos, representan una historia o expresan sentimientos

beatnik (bitnik) Movimiento juvenil de protesta que predominó en Estados Unidos. Eran como los jipis, pero menos exagerados

bloques Grupo de naciones que comparten ideas políticas y económicas.

blues (blus) Música de jazz lánguida y tristona En México fue muy popular el **San Luis blues.**

bop	Música de jazz alegre y movida
caballete	Bastidor sobre el que los artistas ponen las telas que van a pintar
cámara de gas	Cuartos grandes, sin ventanas, con una puerta que cerraba herméticamente. En el techo había un tubo por donde salía gas venenoso.
capitalismo	Sistema económico en el que los medios de producción pertenecen a las personas que han invertido capital.
caravana	Grupo de viajeros que se juntan para atravesar territorios desiertos o peligrosos.
catálogo	Lista ordenada de objetos con su descripción y precio
cátedra	Clase que un maestro da en la universidad.
clanes	El clan es un grupo de familias que desciende de un antepasado común, y que obedece al mismo jefe
clásico	Las obras de arte que se consideran un modelo digno de imitación.
cloroformo	Sustancia que se emplea como anestésico.
cobertizo	Cuarto pobre y sencillamente construido
código	Un conjunto de leyes.
comics	Revistas de "monitos" o tiras cómicas.
comuna	Las personas que conviven organizadamente, y que se distribuyen actividades, obligaciones y beneficios.
conmoción	Emoción violenta
concesión	Autorización que da un gobierno a una empresa particular para que produzca bienes o proporcione servicios.
consolidó, de consolidar	Reunir, asegurar la posesión de algo: un territorio, un objeto, etc.
contienda	Guerra.
convicción	Una idea firme.
cool (cul)	Quiere decir frío. Una forma poco sentimental del jazz.
cubismo	Escuela artística que representa los objetos por sus formas geométricas. Por ejemplo, un cubo puede representar una casa
chatarra	Hierro viejo
década	Período de diez años.
depresión	Crisis económica en la que escasean los empleos, y suben los precios de los artículos indispensables.

desalinizar	Quitar la sal del agua del mar.
desarme	La reducción de ejércitos y armamentos.
desintegración	El fenomeno que ocurre cuando el atomo se divide en sus elementos.
disturbios	Desórdenes.
drama	Los sucesos que le ocurren a una persona, y que son tan interesantes como una obra teatral.
editorial	Empresa que publica y vende libros.
encíclica	Carta que el Papa dirige a todos los catolicos
energético	La materia (carbón, petróleo, leña) que produce calor, luz, movimiento.
ensamblaban de ensamblar	Unir piezas para formar un aparato: un coche, un televisor, un radio.
existencialismo	Los filosofos que pertenecen a esta corriente han reflexionado profundamente sobre la existencia del hombre
expidió, de expedir	Publicar.
expresión	Los sentimientos y pensamientos que las personas manifiestan con palabras, movimientos, sonidos, colores.
expresionistas	Las peliculas, como **El gabinete del doctor Caligari** o **El Golem**, que exageran determinados rasgos de los personajes y del ambiente para darle fuerza a la obra.
falangista	Los griegos le llamaban falange a un grupo de soldados fuertemente armados, que marchaban a pie, y formaban líneas compactas en las batallas. En nuestros dias un partido politico español ha escogido este nombre.
fascismo	Régimen politico en el cual el Estado controla la vida social y económica de manera autoritaria.
filosofía	La ciencia que trata de responder preguntas tales como ¿Qué es el mundo? ¿Qué es la vida? ¿Quién soy yo?
filosofía natural	Ciencia que estudiaba la naturaleza, y que trataba de descubrir leyes que explicaran los fenómenos naturales
fogosas	Fuertes, repentinas, ardientes.
folletines	Pequeños pliegos de papel impreso.
fox trot	Quiere decir paso de zorra, es una musica bailable que estuvo muy de moda hace medio siglo.
genocidio	El asesinato de un grupo grande de personas
hilar	Sacar hilos de un copo de algodón, de lana, etc.

hordas	La horda era un grupo de familias que formaba una comunidad nómada.
impresión	Efecto que nos producen las cosas cuando las vemos, las oímos, las olemos, las tocamos.
indemnizaciones	Compensación que se da a una persona o a un país por daños sufridos.
indostánica	La península donde está el territorio de la India, Pakistán, Nepal, Sikkim, Bután y Bangla Desh.
intelectuales	Profesionales, maestros, artistas, cuyo trabajo consiste en pensar y en aplicar los conocimientos adquiridos en la escuela y en los libros.
jazz	Música popular de origen negro, en la que un instrumento —piano, saxofón, contrabajo— canta o melodía, mientras los demás —especialmente la batería— marcan el ritmo de fondo.
justicialista	Agrupación de obreros que se propuso alcanzar la justicia para los trabajadores.
legado	Herencia.
legítimo	Que está de acuerdo con las leyes.
masivo	El periódico, el radio, la televisión, instrumentos que transmiten mensajes a un gran número de personas.
mercadotecnia	Estudio de las preferencias de los compradores para planear las ventas y aumentar las ganancias de comerciantes e industriales.
minuciosa	Cuidadosa de los menores detalles.
nazi	El Partido Nacional Socialista que gobernó a Alemania de 1933 a 1945.
neoclásico	Los edificios, estatuas, poemas, que se hicieron en el siglo XVIII, tomando como modelo obras griegas y romanas.
partículas	Partes sumamente pequeñas.
plebiscito	Resolución que toma un grupo por mayoría de votos
pop art	Corriente artística que se inspira en características de la vida actual: anuncios, carteles, dibujos de calendario, películas, programas de televisión.
promulgar	Publicar formalmente las leyes.
pulular	Abundar, bullir en un paraje personas o animales
quebrar	Cuando un banco o un negocio cierran sus puertas, porque ya no tienen dinero de reserva.

racionar Lo que ocurre cuando las autoridades limitan la cantidad de artículos que se pueden comprar en las tiendas.

rapiña Robo que se ejecuta con violencia.

realista El arte que trata de imitar la naturaleza.

relatividad Teoría científica que ha cambiado las ideas sobre el espacio, el tiempo y la gravitación; es decir, la manera de concebir el universo.

remunerado Pagado.

reprimido de reprimir Contener por medio de la fuerza.

rock Música rítmica que surgió en los años cincuenta, se transformó con los Beatles, y sigue viva en nuestros días.

romanticismo Revolución cultural del siglo XIX que tiene como banderas el sentimiento y la libertad, y que se opone al neoclasicismo.

sinfonía Composición para orquesta que consta de varias partes una alegre, otra tranquila y otra muy, muy viva

sintética Manera de alcanzar un resultado, que consiste en reunir y acomodar varias partes hasta formar un todo. Por ejemplo, armar un rompecabezas.

surrealismo Los artistas de este movimiento tratan de expresar libremente fantasías, sueños, emociones.

tableros Cuadros que tienen aparatos indicadores, botones, palancas, para manejar un coche, un cohete interplanetario, una industria, etc.

teología Ciencia que estudia a Dios.

totalitario Gobierno que concentra todo el poder en el Estado, y que interviene en todos las actividades públicos y privados.

traficantes Personas que hacen negocios indebidos.

trágica Infausto, fatal, capaz de producir terror o lástima.

transistores Pieza pequeña que contiene un cristal de germanio o silicio (metales), que transforman la corriente eléctrica y se usan en radios, computadoras, motores, satélites Han sustituido a los bulbos.

transnacionales Enormes empresas industriales, formadas con el dinero de una potencia, que tienen fábricas y negocios en diversos países del mundo.

uranio Metal duro de color blanco brillante, radioactivo, empleado en la producción de la energía atómica.

vicisitudes Serie de sucesos buenos y malos que le ocurren a una persona.

zepelines Globo alargado que tenía una canastilla cerrada para transportar personas y carga.

Los tres continentes

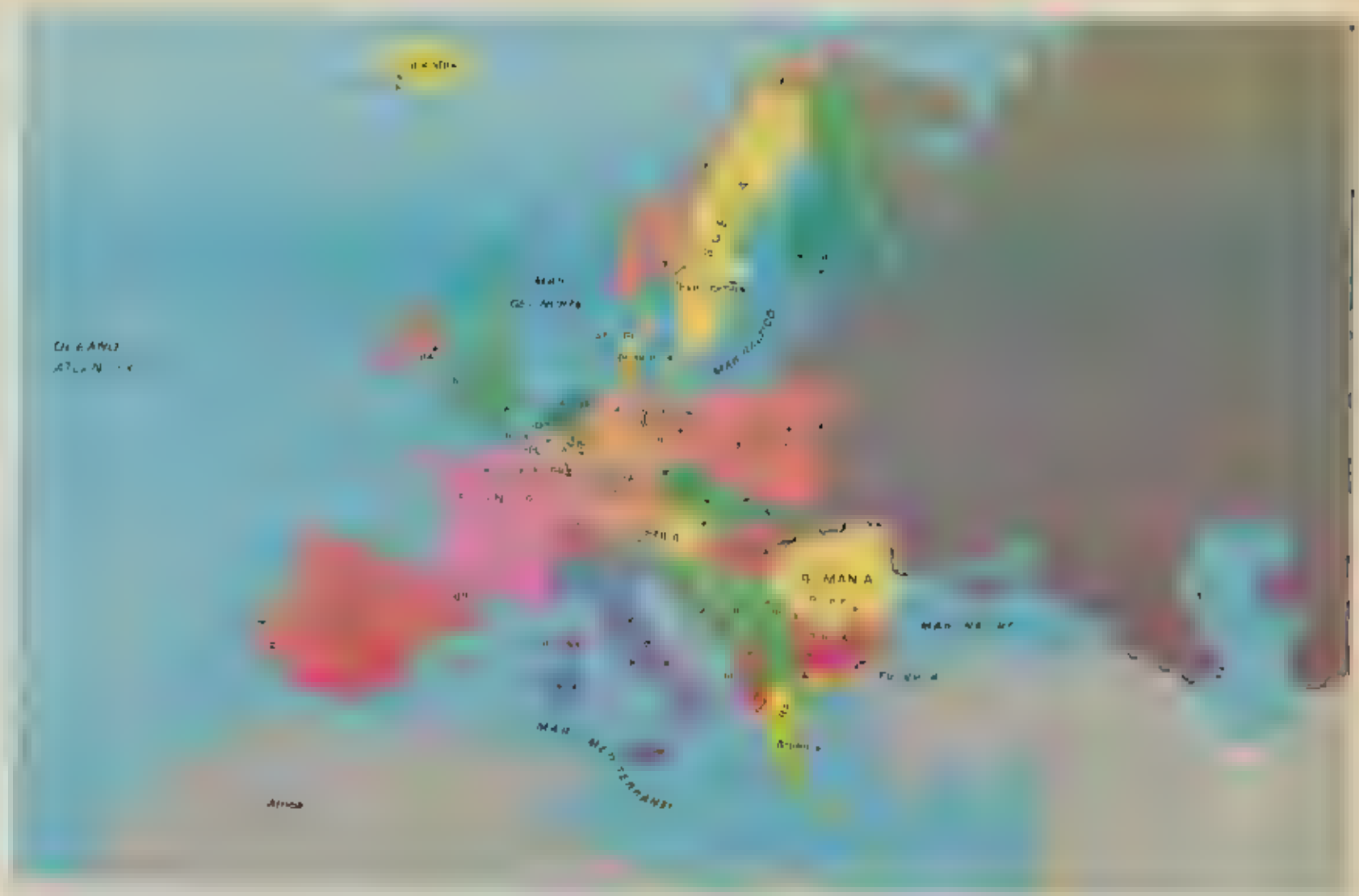
OCEANO POLAR ARTICO
OCÉANO
PACÍFICO
OCÉANO
INDICO
Continente Americano
Continente Euroasiático Africano
Continente Antartico

División política del continente americano

Division política de Centroamérica

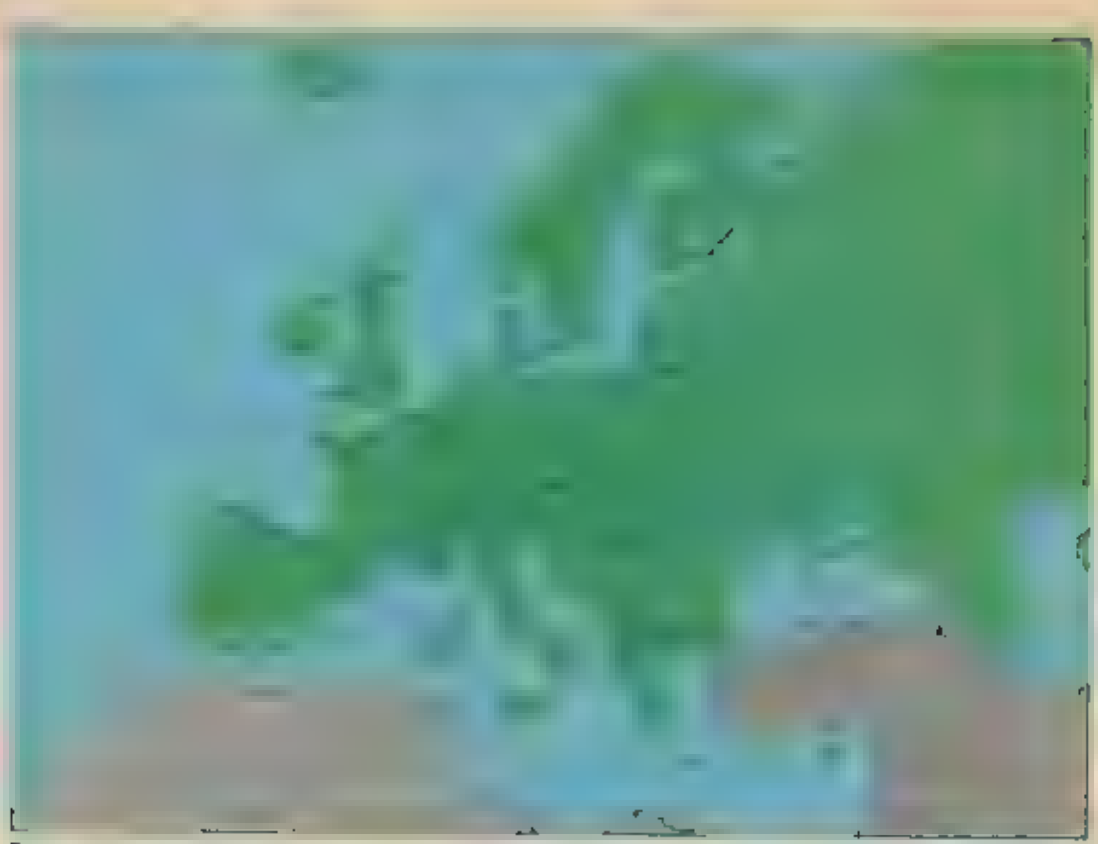
División política de África

División política de Asia



Pleistoceno

Planisfero



Europa

Asia

Latinoamérica

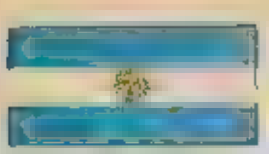
Planisfério

Planisferio

Europa

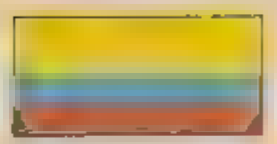
Asia

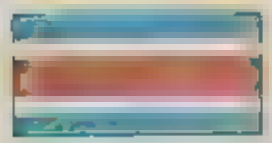
Latinoamérica


Argentina

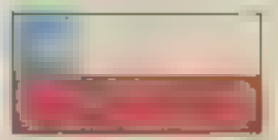
Bolivia

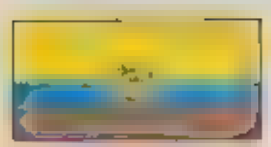
Brasil

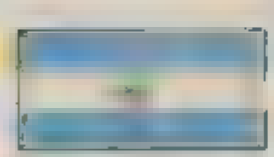

Colombia

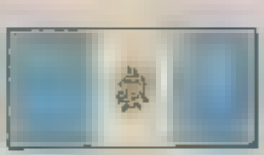

Costa Rica

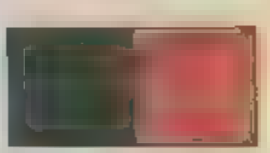
Cuba

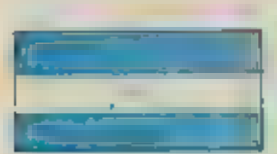

Chile


Ecuador


El Salvador

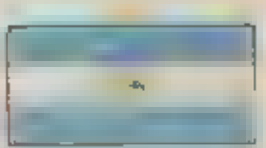

Guatemala

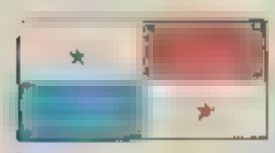

Haití

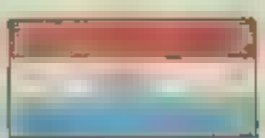

Honduras

Jamaica

México


Nicaragua

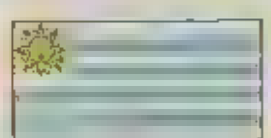

Panamá

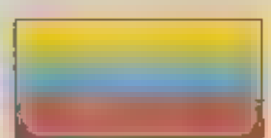

Paraguay

Perú

República Dominicana

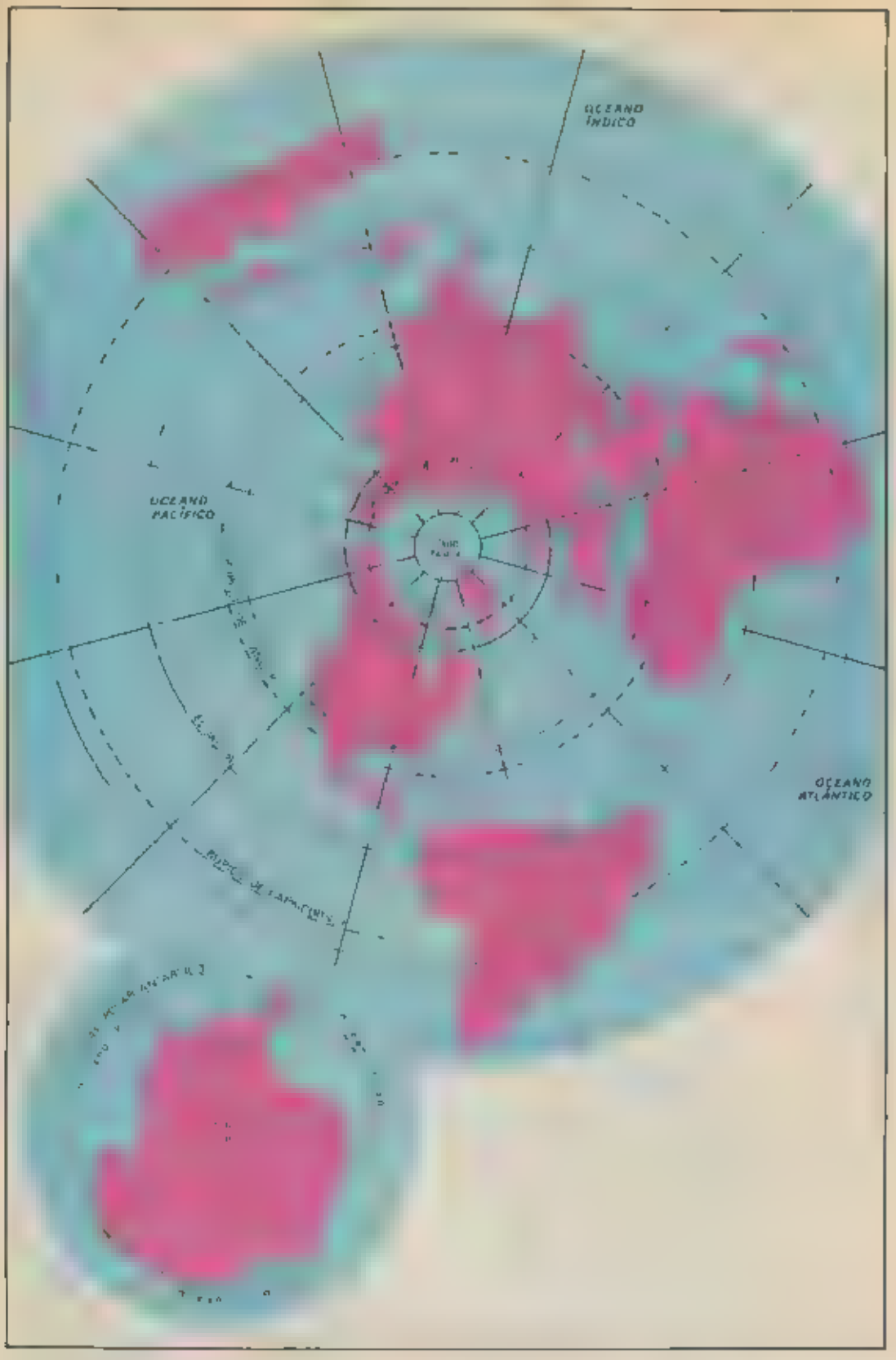
Trinidad y Tobago


Uruguay


Venezuela

Banderas latinoamericanas

África



La Tierra vista desde el Polo

Poder Legislativo

Poder Ejecutivo

Poder Judicial

Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano

1789
Francia

Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, para que esta declaración, constantemente presente a todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes, para que los actos del poder legislativo y los del poder ejecutivo, pudiendo en cada instante ser comparados con el objeto de toda institución política, sean más respetados; para que las reclamaciones de los ciudadanos, fundadas desde ahora sobre principios simples e incontestables, redunden siempre en el mantenimiento de la Constitución y en la felicidad de todos. En consecuencia la Asamblea Nacional reconoce y declara, en presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los siguientes derechos del hombre y del ciudadano

1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.

2 El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella.

4. La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no dañe a un tercero; por tanto el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que aseguren a los demás miembros de la sociedad el disfrute de estos mismos derechos. Estos límites no pueden ser determinados más que por la ley

5. La ley no tiene derecho de prohibir más que las acciones nocivas a la sociedad. Todo lo que no está prohibido por la ley, no puede ser impedido, y nadie puede ser obligado a hacer lo que ella no ordena.

6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir personalmente, o por medio de sus representantes, a su formación. La ley debe ser idéntica para todos, tanto para proteger como para castigar Siendo todos los ciudadanos iguales ante sus ojos, son igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según su capacidad, y sin otra distinción que la de sus virtudes y talentos.

7. Ningún hombre puede ser acusado, arrestado ni detenido, si no es en los casos determinados por la ley, y según las formas por ella prescritas. Los que soliciten, expidan, ejecuten o hacen ejecutar órdenes arbitrarias deben ser castigados, pero todo ciudadano llamado o designado en virtud de la ley, debe obedecer en el acto: su resistencia le hace culpable.

8. La ley no debe establecer más que penas estricta y evidentemente necesarias, y nadie puede ser castigado más que en virtud de una ley establecida y promulgada con anterioridad al delito, y legalmente aplicada.

9. Todo hombre ha de ser tenido por inocente hasta que haya sido declarado culpable y si se juzga indispensable el detenerlo, todo rigor que no fuere necesario para asegurarse de su persona debe ser severamente reprimido por la ley.

10. Nadie debe ser molestado por sus opiniones, incluso religiosas, con tal de que su manifestación no altere el orden público establecido por la ley

11. La libre comunicación de los pensamientos y de las opiniones es una de los más preciosos derechos del hombre. Todo ciudadano puede pues hablar, escribir, imprimir libremente, salvo la obligación de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.

12. La garantía de los Derechos del Hombre y del Ciudadano necesita de una fuerza pública; esta fuerza queda instituida para el bien común y no para utilidad particular de aquellos a quienes está confiada.

13. Para el mantenimiento de la fuerza pública y para los gastos de administración es indispensable una contribución común. Esta contribución debe ser repartida por igual entre todos los ciudadanos, en razón de sus facultades

14. Todos los ciudadanos tienen el derecho de comprobar por sí mismos o por sus representantes la necesidad de la contribución pública, de consentirla libremente, de vigilar su empleo y de determinar su cuantía, su asiento, cobro y duración.

15. La sociedad tiene el derecho de pedir cuentas a todo agente público, de su administración

16. Toda sociedad en la que la garantía de los derechos no está asegurada, ni la separación de los poderes determinada, no tiene Constitución

17. Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado, nadie puede ser privado de ella, si no es en los casos en que la necesidad pública, legalmente comprobada, lo exija evidentemente, y bajo la condición de una indemnización justa y previa.

Declaración de los Derechos del Niño

La O.N.U. proclama la presente Declaración de los Derechos del Niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios

PRINCIPIO 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

PRINCIPIO 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

PRINCIPIO 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

PRINCIPIO 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO 5

El niño físico o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

PRINCIPIO 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

PRINCIPIO 7

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación, dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

PRINCIPIO 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

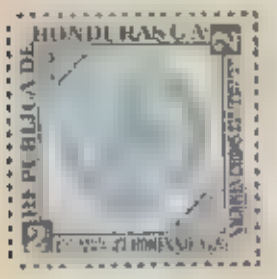
PRINCIPIO 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral

PRINCIPIO 10

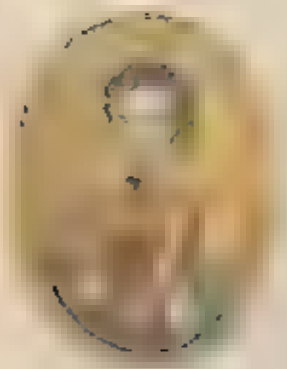
El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.



EL ESCUDO NACIONAL

Gobernantes de México

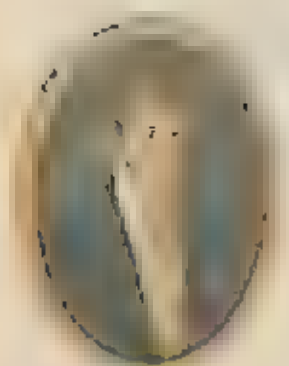
1824-1982



Guadalupe Victoria,
1824-1828

Vicente Guerrero,
1829

José María Bocanegra,
1829



Pedro Vélez,
1829

Anastasio Bustamante,
1830-1832 y 1837-1841

Melchor Muzquiz,
1832

Manuel Gómez Pedraza,
1832 1833

Valentín Gómez Farías,
1833 y 1846-1847

A. López de Santa Anna,
1833-1855

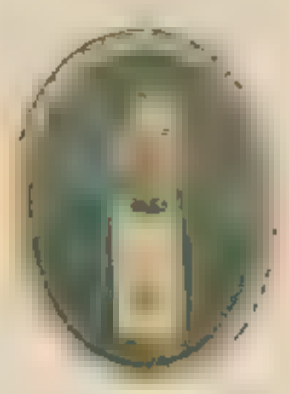
Miguel Barragán,
1835 1836

José Justo Corro,
1836-1837

Nicolás Bravo
1839 842 1843, 1846

Javier Echeverría,
1841

Valentín Canalizo,
1843 1844

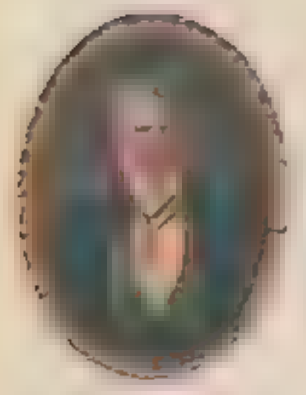


José Joaquín de Herrera
1844-1845 y 1848 1851

Mariano Paredes y Arrillaga,
1846

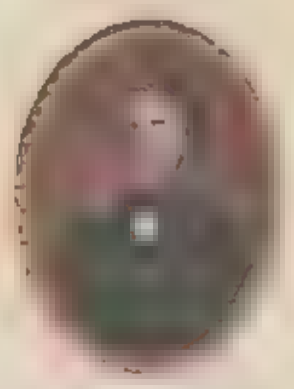
Mariano Salas,
1846

Pedro María Anaya,
1847 1848



Manuel de la Peña y Peña,
1847 y 1848

Mariano Arista,
1851-1853



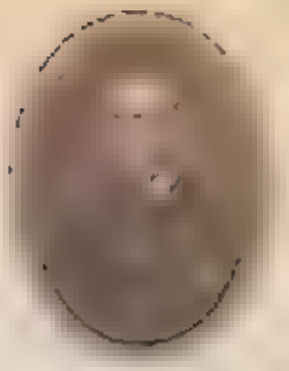
Juan Bautista Ceballos,
1853 y 1858

Manuel María Lombardini,
1853

Martín Carrera,
1855

Rómulo Díaz de la Vega,
1855

Juan Álvarez,
1855



Ignacio Comonfort,
1855-1857 y 1858

Manuel Robles Pezuela,
1858-1859

Benito Juárez,
1858-1872

Félix Zuloaga,
1858-1859 y 1862

Miguel Miramón,
1859 y 1860

José Ignacio Pavón,
1860

Juan Nepomuceno Almonte,
1862

Sebastián Lerdo de Tejada,
1872-1876

José María Iglesias,
1876

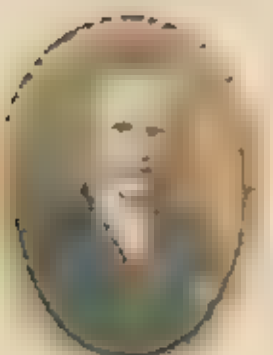
Porfirio Díaz,
1876-1911

Juan N. Méndez,
1876-1877

Manuel González,
1880-1884

Francisco León de la Barra,
1911

Francisco I. Madero,
1911-1913



Pedro Lascuráin,
1913

Victoriano Huerta,
1913-1914

Francisco Carbajal,
1914

Venustiano Carranza,
1914-1920

Eulalio Gutierrez,
1914-1915

Roque Gonzalez Garza
1915

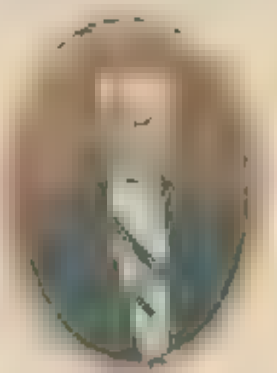
Francisco López Cházaro,
1915

Adolfo de la Huerta,
1920

Alvaro Obregón,
1920-1924

Plutarco Elías Calles,
1924-1928

Emilio Portes Gil,
1928-1930



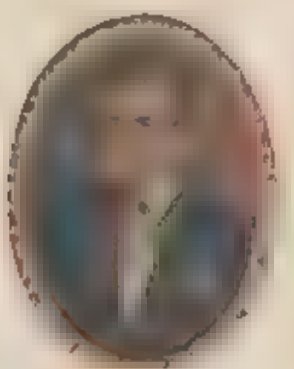
Pascual Ortiz Rubio,
1930-1932

Abelardo Rodríguez,
1932-1934

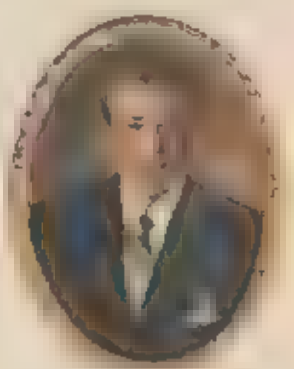
Lázaro Cárdenas,
1934-1940

Manuel Avila Camacho,
1940-1946

Miguel Alemán,
1946-1952



Adolfo Ruiz Cortines,
1952-1958



Adolfo López Mateos,
1958-1964

Gustavo Díaz Ordaz,
1964-1970

Luis Echeverría,
1970-1976

José López Portillo,
1976-1982

Ludwig van Beethoven

Ludwig van Beethoven nació en una fam ia muy pobre en Bonn Alemania en e año 1770.

Su padre cantor de profesión fue su primer maestro Aunque era muy severo con él aprendió a tocar el violin el piano, el clavicordio y descubrió el placer de es cuchar música.

A los trece años de edad Ludwig trabajó como primer clavec nista de a orquesta de la corte de Bonn Las cortes estaban formadas por los que rodeaban al rey A los diecisiete años, un personaje de la corte lo envió a Viena Austria a proseguir sus estudios Allí tuvo por maestros a músicos importantes como Mozart Haydn y Albrecht Berger.

En esa época los músicos estaban a serv c o de la gente de dinero que los contrata ba en las cortes y componían a mus ca que para ellos ejecutaban en conc ertos privados Ludwig desde muy joven empezó a componer música

Al abandonar Alemania, Beethoven dejó de traba ar para las cortes Como no exist an conciertos pub cos y los autores no cobraban derechos por la publicación de sus obras tuvo que prestar sus servicios a un grupo de aristócratas vieneses afi cionados a la música.

Beethoven no se casó ni tuvo las comodidades de un hogar Pero crió a un sobrino

A los treinta años de edad Ludwig tuvo síntomas de sordera Su mal siguió avan zando hasta que la pérdida del o do fue total Esta fue la causa de su mayor mortifi cac ón pero no le impidió seguir componiendo música

Beethoven desde niño recibió una profunda educación musical y muy joven llegó a ser un ejecutante virtuoso de diferentes instrumentos

Como todo compositor poseía la capacidad de imaginar el sonido conforme lo iba escribiendo en notas

Cuando quedó sordo para compensar su sordera desarrolló más esa capacidad de imaginación Todas la me od as para los instrumentos de las compos c ones que iba creando a él le resonaban como si tuv era una orquesta interior Grac as a el o pu do seguir desarro ando su arte inigualable

Respecto a su defecto físico él escribió

> Me era imposible decir a los hombres hablen más alto griten porque soy sordo ¿Cómo podía confesar tal defecto en aquel de n s sent dos que deb a haber sido super or

en m que en os demás, un sent do que antes poseío en todo su perfecc ón? ¡Qué hu m l ación cuando alguien a mi lado o ía una f auta en la distancia y yo no o a nada! Hechos como éste me levaron a borde de la desesperac ón

Ludwig ten a un carácter var able En ocasiones se encontraba alegre en otros tris te rritable receloso Ten a sin embargo sentido de humor

Como compositor es ingualado en varios generos Sus nueve sinfonías son hermo sas Compuso también sonatas para piano be simos cuartetos para cuerdas una misa danzas cantos folklóricos y una ópera llamado Fidelio

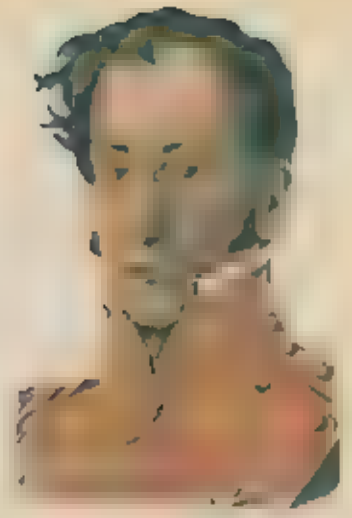
En su cuaderno de apuntes se puede observar que era un compositor minucioso que corregía una y otra vez todo lo que escribía Estud ando sus manuscritos se observa que Beethoven tuvo una fuerte personal dad y que hizo grandes esfuerzos por en contrar el medio de expresion que lo dejara sat sfecho

Beethoven no vivía aislado de los problemas de su época Amante de la libertad había dedicado a Napoleon a quien admiraba una s nfon a lo Heroica Pero cuando este tra cionó los ideales que había abanderado y se proclamó emperador Beethoven tachó la dedicatoria y puso En memoria de un gran hombre que existió" Siempre tuvo fe en la democracia y en la libertad Por otra parte nunca dio muestras de servilismo a las cortes de su epoca "Ellos deben hacer un lugar para nosotros acostumbraba decir no nosotros para ellos Gracias a esta postura Beethoven fue el pr mer mus co que logró mantenerse sin depender de una corte.

Las obras de Beethoven logran transmitirnos una gran variedad de sentimientos tristeza alegría, grandiosidad Beethoven supo plasmar los sentimientos que é deseaba expresar para trasmitirlos a todos los hombres Por su música maravillosa lo recuerda, con tanto respeto, la humanidad.

Wagner, otro gran músico alemán escribió lo siguiente sobre la novena s nfon a de Beethoven.

El pr mer t empo concentra como un ardiente foco todas as sensac ones de una r ca naturaleza humana en el más incansable y e más d námico afecto juven l La alegr a y lo pena el placer y e dolor a alegría y la me ancolía la meditación y el anhe o el sufrimiento y lo eufor a la intrep dez la rebe día y un ncontenib e sentim ento de la propia persona dad se suceden y entrelazan aquí de un modo tan denso y directo que mientras experimentamos todas estas sensac ones ninguna de ellas puede despren derse perceptib emente de la otra sino que nuestra s mpat a t ene que volverse neces sar amente en conjunto hacia el ser que se revela ante nosotros con esta pletora de sensibilidad



Simón Bolívar

Simón Bolívar nació en Caracas Venezuela el 24 de julio de 1783 Cuando él era muy pequeño murieron sus padres Juan Vicente Bolívar y Concepción Palacios y Blanco que pertenecían a prestigiosas familias de la oligarquía criolla Ellos estaban relacionados con la Corte de Madrid.

A los dieciséis años el joven Simón viaja a Madrid pasando por México en donde permaneció algunos días En la capital española Bolívar hace amistad con personajes de la Corte de la política y del ejército Un tío suyo Esteban Palacios le sirve de tutor y lo presenta con sus amistades, todas de rango muy destacado

En Madrid se enamora de María Teresa del Toro y Alayza con quien habría de casarse dos años más tarde Viaja a París en donde permanece un año Vive de cerca los momentos más fulgurantes del joven general Napoleón Bonaparte quien conduce victorioso su ejército por Europa Bolívar regresa a Madrid contrae matrimonio y viaja a Caracas con su joven esposa Un año después ésta fallece dejándolo en una profunda tristeza.

Desorientado y abatido Bolívar regresa a Madrid Viaja a París Asiste a la proclamación del Imperio Francés y a la coronación de Napoleón I Se empapa de las ideas liberales que estaban en boga en las grandes capitales europeas Viaja a Italia con su amigo y maestro Simón Rodríguez Roma en muchos sentidos gemela de la suya y lanzada a las más espléndidas aventuras del espíritu y a las más encontradas experiencias de la vida En Roma con Rodríguez a su lado jura en el Monte Aventino liberar a su patria y demás territorios de América pertenecientes a la corona española

En 1807 Bolívar regresa a Caracas y se entrega de lleno al cumplimiento de sus sueños libertarios.

Los franceses han invadido España e impuesto a José Bonaparte hermano del Emperador como Rey en un país que se levanta enardecido contra el invasor Las capitales de las colonias de América empiezan a inquietarse En Caracas estalla la revuelta y se establece una Junta de Gobierno Se convoca a un congreso en el cual Simón Bolívar toma parte activa En julio de 1810 junto con Lopez Méndez y Andrés Bello este último amigo suyo desde la infancia viaja Bolívar a Londres en busca de ayuda del gobierno inglés para las nuevas repúblicas Allí conoce al venezolano Francisco de Miranda quien había sido general de los ejércitos revolucionarios franceses amigo de la Emperatriz de Rusia Catalina II y está vinculado estrechamente a los círculos de la Ilustración y la masonería Miranda ha sido factor determinante en

os alzamientos de las colonias españolas y en el apoyo que éstos recibieron de parte de los liberales europeos.

A su regreso a Venezuela Bolívar asiste a la declaración de la independencia de Caracas en julio de 1811. Se sanciona la constitución del nuevo estado y Miranda es designado General en Jefe del ejército patriota. El entusiasmo ha de durar bien poco. Los realistas españoles y sus partidarios criollos se levantan en armas y derrotan a Miranda; un terremoto destruye a Caracas y cunden el desánimo y el caos en la joven república.

Bolívar viaja a Curaçao y de allí entra a la Nueva Granada en donde recibe de los patriotas colombianos apoyo decisivo para liberar a Venezuela. En efecto Bolívar proclama la guerra a muerte inteligentísima medida que define perfectamente los dos bandos en lucha y crea una nueva moral y ánimos más duraderos y firmes en las filas patriotas. En una campaña fulminante con el apoyo de las armas colombianas y de los venezolanos que se alzan en los llanos orientales al mando del General Mariño Bolívar derrota a los españoles y entra triunfante a Caracas. Allí es proclamado Libertador título que siempre estará vinculado a su nombre.

Se inicia entonces una contraofensiva realista al mando del implacable y sanguinario Boves. Los patriotas se dividen entre sí y hasta Bolívar tiene que refugiarse en la Nueva Granada por la acción de Ribas y Piar rivales y enemigos suyos. Entretanto, desembarca en Venezuela un ejército español bien equipado y al mando de generales fogueados en las luchas de la independencia española contra los franceses. Un ala de la misma expedición toma Cartagena puerto clave del Caribe y entrada natural al territorio de Nueva Granada. La acción de las armas españolas es demoledora. Caen Bogotá Quito Perú Alto Perú que luego se llamará Bolivia y Chile. Los españoles se adueñan de la totalidad de los territorios e inician una implacable persecusión contra los patriotas.

Vienen entonces los años más difíciles y más sembrados de trampas y desalentadores fracasos para las armas patriotas. Pero en ellos ha de templarse y formarse con recia dumbre de acero el alma del libertador. Varios intentos de Bolívar por desembarcar en su patria e iniciar la revuelta fracasan tristemente. Las disensiones crecen entre los patriotas y se hacen más radicales y sangrientas. Todas estas dificultades en lugar de opacar el ánimo de Bolívar sirven para hacer más claras sus ideas políticas y más certeros y maduros sus planes militares y sus sueños libertadores.

Es así como en 1816 de nuevo aparece Bolívar en las costas de Venezuela al mando de un pequeño ejército. Al principio los patriotas son derrotados pero el ingenio y la tenacidad de Bolívar que sabe trasmitirlos a sus colaboradores empiezan a rendir frutos. Desde el oriente de Venezuela y después de haber reunido en la ciudad de Angostura un congreso que dio legalidad a los planes libertadores cae Bolívar sobre los españoles en Nueva Granada cruzando los Andes en una hazaña sin precedentes los derrota en la batalla de Boyacá y entra a Santa Fe de Bogotá. Allí proclama la República de Colombia que reune los territorios de Venezuela y Nueva Granada. El gran proyecto de Bolívar empieza a tomar forma.

En España a causa de una rebelión contra el rey hay un breve florecimiento de liberalismo y se establecen las bases para un reconocimiento de las nuevas Repúblicas de América. Hay una tregua y el horizonte comienza a aclararse. El General José de San Martín libertador de las colonias españolas del Virreinato del Río de la Plata que luego habrían de convertirse en las repúblicas de Argentina Chile Uruguay y Paraguay desembarca en el Perú y tras complejas negociaciones y una lucha armada eficaz y bien planeada termina entrando en Lima la victoria será breve. Los españoles recuperan las plazas más importantes del Perú.

Bolívar inicia en 1824 la campaña del sur y en dos batallas memorables los ejércitos patriotas derrotan a los españoles. La batalla de Junín y la de Ayacucho frutos del esfuerzo y la inteligente conducción del General Sucre terminan para siempre con el poder español en América.

Bolívar vive sus últimos años apesadumbrado por las contiendas civiles que se extienden por dondequiera dando lugar a crímenes atroces como el asesinato del Mariscal de Ayacucho Antonio José de Sucre el más intachable y noble de los seguidores de Bolívar. Páez en Venezuela Santander en Colombia Flores en Quito y un grupo de egoístas aluc nados en Lima se levantan contra el libertador distorsionan sus intensiones y destruyen la obra unificadora que fuera su sueño más preciado. Todas estas intrigas y conjuras terminan en la que estuvo a punto de costar la vida al libertador en septiembre de 1828. En sus últimos días el gran caraqueño fue escéptico y la amargura nació en su ánimo ante la creciente lucha fratricida y la incomprensión obtusa de sus colaboradores. Sentimientos estos que vinieron a sumarse a un agotamiento físico creciente ocasionado en gran medida por el fracaso de sus planes políticos y la mezquina ambición de los nuevos dueños del poder en las jóvenes repúblicas.

Bolívar intenta viajar a Francia para exilarse voluntariamente. La muerte lo sorprende en Santa Marta puerto colombiano sobre el mar Caribe en donde recibe hospitalidad generosa en casa de un español la quinta de San Pedro Alejandrino de don Joaquín de Mier.

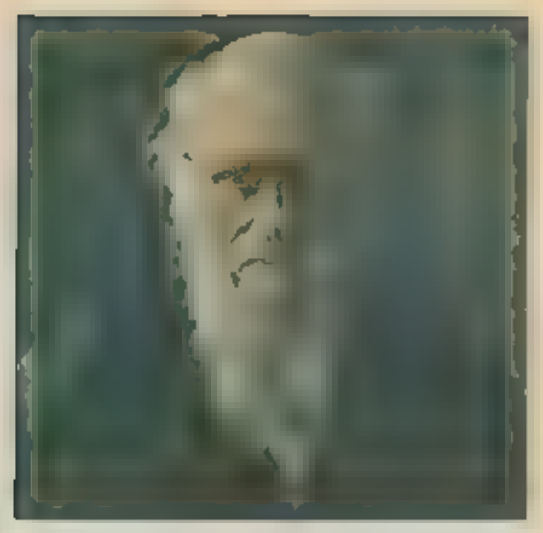
Una frase de Bolívar escrita en sus últimos días en Santa Marta resume desgarradoramente su pensamiento último y el resultado final de sus esplendidos sueños de unidad y de grandeza para los estados que nacieran de su espada. Aré en el mar y edifiqué en el viento. Sobre el aspecto físico del héroe caraqueño hay un retrato escrito por el General Guillermo Miller amigo de San Martín. Miller conoció a Bolívar en 1824 y lo describió así:

> El General Bolívar es delgado y a lo menos que de una regular estatura. Sus maneras son buenas y su aire sin afectación pero que no predispone mucho a su favor. Se dice que en su juventud fue de buena figura pero actualmente es de rostro pálido pelo negro con canas y ojos negros y penetrantes nariz bien formada frente alta y ancha y barba afeitada la expresión de su semblante es cautelosa triste y algunas veces de fiereza. Es inteligente muy fuerte y atrevido y capaz de resistir grandes fatigas. Su imaginación y su persona son de una actividad maravillosa cuando no está en movimiento está siempre leyendo dictando cartas etc o hablando. Su voz es gruesa y áspera pero habla elocuentemente en casi todas las materias.

Bolívar murió en Colombia el 17 de diciembre de 1830. José Martí escribió sobre él:

> Bolívar no defendió con tanto fuego el derecho de los hombres a gobernarse por sí mismos, como el derecho de América a ser libre.

Alvaro Mutis



Charles Darwin

¿Te gustaría recorrer mares desconocidos, desembarcar en playas remotas, explorar extrañas tierras, coleccionar los animales y las plantas que las habitan? ¿Acaso no te agradaría descubrir secretos de los seres vivos? ¿No sería maravilloso conocer los rumores de la selva, el canto de las cascadas? Esta fue la oportunidad de explorador que tuvo Carlos Darwin y que le permitió ser uno de los investigadores científicos más importantes de todos los tiempos.

Carlos Darwin nació en Inglaterra en el año de 1809.

Tuvo un abuelo botánico, filósofo, médico, y que tenía afición por la poesía. Su madre era la rebelde de la familia, se negaba a aceptar la religión como dogma. Murió cuando Carlos tenía seis años. Su padre era médico rural y dio al niño una educación apegada a la doctrina religiosa.

Durante su edad escencia Darwin visitaba a los parientes de su madre y sentía gran afinidad con ellos, pues eran más tolerantes y menos religiosos. En cambio su padre era severo y se quejaba de las inquietudes de Carlos y le decía: "Nunca serás nada. No te ocupas de nada más que de los animales".

La verdad es que a Carlos la naturaleza le llamaba poderosamente la atención. A él no le gustaba la escuela porque en esos tiempos les obligaban a los niños a aprenderse muchas cosas, sin permitirles preguntarse el porqué de ellas. Después de cursados los estudios necesarios ingresó en la Universidad, donde debía seguir la profesión de su padre. Pero como Carlos no soportaba ver sangre, abandonó dos años después los estudios de medicina.

Su padre tuvo que convencerse de que el hijo no sería médico. Y lo puso a estudiar para cura. Carlos demostró durante sus estudios de teología interés por las ciencias. Desarrolló allí el hábito de la investigación, y a los 22 años terminó sus estudios.

Era entonces el año 1831 y una embarcación del gobierno inglés, el Beagle, iba a hacer un viaje rumbo a América del Sur y las islas del Pacífico, en una expedición científica. Le ofrecieron a Darwin el puesto de naturalista de la expedición. Su padre no quería dejarlo ir porque consideraba que aquel viaje no era la mejor preparación para un cura, sin embargo, a último momento, Carlos se embarcó. La vida en el buque era incómoda y la alimentación muy mala. Pero las cosas que aprendió, los ejemplares que coleccionó y las oportunidades de observación que tuvo fueron de gran valor para el joven.

Allí perfeccionó su hábito de la observación y el de razonar sobre los casos obser-

vadas. Según él escribió: "redactaba mi diario en cualquier momento del día y aplicaba a describir cuidadosa y exactamente lo que había visto". Este era un buen ejercicio.

Carlos Darwin, a partir del resultado de sus observaciones, se propuso agrupar los fenómenos que estudiaba para descubrir las leyes generales que los podían explicar. Era muy minucioso y tenía una gran paciencia y dedicación al trabajo.

Este viaje, que duró cinco años, fue importantísimo para su carrera de investigador, tanto, que decidió abandonar la profesión de cura y dedicar su vida por completo a la ciencia. El viaje le sirvió para hacer un minucioso estudio de las especies vegetales y animales que encontró en cada lugar. Observó asimismo las rocas y los fósiles de cada sitio visitado y los comparó con las especies de su época. Las describió una por una y ordenó las especies por clases. Le llamó poderosamente la atención comprobar que cada lugar tenía especies diferentes.

Su teoría de la evolución de las especies fue producto de las observaciones realizadas durante el viaje. Y de muchos años de reflexión sobre la información que había obtenido de este viaje. Muchos años después, en el año 1859, publicó el libro **El origen de las especies por medio de la selección natural**. Al explicar los cambios que se presentan en los seres vivos a lo largo de sucesivas generaciones, según él mismo había investigado.

Él, como otros científicos de su época, se preguntaba: ¿Por qué algunos seres, como por ejemplo los dinosaurios, han desaparecido? ¿Por qué otros han cambiado? Observó que los seres vivos cuando tienen características que les ayudan a vivir en su medio ambiente, están bien adaptados. Y que los mejor adaptados tienen más posibilidades de sobrevivir y reproducirse. Por ejemplo, muchos insectos toman el color del lugar donde están parados, es decir, tienen la cualidad del mimetismo para protegerse de otros animales que podrían atacarlos.

Otro ejemplo de adaptación es el de los animales del desierto que se quedan dormidos en sus madrigueras y se vuelven más activos durante la noche. Así se resguardan del calor y del sol.

Hace miles de años, cuando la tierra tenía árboles más bajos, las jirafas tenían el cuello más corto que ahora, porque les era fácil alcanzar las hojas con que se alimentan. A medida que los árboles empezaron a ser más altos, es probable que las jirafas tuvieran que estirarse cada vez más para conseguir su alimento. Tal vez esto puede explicar el hecho de que las jirafas que han sobrevivido tienen el cuello mas largo que el de las primitivas jirafas.

Analizando ejemplos como los anteriores, Darwin concluyó que las características de los seres mejor adaptados pasaban a sus hijos de generación en generación. Y esto a través de miles o millones de años, produjo cambios en las características de la naturaleza. La cantidad de alimento, la presencia de seres depredadores o enemigos, la temperatura, el agua, la luz, sin proponérselo, seleccionan a los seres que llegan a sobrevivir con éxito. Este el proceso de selección natural explicado por Darwin. Es un proceso espontaneo, uno de los más importantes de la evolución, que actúa constantemente y en todo lugar.

A veces, el ambiente cambia tanto que pocos seres vivos de una población sobreviven porque no están bien adaptados. Por ejemplo, hace millones de años hubo un gran cambio de clima en la tierra. Muchas plantas y animales desaparecieron con la consecuencia de que el alimento tanto para los herbívoros como para los carnívoros escaseó mucho. Es posible que esta sea una de las razones por la cual hayan desaparecido los dinosaurios que vivían hace millones de años, los que necesitaban enorme cantidad de comida para sobrevivir.

A Darwin le interesó también investigar cuál había sido el origen del hombre. Estudió cómo fueron cambiando los cráneos humanos a lo largo de miles de años y descubrió que tanto el hombre como el mono descienden de un antepasado común.

Fue el primer naturalista que explicó la evolución biológica del hombre. A partir de su descubrimiento otros pensadores han comprobado que el hombre ha tenido además una evolución cultural debido a su habilidad para transformar el medio y lograr mejores condiciones para sobrevivir. El descubrimiento de la agricultura y de la ganadería, la constante producción de instrumentos, herramientas y máquinas, la revolución industrial, los adelantos de la medicina, son ejemplos de la evolución cultural.

Hoy el hombre ha podido producir razas mejoradas de animales, como aves o ganado. También cultiva plantas mejoradas como por ejemplo, el maíz, mediante cruzas de semillas.

Sabemos que el hombre ha influido en la selección natural mejorando algunas especies. Pero también es cierto, y tenemos que lamentar, que el hombre ha influido sobre la selección natural haciendo desaparecer muchas otras. Por ejemplo, a causa de la matanza incontrolada, quetzales, ocelotes, escuintles, ballenas, ahora casi han desaparecido. Pero tenemos la confianza de que el hombre reflexionará y tomará a tiempo las medidas necesarias para la preservación de las especies y del medio ambiente.

Carlos Darwin tuvo muchos enemigos, grupos religiosos y personas que en su época se negaban a aceptar el resultado de sus investigaciones, porque las consideraban una herejía. Muchos de ellos partían del error de creer que el hombre no ha evolucionado, que ha sido creado por Dios, según dice la Biblia, tal como lo conocemos hoy.

Después de planteada la teoría de la evolución y la selección natural de las especies, Darwin siguió investigando y produciendo otras obras relacionadas con la vida de plantas y animales.

Él murió en el año 1882. Dedicó toda su vida a observar y explicar las complicadas leyes de la naturaleza. Sus teorías influyen en el desarrollo de las ciencias biológicas y sociales. Gracias a Darwin hoy tenemos una explicación científica sobre nuestro origen.

Karl Marx

> Un hombre lleno de energía, de fuerza de carácter y de convicciones inquebrantables, un tipo muy notable también por su apariencia exterior, con una abundante cabellera negra, las manos cubiertas de vello y la chaqueta mal abotonada, daba la impresión de ser una de esas personas que quieren y saben hacerse respetar, aunque su carácter y su conducta parezcan un poco estrafalarias. Sus movimientos eran torpes, pero decididos y seguros; sus modales violaban todos los convencionalismos sociales. Era soberbio y un tanto despectivo; el timbre metálico de su voz se apostaba extraordinariamente bien a sus veredictos radicales sobre los hombres y las cosas.

Con estas palabras describe un contemporáneo suyo a Carlos Marx, filósofo, economista y revolucionario alemán, nacido en 1818.

En su infancia, Carlos Marx contó con el cariño y la ayuda de sus padres. Su padre, que era abogado, se preocupó por hacer que su hijo se acostumbrara a la lectura y le explicaba obras de la literatura universal o de los filósofos de la ilustración francesa. Así adquirió Carlos Marx, desde niño, la gran pasión que sentía por el estudio.

Durante toda su existencia, hasta los días en que murió, acostumbró a leer mucho y a pensar cuidadosamente sobre lo que leía u observaba a su alrededor. Todo lo hacía con gran sentido de la responsabilidad, profundizando en los temas que estudiaba.

A los diecisiete años ingresó en la Universidad de Bonn a estudiar la carrera de Derecho. Luego se trasladó a la Universidad de Berlín, pero pronto se dio cuenta de que había tomado una decisión equivocada. Y entonces se dedicó totalmente al estudio de la Historia y de la Filosofía.

Su origen, su educación y más adelante su matrimonio con Jenny von Westphalen, hija de un consejero de gobierno, aseguraban para Carlos Marx una vida tranquila con bienestar económico. Pero Marx, preocupado por las injusticias que muchos hombres padecían de manos de otros hombres, hizo [illegible] esa posibilidad de una vida cómoda y tranquila.

Cuando se graduó como filósofo, ya [illegible] fama de pensador brillante. Quería trabajar como profesor, [illegible] que el gobierno alemán no permitía libertad de pensamiento ni de enseñanza, tampoco quiso integrarse a la burocracia. Prefirió mantener una posición independiente y crítica [illegible] estado de cosas en que se vivía. En 1842 [illegible] jefe de redacción de un periódico, y allí defiende la causa de los pobres contra los poderosos. Y lo hace con tanto celo

con tanta pasión que pronto las autoridades deciden censurar el periódico, y posteriormente lo clausuran. Marx deja Prusia y viaja a Francia, donde se dedica a intensos estudios de filosofía y economía y se relaciona con las luchas que se venían sosteniendo. En París conoce a Federico Engels, otro joven alemán que había realizado estudios de economía. Discuten sobre sus respectivos puntos de vista, se ayudan mutuamente y dan inicio a su amistad. En 1845, a petición del gobierno prusiano, lo expulsan de Francia y se va a vivir a Bélgica. Allí continúa sus estudios sobre filosofía, economía y las teorías de los socialistas y en 1848 publica su célebre **Manifiesto del Partido Comunista** redactado en compañía de Engels. En el **Manifiesto** exponen por primera vez su pensamiento: que la historia la hacen las luchas de los explotados contra los explotadores, que todas las sociedades cambian, y que la sociedad capitalista está llamada a desaparecer, destruida por la clase obrera, quien **establecerá la sociedad socialista.**

Cuando se inicia en Francia la revolución de 1848, el gobierno de Bélgica expulsa a Marx quien se dirige a Francia, donde participa junto con Engels en los episodios revolucionarios. Luego sigue a Alemania, su patria, y ocupa el cargo de jefe de redacción de un periódico, desde donde ejerce una crítica implacable contra el gobierno. El periódico es clausurado y Marx tiene que salir de su país, dirigiéndose a Francia y allí lo expulsan nuevamente. Llega a Inglaterra, donde reside hasta el fin de su vida.

En Inglaterra Marx reinicia con energía sus estudios económicos, pero a la vez se vincula estrechamente a la clase obrera. Junto con otros revolucionarios funda una organización que se llamó Asociación Internacional de los Trabajadores, la que tenía filiales en todos los países capitalistas avanzados de esa época.

Jenny, su mujer, dio a luz a seis niños, tres de ellos murieron por mala salud. La muerte de un hijo varón de siete años, en abril de 1855, afectó profundamente a Carlos Marx:

> La casa parece desierta y vacía, escribió a su gran amigo y protector Engels desde la muerte del niño. Él era el alma de la casa. Es imposible describir cuánto le echamos continuamente de menos. He sufrido toda clase de infortunios, pero ahora sé por primera vez lo que es una verdadera desgracia. Estoy completamente abatido.

Como marido y padre era el más amable y bondadoso de los hombres. Le gustaba jugar con sus hijos, se dice, incluso, que cuando escribió algunas de sus mejores páginas, mientras descansaba, sus niños montaban a caballo sobre él y se divertían juntos. Amaba profundamente a su familia pero sabía que no podía pensar sólo en su bienestar. Debo seguir persiguiendo mi objetivo, cueste lo que cueste. No permitiré que la sociedad burguesa me convierta en una máquina de ganar dinero.

Su decidida participación en favor de la clase obrera y de los oprimidos le habían ganado el odio más profundo de los gobernantes de su época que defendían los intereses de los opresores y de los capitalistas. Por eso le cerraban todas las posibilidades de trabajar para mantener a su familia y por lo mismo se vio en la más grande miseria. De no haber sido por la ayuda permanente y desinteresada de su amigo Engels, que siempre lo auxiliaba económicamente, no hubiera podido concluir sus grandes obras teóricas sobre economía, filosofía, historia, la sociedad capitalista y **el papel revolucionario de la clase obrera.**

> En medio de todas las espantosas miserias por las que he pasado estos últimos días, tu recuerdo y tu amistad me han sostenido [illegible] escribió a Engels [illegible] junto con la esperanza de que los dos juntos tenemos [illegible] en el mundo.

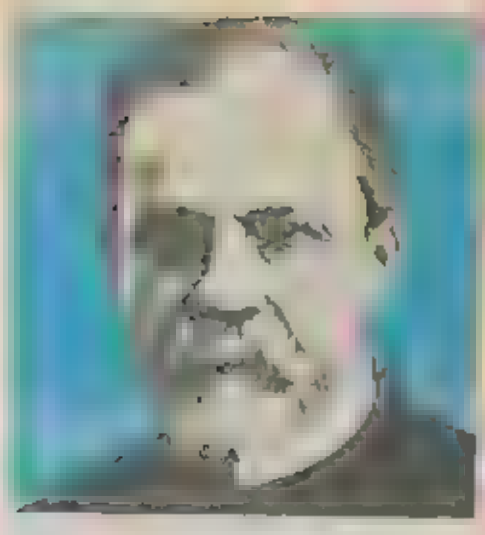
Carlos Marx había decidido un camino para su vida. Hasta ahora los filósofos no

han hecho más que interpretar el mundo de maneras diferentes e prob ema sin embargo es cambiarlo."

Marx escr bió var os bros memorab es sobre la vida económica pol t ca y socia de su tiempo os como profundos anals s h stór cos Su obra **El capital** ha s do uno de os bros más importantes de la h storia contemporánea Los ideos de Marx han te nido una int uencia decisiva en e sig o XX cas la mitad de la pobac on mundial U R S S China Cuba Hungr a etc) v ve ahora en regímenes inspirados en sus ideas aunque en la práct ca se alejan muchas veces de la sociedad igualitaria justa y libre que Marx soñó. Su genio fue intelectual pero sobre todo moral pocos hombres como Marx han entendido y sentido e dolor de as generac ones humanas de oprimidos.

Ante su tumba en 1883 Engels su más entrañable y fie amigo pronunció una dig na y conmovedora oración fúnebre:

> Su misión en a v da era contribuir de un modo u otro a der bar la soc edad cap talista contr bu r a a liberación del pro etariado de hoy a que fue e p me o en nd r conc enc a de su prop a posición y sus necesidades de as condiciones bajo as cuales puede conqu star su libertad La uch fue su e emento Y combatió con una pa s on una tenac dad y un ex to con os que pocos p ueden r val zar Y por e o fue e hombre más odiado y calumniado de su tiempo m r ó amado reverenciado y l ora do por m llones de trabajadores revolucionarios de camaradas tanto de as m nas de Siber a como de las costas de Ca fornia de todos os p ntos de Europa y Amér ca Su nombre y su obra perdurarán a través de as edades



Louis Pasteur

Seguramente habrás oído hablar y hasta tomado leche **pasteurizada**. La leche, el queso y otros productos se llaman así cuando se someten a un proceso ideado por Pasteur para librarlos de las bacterias que los echan a perder o causan enfermedades a quienes los ingieren. Además de éste, el mundo le debe a Pasteur muchos otros descubrimientos.

Pasteur nació en Dôle, al noroeste de Francia, en 1822. Desde niño fue muy estudioso y a los 19 años, además de estudiar, enseñaba.

Cuando tenía 20 años, Pasteur quedó fascinado con los discursos de un importante químico de entonces, Juan Bautista Dumas, los que seguramente influyeron para que pusiera gran empeño en los trabajos de laboratorio y en la investigación científica. Tiempo después Pasteur escribiría: "El saber sorprenderse y preguntar es el primer paso de la mente hacia el descubrimiento".

Aun antes de graduarse como doctor en Ciencias, Pasteur se dedicó a estudiar los seres vivos más pequeños que existen. A estos seres se les conoce por muchos nombres, como gérmenes o bacterias. Pasteur los llamaba microbios.

Luis Pasteur descubrió algo muy importante: que la cerveza, el vino y la leche se vuelven agrios si se los expone al aire. Y que esto sucede porque en el aire hay millones de microbios que llegan al líquido y lo descomponen. Para evitar esta descomposición, ideó el proceso de la pasteurización.

Desde la antigüedad se había creído que la vida podía originarse por generación espontánea, es decir, que podía surgir de pronto a que se originaba en sustancias muertas. Naturalistas y filósofos notables aceptaban esta teoría y hasta se planteaban las hipótesis más curiosas: que si las abejas surgían de la vida a partir del cuerpo de un toro muerto, que si en la madera podrida se engendraban mariposas, o que se podían crear ratones poniendo en un recipiente trapos sucios, trigo y trozos de queso. Y aunque en la época en que vivió Pasteur ya no se creía en la generación espontánea de seres complejos como abejas, mariposas o ratones, se aseguraba que los microbios, tan diminutos y simples, no tenían papás, que surgían de la nada. Pasteur demostró que estaban equivocados, que sólo una cosa viva puede producir vida.

Se cuenta que Pasteur llegó tarde a su propia bilda pues estaba enfrascado en un experimento que no quería dejar a medias. Lo cierto es que contrajo matrimonio con María Laurent, hija del rector de la Universidad de Estrasburgo, en la que él daba clases.

Cierta vez, una plaga atacó los gusanos de seda y causó daños graves a la economía francesa. Le pidieron a Pasteur que ayudara, y él, que nunca en su vida había visto un gusano de seda, estudió el problema y detuvo la plaga.

Mientras ayudaba a los demás, su vida personal se vio ensombrecida por la muerte casi consecutiva de tres de sus hijas. Abrumado por la pena y el trabajo excesivo, Pasteur se vio atacado de parálisis temporal. Una hemorragia le afectó el habla y le paralizó el brazo izquierdo. Pero una vez restablecido, se trazó un plan de trabajo intenso.

La guerra de 1870 fue otra interrupción para sus investigaciones. Pasteur se lanzó en busca de su único hijo, que prestaba servicio en el ejército francés y de quien no había tenido noticias en semanas enteras. Después de una angustiosa búsqueda en medio de muertos y de moribundos con heridas gangrenosas, Pasteur encontró a su hijo, hambriento y débil, pero ileso.

Al ver que morían más personas en los hospitales que en los campos de batalla, Pasteur redobló sus esfuerzos de investigación de los gérmenes destructores. En aquel entonces, aunque ya existía la anestesia, los médicos trataban de evitar la operación a toda costa, ya que realizarla equivalía a poner en peligro de muerte al paciente. Pasteur repitió hasta el cansancio que después de la operación no tenía por qué presentarse la infección purulenta y mortal. Aconsejó que se controlaran los gérmenes, que se tuviera mucho cuidado al vendar las heridas y esterilizar los instrumentos y todo lo que estuviera en contacto con el paciente. Gracias a sus consejos, un médico inglés, José Lister, acabó con la gangrena operatoria y obtuvo otros importantes avances para la cirugía.

Aunque ya era famoso, Luis Pasteur no se dormía en sus laureles. Pensaba que aún no había logrado todo lo que se proponía.

Al estudiar la fermentación y la putrefacción de materias vivas, Pasteur había notado cierto parecido entre esos procesos y las lesiones que ocasionaban algunas enfermedades. Entonces se le ocurrió que tal vez las enfermedades contagiosas se debieran a la acción de los microbios que se infiltran en el organismo. Siguió investigando y razonando hasta que estuvo seguro de ello, y después se propuso conseguir una vacuna, es decir, una manera de inmunización contra esos microbios.

Como la vacuna se elaboró con las mismas bacterias que causan la enfermedad, había muchas personas que se oponían a ello. Pero al poco tiempo de haber la creado, Pasteur tuvo la oportunidad de ponerla a prueba: se la aplicó a veinticinco ovejas enfermas, a las que colocó junto con otras veinticinco que tenían síntomas de la temible fiebre llamada ántrax. —Las veinticinco vacunadas sobrevivirán —dijo. La afirmación fue cierta. En cambio, los animales no vacunados murieron.

Los que habían criticado a Pasteur se apresuraron a aplaudirle. El gobierno le ofreció la banda de la Legión de Honor y fue elegido miembro de la Academia Francesa. Su triunfo era impresionante. Pero a Pasteur le esperaba un nuevo trabajo contra la enfermedad de la rabia o hidrofobia.

Cuando Pasteur era joven había visto una escena dramática. Un día apareció un lobo rabioso y mordió a ocho personas. Estas fueron "curadas" con el único método que se conocía entonces, la cauterización: se les quemaba la parte mordida con un hierro ardiente. A pesar de esto, las personas murieron a causa de la enfermedad.

Sus primeros experimentos los hizo Pasteur con dos perros rabiosos que le llevó un veterinario, cuyo "remedio" consistía en limar los dientes de los perros para que las mordeduras no traspasaran la piel. Pasteur se dio cuenta de que el germen de la enfermedad se alojaba y se multiplicaba en el sistema nervioso del animal, y extrajo la médula espinal de un conejo infectado para hacer una vacuna que tuvo mucho

ex lo con os perros Sin embargo no estaba seguro de que su vacuna dar a buenos resultados en los hombres

Fue entonces cuando e evaron desde Alsacia a un niño de nueve años que pocos d as antes hab a s do mord do por un perro enfermo Pasteur dudaba en aplicarle su vacuna Pero los méd cos le di eron que s no o hac a el niño moriría Entonces lo inyectó durante diez días Pasó un mes observándolo hasta que se convenció de que había salvado al n ño De que había logrado una curación valiosa para toda la humanidad.

La not c a corrió por todas partes El mundo entero se volcó en e og os para Pasteur

Por ese entonces unos lobos rabiosos mordieron a diecinueve campesinos rusos Estos que ya estaban enterados de las curaciones que hacía Pasteur atravesaron gran parte del territorio europeo y llegaron junto al sabio francés pidiéndole ayuda Era su única esperanza de sobrevivir Pasteur los sometió al tratam ento y les salvó la vida.

La Academia de C encias fundó el 14 de nov embre de 1887 el nstituto Pasteur dedicado a e aborar y aplicar a vacuna antirrábica Instituciones semejantes se crearon después en todo el mundo La vacuna fue traída a México por el doctor Eduardo L ceaga qu en recibió del propio Pasteur la médula de un conejo infectado de rabia

Ya muy cansado y enfermo trabajó por algunos años más y finalmente vencido por el t empo como dijo él mismo se ret ró al campo cerca de París donde tenía cabal los y otros an males para sus sueros y vacunas Mur o a los setenta y tres años el 28 de septiembre de 1895.

Unos años más tarde se realizó una encuesta para averiguar cuál era el héroe francés que el pueblo consideraba como el más grande Luis Pasteur ocupó el primer lugar. El pueblo tenía razón.

Dr. Manuel Martínez Báez

José Martí

De día la cárcel era blanca y caliente. Condenados a trabajos forzados, los presos extraían cal porque la cárcel era una mina de cal, una casa inmensa, como la llamó Martí, y el trabajo de los penados consistía en excavar y desmenuzar la tierra a golpe de pico y llevar a hasta donde fuera necesario. La cal vivo les quemaba los pies y el polvo les dificultaba la respiración. Todos traían atadas a sus piernas cadenas con enormes grilletes. José Martí, todavía un adolescente, estaba en la cárcel por sospechas de infidencia", es decir, porque parecía no ser leal al gobierno español que oprimía a su patria. Su crimen era desear, sólo desear, la independencia de Cuba.

José Martí nació en La Habana, Cuba, en el año 1853. Fue hijo de un ex soldado español que llegó a Cuba para defender el poderío de España. Aprendió a amar a su patria bajo la influencia de su maestro Mendive, hombre inteligente y patriota que fue su padre espiritual, y con quien discutía largas horas sobre lo que era bueno para Cuba. Mendive le decía: "Lo cierto, hijo, es que los cubanos ya hemos madurado bastante como para tener nuestra propia patria." En esas palabras Mendive expresaba lo que muchos otros cubanos también deseaban.

Cuba nos une en extranjero suelo
ouras de Cuba nuestro amor desea
Cuba es tu corazón, Cuba es mi cielo
Cuba en tu libro, mi palabra sea

A los seis meses de su estancia en las minas de cal que servían de cárcel, Martí, que tenía 17 años, es desterrado a España y llega a Madrid con profundas huellas: medio ciego, una lesión producida por un golpe de las cadenas, y la certeza de la necesidad de lograr la independencia cubana para terminar con la injusticia del régimen colonial.

En Madrid, operado de la lesión que traía, escribe un folleto sobre su estancia en la prisión. Lo titula **El presidio en Cuba** y lo hace imprimir. Allí denuncia las terribles condiciones de la cárcel y el modo injusto en que lo condenaron. Lo distribuye entre los cubanos residentes en Madrid y causa un gran interés en el problema.

Mientras tanto, Martí estudia para abogado y siguen llegando las malas noticias de Cuba. En 1872 ocho jóvenes cubanos, estudiantes de medicina, son fusilados por manifestar sus deseos de independencia. El 11 de febrero de 1874 se proclama la República en España después de la abdicación del Rey Amadeo. De la monarquía se pasa a un gobierno que debería tomar en cuenta la voluntad de la mayoría de la

gente y de unos pocos. Martí hace llegar al presidente de la República un escrito titulado **La República Española ante la revolución cubana**. En él dice:

> Si Cuba proclama su independencia por el mismo derecho que se proclamó la República, ¿cómo ha de negarse a República a Cuba su derecho a ser libre, que es el mismo que ella usó para ser? ¿Cómo ha de negarse a sí misma la República? ¿Cómo ha de disponer de la suerte de un pueblo imponiéndole una ley en la que no entra su completa y libre y evidentísima voluntad?

Sin embargo, este escrito no tiene ninguna repercusión política para Cuba. José Martí ya abogado y exiliado regresa a México, adonde emigró su familia.

Su condición de exiliado político hizo que Martí fuera muy bien recibido en los círculos intelectuales mexicanos. Aquí fue reconocido como gran periodista y escritor. En ese tiempo era presidente de la República el liberal Lerdo de Tejada. Pero Martí deseaba regresar a Cuba y seguir trabajando por la independencia. Y sucedió que Lerdo de Tejada fue derrocado el 24 de noviembre de 1876 por Porfirio Díaz, de quien José Martí era opositor. Así prudentemente partió hacia Guatemala, aunque pasó algunos días en Cuba gracias a un pasaporte falso. Se da cuenta entonces de las divisiones que hay entre los que luchaban por la independencia y de que la insurrección no disponía de armas ni de alimentos.

Llegó por fin a Guatemala, según sus palabras, pobre, desconocido, fiero y triste. Tenía 24 años. Guatemala lo recibe bien y se gana la vida como maestro y periodista. Aquí comienza a madurar su sentimiento latinoamericano. Comprendió al igual que Simón Bolívar que la América hispana debe estar unida y escribió:

> Todos los americanos deben querer a Bolívar como a un padre. A Bolívar y a todos los que pelearon como él porque la América fuera del hombre americano. A todos, al héroe famoso y al héroe sin fama, sin dado que es un héroe desconocido. Hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean para ver libre a su patria.

José Martí ha comprendido parte de la tragedia americana. América necesita encontrar sus propios caminos y su propia verdad dentro de la comprensión y estudio de sus problemas y de su nueva realidad de hombres mestizos y distintos que, sin embargo, ya están unidos porque pertenecen a una misma patria.

En 1878 José Martí regresa a México para contraer matrimonio con una cubana con quien fue a vivir a Guatemala. Por estas fechas, aunque en Cuba no se había logrado la independencia, la guerra terminó con un pacto entre los españoles y los insurrectos. En julio de ese año Martí salió con su mujer rumbo a La Habana.

En Cuba, ya Martí no ocultó sus ideas y las expuso en discursos y artículos. Cuba debe ser independiente. Pero Martí es nuevamente encarcelado. Cediendo a la intervención de sus muchos amigos, el gobierno español le ofreció la libertad a cambio de que afirmara su fidelidad a España en los periódicos. Martí contestó: "Digan ustedes a [illegible] General que Martí no es de raza vendible". Por esa [illegible] es otra vez desterrado a España. De allí se trasladó a Nueva York, donde organizó el Partido Revolucionario Cubano en 1892 y con él logra unificar las voluntades de todos los cubanos para seguir luchando por la independencia. Consigue dinero para armas, comida y todo lo necesario [illegible] la labor que lleva a cabo a partir de esta etapa culminará con [illegible] independencia de Cuba.

> Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado y a pensar y a hablar sin temores. En América no puede ser honrado ni pensar ni hablar. Un hombre que

oculto lo que piensa no se atreve a decir lo que piensa no es un hombre honrado. Un hombre que obedece un mal gobierno sin trabajar para que el gobierno sea bueno no es un hombre honrado. Un hombre que se conforma con obedecer a leyes injustas y permite que pisen el país en que nació los hombres que lo maltratan no es un hombre honrado. El niño desde que puede pensar debe pensar en todo lo que ve debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez debe trabajar por que puedan ser honrados todos los hombres y debe ser un hombre honrado. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor y se contenta con vivir sin saber si vive honradamente es como un hombre que vive de trabajo de un bribón y está en camino de ser un bribón.

En 1895 Martí llega a Cuba para tomar parte en la lucha armada. Ha logrado establecer la unión de las fuerzas para libertar a Cuba y ha creado un pensamiento ordenado sobre los problemas de Latinoamérica y de Cuba en particular. Quiere ahora porque así lo exige el momento tomar las armas y abandonar las palabras que ya han dado el fruto se está luchando organizadamente para lograr la independencia. Fiel a su vida y a sus ideas el gran revolucionario cubano muere en **1895, a los 42 años, en el campo de batalla.**

Pero Martí no fue sólo un político y un libertador sino también uno de los mayores escritores de la lengua española. A él se debe junto con otros escritores cambios importantes en las formas de hacer versos y de decir lo que se siente. Estando exiliado en Nueva York publicó para los niños el periódico **La edad de oro**. Para su hijo escribió un libro de poemas titulado **Ismaelillo**. Y para todos nos dejó sus **Versos libres** y sus **Versos sencillos** libro que comienza con esta estrofa:

Yo soy un hombre sincero
de donde crece la palma,
y antes de morirme quiero
echar mis versos del alma.

Martí escribió también teatro novelas y en especial escritos políticos que todavía nos enseñan cómo resolver los problemas de Latinoamérica en nuestro estilo propio. Nuestro cubano es uno de los grandes hombres americanos. En él se da la rara mezcla de pensador el artista y el hombre de acción.

Sigmund Freud

Todos los hombres que han aportado algo a la humanidad se han hecho preguntas y han tratado de encontrar respuestas Sigmund Freud fue uno de ellos Así fue como descubrió lo que hoy conocemos como Psicoanálisis Pero ¿quién es Freud? y ¿qué es el Psicoanálisis?

Sigmund Freud nació en Austria en 1856 en una familia judía En ese momento los judíos eran considerados inferiores y extranjeros lo que le valió humillaciones en sus lugares de estudio y de trabajo Pero lo importante es que como dice él mismo tenía un gran "apetito de saber" y esta situación injusta lo llevó a desarrollar un criterio independiente fuera de los prejuicios aceptados por los hombres de su época

Estudió medicina pero sólo le gustaban las materias que tenían que ver con lo psíquico otra especialidad que se ocupa de las enfermedades nerviosas Sus primeras investigaciones las hizo sobre el funcionamiento del sistema nervioso Pero se iba dando cuenta que estos estudios no le explicaban los sufrimientos emocionales de las personas la tristeza la angustia las ideas fijas los dolores y hasta las parálisis que no estaban causadas por ninguna enfermedad orgánica En 1858 obtiene una beca y va a estudiar a París con un médico muy conocido Charcot que tenía ideas nuevas sobre los casos de parálisis que no obedecían a nada físico, y que él curaba con hipnotismo. Esto impresionó mucho a Freud Otros médicos de la época ya estaban pensando también en estos problemas Pero fue Freud quien llegó a comprender estos fenómenos como enfermedades de las emociones Y descubrió por qué podemos enfermarnos de los sentimientos y cómo curarlos

En 1886 Freud regresa a Austria y se casa Sigue trabajando de acuerdo con lo aprendido a lado de Charcot pero en Austria no ven bien estas ideas y no colaboraron con Freud para que siguiera sus investigaciones Por eso se retira de la Sociedad de Medicina a la cual pertenecía y deja de ser maestro

En 1889 vuelve a Francia donde se siguen curando los problemas nerviosos y sufrimientos emocionales con el hipnotismo Se perfecciona en esta técnica y empieza a darse cuenta tratando a sus pacientes de que existían sentimientos e ideas de los cuales esas personas no estaban conscientes que estaban ocultos en sus mentes sin que ellas lo supieran

Vuelve a Austria y conoce a Josef Breuer prestigioso médico que también trataba a sus pacientes con hipnosis para curar los sufrimientos del ánimo pero iba más allá

Mientras la persona estaba hipnotizada la hacía hablar sobre lo que sentía y pensaba sobre su vida y los hechos que la hacían sufrir. Con esto Breuer logró curar.

Freud siguió los pasos de Breuer y descubrió que son los factores afectivos los que provocan sufrimientos y enfermedades mentales. A esto se llamará neurosis. Freud dedica su vida desde entonces a investigar y a escribir los resultados de sus investigaciones sobre la neurosis.

Antes de Freud la gente no comprendía la causa de estas enfermedades. Pero hoy sus descubrimientos se han aceptado y muchos médicos que se llaman psicoanalistas siguen haciendo evolucionar el conocimiento y la curación de este tipo de sufrimientos de la mente. Así ya sabemos que en todas las personas existe lo que se le llama **inconsciente**. Allí se encuentran los deseos prohibidos, los sentimientos peligrosos para nuestro amor propio, todo lo que hemos tenido que olvidar. Pero desde ahí, aparentemente olvidado luchan por salir. Entonces a veces tenemos miedo, no podemos poner atención, pensamos y sentimos cosas que no nos gustan y así no podemos estar contentos ni gozar ni hacer lo que verdaderamente deseamos hacer. Freud trató de curar estos problemas y encontró una manera de hacerlo que se llama **psicoanálisis**. Con eso exploraba el inconsciente.

Para conocer el inconsciente Freud también descubrió una técnica cuyo instrumento principal parece muy sencillo: la palabra. El tratamiento que hacen los psicoanalistas consiste en dejar hablar a las personas que sufren, ayudarlas a hablar y a reflexionar sobre sí mismas. Así las ayudan también a recordar y a comprender sucesos que han ocurrido en su vida y que las hacen pensar, sentir y comportarse de una manera que va en contra del amor, la alegría, el trabajo, el placer de descubrir y crecer, que va en contra de estar vivo y gozar de estarlo.

Y así mediante la palabra, reflexionando sobre lo que decimos, lo que soñamos, los olvidos que tenemos y los errores que cometemos sin darnos cuenta, podemos explorar y conocer el inconsciente. Si lo conocemos podemos actuar de una manera distinta y alejarnos de muchos sufrimientos.

Gracias a Freud sabemos que existen necesidades humanas naturales que si no son satisfechas enferman a las personas y que eso puede pasarnos a todos. Esto nos ha hecho saber mucho más acerca del hombre y ahora podemos comprender que muchos problemas del comportamiento, de los sentimientos y de las ideas que tenemos se deben y se explican por las difíciles experiencias que a veces hemos vivido en nuestra familia y en nuestra sociedad.

Como todos los judíos Freud fue perseguido por Hitler. Ayudado por sus amigos logró escapar a Inglaterra. Ahí murió a los 83 años en 1939, año en que estallaba la Segunda Guerra Mundial. Su obra y la de sus seguidores ha sido importantísima para la medicina, la psicología, la educación y el arte. En toda la cultura mundial observamos ahora las huellas de los conocimientos aportados por Freud.

Los pintores impresionistas

Los artistas plásticos de todos los tiempos copiando de la naturaleza o imaginando valiéndose tan solo de líneas y colores han recreado al mundo que los rodeaba expresándolo en pintura

En cada época la gente ha tenido una manera particular de interpretar el mundo Y en la pintura como en otras artes ha quedado expresada la forma de pensar y sentir de los hombres.

Durante los tiempos prehistóricos cuando la mayor preocupación humana era la subsistencia, manos anónimas hicieron en las cuevas bellísimas pinturas de escenas de caza

En la Edad Media cuando la Iglesia tenía el poder más importante en Europa los artistas se dedicaron a pintar santos y dioses

Otros artistas anónimos pintaron murales en el México prehispánico con escenas donde aparecen jefes danzantes, dioses y la historia de su cultura

Las obras de arte por eso nos dicen muchas cosas acerca de cómo veían y qué creían los hombres de cada época.

Llegaron tiempos en que para el hombre lo más importante era el hombre mismo fue durante el Renacimiento, cuando se esculpieron y pintaron los más hermosos figuras de doncellas y caballeros.

En tiempos modernos entre los años 1860 y 1880 hubo en París un grupo de pintores a los que se les llamó los impresionistas Ellos trataban de reproducir la impresión que les causaba la naturaleza Por eso salieron de sus talleres a pintar al aire libre, paisajes y retratos de bañistas y campesinos Los pintores de aquella época que seguían las normas oficiales de la Academia de las Artes no representaban estos temas Los impresionistas además, hacían en sus paletas las mezclas más extrañas de colores antes de llevarlas a las telas Buscaban captar las escenas que los inspiraban, y pintarlas rápidamente con los efectos de la luz del momento en que trabajaban.

Algunos de ellos como parte de su método de trabajo hacían varios cuadros de un mismo paisaje en distintos momentos del día y lograban reflejar en cada uno la luz, la tonalidad los contrastes propios de ese instante Los impresionistas pensaban que solamente así podían expresar fielmente al hombre y al medio que lo rodeaba que no hacerlo de esa forma era producir un arte carente de vida y color

Estos pintores sabían que en un paisaje los colores cambian según la manera como

la luz os hum ne Quisieron fijar en sus te os esos cambios de color que en a at mostera son fugaces Por ello c erta vez Monet aconsejó a una a umna suya Cuando salga a p ntar trate de o v dar e objeto que tenga delante ya sea un ar bol una casa un campo o cua qu er otra cosa Piense únicamente aqu hay un pe queño cuadrado azu a lá o rectángulo rojo claro ah una tran a amarillo y pinte lo todo exactamente como lo vea fie a color y a formin hasta q re reproduzca una impresión objet va de la escena que se ofrezca ante sus o os

Un escr tor de a epoca G y de Maupassant describe e trabajo de un pintor impre sion sta as A menudo yo seguía a Claudio Monet cuando ba en busca de impre siones Entonces dejaba de ser un pintor para convertirse en un verdadero cazador."

En el año 834 a ra z de cuadro Impresion sol naciente pintado por Claud o Mo net les fue dado el nombre de impres onistas

Ellos eran profundos adm radores de la natura eza

Destacados p ntores de este grupo fueron Monet Degas Cézanne Renoir Pissa rro Sis ley Manet Los impres on stas pasaron una v da d fícil lena de privaciones debidas a su pobreza ya que el pub co comprador de entonces rechazaba sus pintu ras Hasta os organ zadores de expos c ones oficiales legaron a pron bir les exhibir sus cuadros

En varias ocas ones el grupo organ zó expos c ones con los enzos rechazados por turados of ciales de la Academia de las Artes. En 1863 lograron permiso para inaugurar el "Salón de los rechazados".

En el año 1870 a causa de a guerra e grupo se dispersó Reno r y Degas se alista ron en el e rc to francés Pissarro Monet y S sley se ex liaron en Londres Ing a terra Y en este pe odo otros p ntores europeos adoptaron las técnicas de os impres onistas que aquellos evaron desde Par s

Terminada a guerra en 1876 os exiliados regresaron a Francia donde hicieron otra expos c ón con obras de Degas Monet Pissarro y S sley

Lo más hermoso que puede tener un hombre es ser consecuente con los deas con que troba,a aun a riesgo de muchos sacr fic os personales como es suced o a os impresion stas En este sentido es interesante saber un poco más acerca de a vida de algunos de el os Por ejemplo la de Paul Gaugu n un emp eado de banco que so lamente podía pintar en sus ratos libres nsatisfecho con esta situación deseaba ded carse por completo a arte El mismo escribió E día vendrá, y vendrá pronto en que ré a esconderme en los bosques de los Mares de Sur y en ca ma viviré só o para m arte Afortunadamente llegó ese día ya que a los 35 años de edad tomo la dec sión de r a v vir a Tahit una sla del Pacif co en contacto con a natura eza virgen

A lí Gaugu n pintó durante ocho años los más bel os pa sajes y retratos de los pobladores de ugar y después regresó a Paris con muchos de sus cuadros La exposicion fue un fra aso E pub co no comprendía ni apreciaba su pintura Entonces regresó a Tah ti donde su vida no fue e paraíso que p nto en sus cuadros Estaba e no de deudas y enfermo Murió en una de las s as Marquesas en el año 1903

Años desp ues de haber muerto os pintores impresionistas a principios de nuestro s glo esas pinturas menospreciadas en su época empezaron a ser reconoc das co mo unas de las mas importantes creaciones artísticas de la pintura universal Esos cuadros que nadie quer a comprar hoy son parte de as co ecciones más va iosas de los museos de todo el mundo.

Em lio Zolá contemporaneo de los impresionistas y uno de os más inteligentes

escritores de esa época, fue un decidido defensor de aquellos artistas innovadores. Motivado por sus pinturas escribió:

> Quisiera que las telas de todos los pintores del mundo se reuniesen en una inmensa sala [illegible] página por página, la epopeya de la creación huma[illegible] [illegible] la misma [illegible] y los var[illegible] [illegible] artistas [illegible] habrían expresado. En medio de esa inmensa sala debe ubicarse a la multitud para juzgar sanamente las obras de arte. Lo bello no es aquí una cosa absoluta, una común medida ridícula. Lo bello es la vida humana misma. Lo que me interesa a mí, hombre, es la humanidad, mi antepasado. Lo que me conmueve, lo que me hechiza en las creaciones humanas, en las obras de arte, es reencontrar en el fondo de cada una de ellas un artista, un hermano, que me presenta la naturaleza bajo un rostro nuevo, con toda la potencia o toda la dulzura de su personalidad.

Carmen Boullosa

Marie Curie

María Curie nació en Varsovia Polonia, en el año 1867. Eva Curie, su hija, la describió así

Estaba orgu osa de su pobreza orgu osa de v vir so o o ndependiente en una ciudad extraño Traba ando de noche bajo a lámpara en su pobre dom c lio sentia que su destino todavia pequeño se un o m ster osamente a as elevadas ex stenc as que más admiraba y que se transformaba en la humi de y desconoc da compañera de los sabios del pasado que estuv eron como ella encerrados en sus ce das mal iluminadas o eja dos de siglo y como ella agu joneaban su esp ritu para ir más a á de la suma de co noc m entos adquiridos Estos cuatro años heroicos no só o fueron los más fel ces de Mar a Curie sino los más perfectos os mas cercanos a as cumbres de la m s on humana hacia los cuales habia levantado su mirada

El padre de Mar a Curie fue un hombre cu to daba clases de fis ca Su madre tocaba el piano y cantaba y fue directora de un nternado para niñas

En esos tiempos el pueblo polaco estaba sometido por as tropas rusas de zar as que cometian gran cant dad de atropel os Como el padre de Mar a no estaba de acuerdo con los invasores fue cast gado a pesar de su capacidad en el trabajo con un descenso en su cargo de educador y la reduc ón de salario En consecuen cia la fam lia de Mar a pasó muchas necesidades Una de sus hermanas murió de ti fo, y dos años más tarde su madre murió enferma de tuberculos s

En esas condiciones tan adversas Maria fue avanzando en sus estudios Durante los pr meros años de su ado escencia fue una alumna destacada que abrigaba profun dos sentim entos patriot cos y odio contra os traidores de su patria fieles a zar de Rusia Term nados sus estudios se un ó a un grupo de óvenes que estaban re a cionadas con mov m entos nacionalistas c andestinos En e grupo se leian as publ caciones prohibidas y discutian as pos bilidades de reformar las condiciones en que se encontraba Po onia Maria nunca o vidó estas actividades Cuarenta años mas tarde escribió

Los med os de acción eran pobres y os resultados no podian ser considerables pero no obstante sigo creyendo que as ideas que nos guiaban entonces eran as unicas que pod an conduc nos a un verdadero progreso soc a. No podemos cont ar en cons ruir un mundo mejor sin mejorar a os nd v duos Con este propósito cada uno de nosotros debe trabajar en su prop o perfeccionam ento aceptando en o vido genero de a hu manidad, su parte de responsabilidad

A los dieciocho años María comenzó a trabajar dando clases particulares a algunos niños. Parte de su reducido salario lo enviaba a su hermana Bronia quien estudiaba medicina en París. Este trabajo le dejaba tiempo para continuar sus estudios de física y matemáticas. Enseñaba a un grupo de campesinos analfabetos y seguía defendiendo los ideales de independencia de su país reuniéndose con grupos de obreros y buscando con ellos solución a los problemas de Polonia.

Tenía veinticuatro años cuando viajó a Francia para estudiar en la Facultad de Ciencias de la Universidad de la Sorbona. Vivió en una habitación pequeña y fría del Barrio Latino con el poco dinero que le podía dar su hermana Bronia.

A los veintisiete años obtuvo su licenciatura en física con el primer lugar y unos meses después se graduó con el segundo lugar en la carrera de matemáticas. Por sus méritos como estudiante fue premiada por el gobierno de su país con una modesta beca que a ella le parecía una fortuna. María hizo gran amistad con el profesor francés Pedro Curie. Él era licenciado en física, había inventado una balanza muy sensible para pesar cantidades pequeñísimas y además había descubierto una ley sobre magnetismo conocida con el nombre de Ley de Curie. Al poco tiempo se casaron y tuvieron dos hijas: Irene y Eva. María continuó sus investigaciones científicas.

Por esa época Guillermo Roentgen descubrió los rayos X y el científico Henri Becquerel descubrió que el uranio emitía rayos que atravesaban objetos opacos. Esto interesó a los esposos Curie, quienes se dedicaron a localizar, estudiar y aislar aquella sustancia que tenía tanto poder de penetración.

Ellos encontraron muchos obstáculos para realizar la investigación que se proponían, pues tenían un equipo de laboratorio muy reducido y no contaban con el dinero suficiente. Su laboratorio era un lugar abandonado en una escuela, se encontraba siempre humedo, su temperatura era sofocante en verano y muy fría en invierno.

María y Pedro Curie hicieron pruebas de laboratorio con todos los elementos químicos puros conocidos y con sus compuestos. Advirtieron así que otros elementos también producían radiaciones y no solo el uranio. Descubrir el secreto de la radiactividad intrigaba tanto a María que tan pronto terminaba un experimento comenzaba uno nuevo.

Después de muchas investigaciones María descubrió que ciertas sustancias químicas emitían radiaciones mas poderosas que el mismo uranio. Así los esposos Curie llegaron a la conclusión de que la intensidad de la radiación se debía a la presencia de un nuevo elemento que contenía una extraordinaria energía.

Después de mas de un año de investigaciones dieron a conocer su descubrimiento de un nuevo elemento al que llamaron polanio. Y seis meses después hicieron una publicación anunciando que habían detectado un elemento hasta entonces desconocido. Diversas razones nos hacen creer que la nueva sustancia radiactiva contiene un elemento nuevo al cual nos proponemos dar el nombre de **radio**."

Sin embargo sólo después de cuatro años en 1902 María Curie obtuvo un decigramo de radio puro. Su radiactividad era un millón y media de veces mayor que la del uranio.

Entre 1899 y 1904 hicieron más de treinta publicaciones sobre los resultados que obtenían en sus investigaciones. Descubrieron que aunque el radio puede causar quemaduras peligrosas y a veces mortales era muy eficaz para curar algunas enfermedades. El tratamiento con radio destruía los células enfermas y detenía el desarrollo de los tumores malignos incluso los del cáncer.

Pensaron que el radio era un gran valor pero los Curie no quisieron sacar provecho

de ello pensaron que considerarse los propietarios de su descubrimiento sería una actitud "contraria al espíritu científico".

Sobre la peligrosidad del radio, María Curie escribió:

> Cuando se efectúan estudios sobre las sustancias poderosamente radiactivas hay que tomar precauciones particulares. Los diversos objetos empleados en el laboratorio de química y aquellos que sirven para las experiencias de física no tardan en ser radiactivos y el actuar sobre las placas fotográficas a través del papel negro. Los polvos en la red de la habitación, los vestidos, son radiactivos. El aire de la habitación es conducto. En el laboratorio donde trabajamos, el mal ha llegado a un estado agudo y no podemos tener un aparato perfectamente aislado.

En mérito a su trabajo, la Universidad de París otorgó a María en el año 1902 el doctorado en ciencias físicas; un año más tarde el premio Nobel correspondió a Henri Becquerel y los esposos Curie por sus descubrimientos en el campo de la radiactividad.

Pedro Curie fue por fin incorporado a la Academia de Ciencias, sin haberlo deseado —decía— y sin que la Academia haya deseado incorporarme. Se le nombró catedrático de la Sorbona y se le invitó para que se dedicara a la investigación. Dos años más tarde Pedro fue atropellado por un carro y María quedó viuda a los cuarenta años.

Al principio, la tristeza le hizo sentir que sería imposible continuar su tarea, sin embargo, al recordar que también era la tarea de Pedro, volvió al laboratorio. Cuando le ofrecieron el puesto que él había ocupado, aceptó.

Nuevamente le dieron el premio Nobel en el año 1911 por el trabajo que había realizado desde la muerte de su colaborador. Era la primera vez que alguien recibía el premio dos veces. La Sorbona y el Instituto Pasteur fundaron un laboratorio para que María Curie y otros hombres de ciencias realizaran sus investigaciones. Cuando se inauguró el Instituto de Radio Pabellón Curie, en 1914, María repitió las palabras de Pasteur:

> Le ruego que se interesen por estas moradas sagradas que se conocen con el expresivo nombre de laboratorios. Son los templos del futuro, de la riqueza y del bienestar. Allí será donde la humanidad se engrandezca, se fortifique y se perfeccione.

María abandonó temporalmente su laboratorio para servir a la humanidad en otra forma. Durante la Primera Guerra Mundial fue al frente de batalla, e instaló equipos radiológicos en más de veinte unidades móviles y en cerca de cien hospitales, para hacer tratamientos usando los efectos de las radiaciones del radio.

De regreso a su laboratorio, se entregó nuevamente a sus cálculos y experimentos. A los sesenta y cinco años comenzó a sentir síntomas de ceguera. Sospechaba que el radio había sido la causa de su enfermedad. Anciana y débil trabajaba en la preparación de otro elemento químico, al actinio X, cuando se vio afectada su salud, y pocos meses después, en 1934, María ya no regresaría más al laboratorio.

Bertrand Russell

Beatriz Webb descr bió as. a Bertrand Russe l

> Bertrand es un hombre de gado de pe o oscuro de frente prominente, o os v vos de facc ones energicas excepto la barb a que es hu diza manos nerviosas y rápidos movim entos v g antes En sus modo es su vest r y su parte exterior es cuidadosa me te esmerado correcto en a convencional y en extrema cortés Al hab ar pronun cio as pa abras con una claridad y as emplea con una precision que rayon en a atec ac on Er cuanto a a mora es un puritano en sus hábitos personales cas un asce ta aunque desea llevar una vida etic ente y por eso cu da de mantenerse en la me or condic ón fis ca Para inte ectua mente es un audaz detesta os convencional smos socia es y relig osas duda del sent miento y cree só o en el orden de los cosas en la lógica y en la ciencia.

Bertrand Russe l se d stinguió como un filósofo muy mportante y como un luchador incansab e por la bertad y los derechos de todos os hombres Hizo descubrimien-tos en as matemat cas escribió valiosas obras de f losofia historia y otros temas soc ales y se preocupó especialmente por los problemas educativos, tanto de ense ñanza pr maria como de enseñanza super or Cuando murió a la edad de 98 años su perd da fue sentida por todos los hombres y mujeres amantes de a bertad y a paz.

Bertrand Russell nació en inglaterra en mayo de 1872 en una familia rica y aris tocratica Sus padres eran ardientes berales Ambos fueron defensores del de recho al voto para la mu er o sea del sufragio femenino Tamb én estaban a favor del contro de a natalidad que tan poca aceptac ón tenia en esa epoca Cuando Bertrand tenia dos años murió su madre y cuando cump ia cuatro mur ó el padre Ambos habian de ado est pulado que a sus h os los educaran dos tutores ateos pe ro los abuelos se opusieron a el o y ganaron la custodia de los n ños Desde los cuatro años Bertrand vivió en a casa de los abue os A partir de entonces su educa ción estuvo en manos de la abuela

Su abue a era muy dominante culta profundamente religiosa y moralista Para educar a Bertrand evó a su casa a maestros partic ares y trató s empre de mpo-nerle a n ño sus rig dos creenc as Esto produjo un distanciamiento intelectual entre la abue a y Bertrand pues este de espiritu ndependiente procuraba pensar según su propio criterio.

Russe comentó sus años de adolescenc a como so tarios y muy nfe ces Escribió

Tanto en la vida de las emociones como en la del intelecto estaba obligado a conservar un secreto impenetrable en relación con mi gente

Se preguntaba sobre la existencia de Dios y como temía que la abuela se enterara de sus reflexiones escribía sus razonamientos en letras griegas en un cuaderno titulado Ejercicios de Griego Dejo de creer en la inmortalidad del alma y en la existencia de Dios pero no se sintió desconcertado o confundido A los once años empezó a estudiar apasionadamente matemáticas Russell dijo en su autobiografía que ése.

> fue uno de los grandes acontecimientos de mi vida tan deslumbrante como el primer amor desde aquel momento hasta que Whitehead y yo concluimos los **Principia Mathematica** cuando contaba treinta y ocho años las matemáticas acapararon mi principal fuente de felicidad

A los dieciocho años ingresó a la Universidad de Cambridge Inglaterra En dicha universidad existía un grupo llamado los Apóstoles cuyos miembros se distinguían por su inteligencia y dedicación al estudio Como Bertrand Russell había demostrado poseer cualidades sobresalientes fue invitado a que ingresara al grupo Allí se podía discutir libremente cualquier tema sin limitaciones salvo la obligación de hacerlo con altura y responsabilidad

A los veintidós años se casó Viajó a Alemania donde estudió a la socialdemocracia partido de la clase obrera alemana y escribió de regreso a Inglaterra un libro sobre el tema.

A partir de los treinta años Russell se dedicó con pasión a los problemas políticos luchó para que la mujer tenga derecho al voto e incluso presentó su candidatura en el Parlamento para defender este derecho Del mismo modo con igual entusiasmo defendió los sindicatos libres Ya en estos años la reputación de Russell dentro y fuera de Inglaterra había crecido enormemente no sólo por su prestigio como matemático sino también por su participación en los problemas sociales

En 1914 cuando estalló la Primera Guerra Mundial Russell se opuso a la guerra y defendió la causa del pacifismo En 1918 fue juzgado por haber escrito un artículo en que hacía críticas a los norteamericanos y condenado a seis meses de prisión No sería ésta la única vez en que Russell sería perseguido o culpado por apoyar las causas que a él le parecía necesario defender.

En tiempos de la revolución comunista viajó a Rusia Observó de cerca lo que sucedía aprobó algunos aspectos de la misma pero le decepcionó la miseria que aun padecía el pueblo Criticó duramente la represión con que el gobierno revolucionario enfrentaba la guerra civil causada por las potencias imperialistas que lo atacaban con el fin de destruirlo Bertrand Russell opinaba que esa represión afectaba seriamente al pueblo ruso y que se estaba formando una burocracia todopoderosa Regresó a Inglaterra y después viajó a China país del que obtuvo impresiones muy favorables y al cual admiró por el carácter de sus habitantes y su riqueza cultural Cuando en 1926 las tropas británicas hicieron fuego sobre la población china desarmada en defensa Russell escribió una violenta denuncia de los hechos A su regreso a China se casó por segunda vez tuvo su primer hijo y dos años después una hija

Con la misma dedicación con que se había entregado a defender el voto de la mujer la causa pacifista y sobre todo a la defensa de las libertades individuales Russell se entregó a su papel de padre Con el objeto de educar a sus hijos fundó una escuela que no limitaba las libertades del niño pero en la que tampoco había una completa ausencia de disciplina. Pensaba que

> el niño sometido a la coerción tiende a responder con odio y si, como es usual, no puede descargarlo libremente, éste se le encoja en su interior, con todo tipo de extrañas consecuencias en el resto de su vida.

Se oponía a que se educara al niño mediante castigo corporal, por que consideraba que así no se podía educar. En cuanto a los límites de la libertad, pensaba que debían mantenerse donde aseguraran la pureza, la puntualidad y el respeto a la propiedad ajena. En su libro **La educación y la buena vida** enunció los cuatro principios que orientaban su escuela: 1)Vitalidad, autodisciplina, nadie debería aprender únicamente a obedecer o a mandar. 2)Valor, para que el niño tuviera confianza y respeto a sí mismo. 3 Sensibilidad, que capacitaría al niño para reaccionar ante estímulos e ideas abstractas. 4)Inteligencia, a partir de la curiosidad, que consideraba como la clave de la indagación, del descubrimiento y de la asimilación de los conocimientos.

Para entonces, sus problemas económicos eran muy duros y difíciles de resolver. Mantener la escuela resultaba muy costoso, de modo que programó una gira a Estados Unidos de América como conferenciante. Esta sería su cuarta gira a ese país, y la realizó en el año 1927.

Años después publica los libros **Matrimonio y moral** y **La conquista de la felicidad**, en los que expresa sus flexibles y comprensivos puntos de vista sobre la sexualidad de las personas. Tales obras le ganaron el odio implacable de mucha gente tradicionalista de su época.

Años más tarde, mientras cumplía un contrato por tres años en la Universidad de California, se desató la Segunda Guerra Mudial y tuvo que permanecer en los Estados Unidos. Entonces Russell tuvo que enfrentarse a un problema de conciencia muy serio en relación con su actitud pacifista. Dijo: "Intento con dificultad seguir siendo pacifista, pero la idea de ver a Hitler y Stalin triunfantes es difícil de soportar."

Sus pensamientos giraban alrededor de sus profundas preocupaciones, y sus predicciones sobre el futuro de la humanidad eran pesimistas. Le preocupaba sobre todo lo que pudiera quedar del mundo después de la gran masacre.

La situación de efervescencia política que propiciaba la guerra dio lugar a una persecución en contra de Russell. Había sido invitado al Colegio de la Ciudad de Nueva York para impartir un curso, pero el obispo anglicano de Nueva York protestó contra el nombramiento por considerar a Russell un propagandista descarado contra la religión y la moral. A esa protesta se sumaron las de grupos de ultraderecha, propagandistas pro nazis y varios grupos católicos simpatizantes del fascismo. A pesar de manifestaciones de apoyo, el juez resolvió en contra de Russell. A los 68 años de edad, Russell se quedó sin trabajo. A causa de la influencia de sus enemigos, varias universidades no lo aceptaron como profesor. Afortunadamente la Universidad de Harvard, Estados Unidos, mantuvo una oferta de trabajo y Russell estuvo allí un semestre. Cuando concluyó este contrato, un millonario norteamericano le ofreció un trabajo por cinco años. Sin embargo, a los dos años desconoció el acuerdo que había hecho con el filósofo, alegando que éste no preparaba bien las conferencias. Russell lo demandó y ganó el juicio. Esas conferencias, que según el millonario norteamericano estaban mal preparadas, forman las dos terceras partes de su libro **Historia de la filosofía occidental**, una de sus obras más famosas y de mayor venta.

En 1941, Bertrand regresa a Inglaterra. Años después el gobierno norteamericano hizo estallar dos bombas atómicas en el Japón, sobre Hiroshima y Nagasaki. Entonces Russell pronosticó la construcción progresiva de bombas de mayor potencia y

alerta sobre a pos bilidad de una próxima guerra nuclear El resto de su v da lo de dicó en gran medida a exigir el control de a energía nuclear y su ut lización para f nes pac f cos y no be cos Denunció a apropiación de a ciencia para los fines de a guerra y e aparato mi tar y opinaba que era importante qu társe a a muerte para dedicarla por completo a la vida".

En 1950 obtuvo el Premio Nobel En 1962 el conf cto entre os Estados Unidos y Cu ba y el conf cto f nter zo de la China con a India lo h cieron abogar por a no inter venc ón proponiendo la libertad para que cada pueblo escogiera su propia vida En 1967 es encarce ado por su resistencia pacífica contra a guerra y los armamentos En e mismo año denunc ó los crímenes norteamer canos en Vietnam y pres d ó un t bu a que enju c ó ta es cr menes En dicho comité figuraron Sartre y otras prom nentes figuras mundiales.

Pocos hombres han uchado tanto por la justicia El incansable pensador del s glo ve nte murió e 2 de febrero del año 1970 en e mismo pa s que lo vio nacer

La Secretaría de Educación Pública agradece la aportación de los muchos maestros que hicieron posible esta obra y, en particular, la de las siguientes personas, quienes participaron como autores y colaboradores:

Josefina Zoraida Vázquez, Laura Barcia, Elizabeth Velázquez, Luis González, Rodolfo Stavenhagen, Víctor L. Urquidi y Francisco Esteban ez

Portada. José Clemente Orozco. El maestro. Paraninfo de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jal.

Esta novena edición (2 100 000 ejemplares) de **Ciencias Sociales - Sexto Grado**, se terminó de imprimir el día 10 de junio de 1982 en los talleres de Offset Larios, situados en Salvador Alvarado Núm. 105 México 18, D. F.

ESTE LIBRO ES PROPIEDAD DE LA REPÚBLICA MEXICANA

Para que lo use y lo conserve se entrega en forma absolutamente gratuita, pero con la condición de que lo cuide, a

.....

(nombre del educando)

alumno* alumna* del.....

(grado)

de la .....

(escuela)

.....**

de ....

(población) *(entidad federativa)*

Ninguna persona, física o moral, podrá convertir este libro en objeto de comercio, franco o clandestino; ni lucrar con él de ningún modo; ni pedir o cambio de él —por ningún concepto— cantidad o cosa alguna; ni llevarlo o mandarlo fuera del país, o intentar lo uno o lo otro.

La persona o personas, físicas o morales, que contravengan cualquiera de las prohibiciones o limitaciones mencionadas, quedarán sujetas a las sanciones penales que procedan.

Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos

* Tachar alumno o alumna, según el caso.
** Indicar, además del nombre que lleve el plantel, su número de registro (clave).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MÉXICO, D. F.